



LICEO SCIENTIFICO STATALE “E.FERMI”

Via Mazzini 172/2 – 40139 Bologna (BO)
Telefono: 051-4298511 - Codice Fiscale: 80074870371 – C.U.U. UFEC0B

PEO: bops02000d@istruzione.it

PEC: bops02000d@pec.istruzione.it

Web-Site: www.liceofermibo.edu.it

ANNO SCOLASTICO

2022 / 2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ.T

(art.6 O.M. 205)

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2023

	Pag.
Presentazione della Classe	3
La Classe	5
Il Consiglio di Classe	6
Modalità di applicazione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019 n.92)	7
Attività Integrative ed Extracurricolari – Viaggi D'Istruzione – Attività di Sostegno e Recupero	8 9
Criteri Di Valutazione delle Prove di Simulazione dell'Esame	10
Programmazioni dei Docenti e Programmi svolti delle Discipline:	
Italiano	17
Storia	24
Filosofia	27
Inglese	30
Matematica	33
Fisica	37
Scienze Naturali	41
Informatica	45
Disegno e Storia dell'Arte	48
Scienze Motorie	50
Educazione Civica	52
Religione	55
Allegato N° 1 – PCTO al Fermi	57
Allegato N° 2 – Progetti PCTO della classe	58
Allegato N° 3 – Griglia di valutazione dell'Educazione Civica	69

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE

La classe, inizialmente formata da 26 studenti, nel corso del quinquennio si è più volte modificata a causa dei seguenti eventi: in seconda per la non ammissione di tre studenti, l'arrivo di due nuovi studenti e il cambio scuola di un ragazzo ad anno iniziato; in terza per il trasferimento di uno studente in un'altra città; in quarta per la non ammissione di uno studente, il trasferimento di una studentessa in sede centrale e l'arrivo di un altro studente; infine in quinta per la non ammissione di uno studente e il cambio scuola di un ragazzo dopo i primi mesi del trimestre.

La classe attualmente è composta da 20 studenti di cui 12 ragazzi e 8 ragazze.

Il corpo docente ha subito numerose variazioni nel corso del quinquennio che hanno determinato una mancata continuità didattica in particolare nelle seguenti discipline: Fisica, Informatica, Disegno e Storia dell'Arte. Ogni anno è cambiato il docente, a volte si sono alternati più supplenti nel corso dello stesso a.s.. Per quanto riguarda Matematica solo negli ultimi due anni c'è stata continuità didattica. Per Scienze naturali e Italiano la continuità si è avuta a partire dal secondo anno.

Questo ha comportato la necessità di continui adattamenti a metodologie didattiche differenti a cui la classe non sempre ha risposto positivamente, pur mostrandosi collaborativa con i docenti.

La classe ha invece goduto di continuità didattica quinquennale in Scienze motorie e Religione, nel triennio in Storia, Filosofia e Inglese.

L'orario curricolare del corso di studi ha previsto, nel triennio, la frequenza di cinque giorni la settimana con sei ore ciascuno, sabato a casa.

PROFILO DIDATTICO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

La classe nel corso del triennio si è mostrata generalmente corretta e rispettosa delle regole del Liceo, anche quando alle istituzioni scolastiche sono state estese molte restrizioni per contrastare la diffusione del virus Covid 19. La classe complessivamente ha dimostrato di sapersi adattare rispondendo in modo positivo ai cambiamenti, con risultati complessivamente soddisfacenti. Nel corso del quinquennio, questa caratteristica ha contribuito a costruire un clima positivo e sereno. Se l'attuale 5[^]T si presenta collaborativa e attenta alla relazione, sia nei rapporti che intercorrono all'interno del gruppo dei pari sia con i docenti, questo non sempre corrisponde ad un atteggiamento globalmente positivo sul piano dell'apprendimento. La qualità dell'impegno dei ragazzi è eterogenea: infatti, a fronte di una piccola percentuale di alunni motivati, desiderosi di partecipare in modo attivo e costruttivo alle lezioni delle diverse discipline, dotati di buone capacità di concentrazione e analisi, altri presentano un'attenzione superficiale e altalenante, che ha probabilmente limitato un adeguato approfondimento della proposta didattica. Dal punto di vista del profitto scolastico, la classe risulta quindi non omogenea: mentre un gruppo ottiene buoni risultati in tutte le discipline, e in alcuni casi ottimi, grazie ad un impegno che si è mantenuto costante nel tempo e ad un metodo di lavoro che si è consolidato nel corso degli anni, più problematici appaiono i risultati di alcuni ragazzi, non sorretti da impegno e studio continui, per cui risulta un po' faticosa, se non guidata, la rielaborazione personale degli argomenti. Questi studenti si sono dedicati allo studio

in modo selettivo e in alcuni casi limitato solo in occasione delle verifiche, attestandosi su un livello di preparazione sufficiente e sugli obiettivi minimi richiesti dal profilo di uscita del Liceo. Un numero non trascurabile di allievi presenta a tutt'oggi lacune, talvolta anche gravi, in alcune discipline.

Nel corso degli anni, singoli studenti hanno partecipato ad attività culturali, come rappresentazioni di opere teatrali, conferenze, incontri, corsi (anche in orario extracurricolare), dimostrando un desiderio crescente di sviluppare le proprie inclinazioni intellettuali.

Per quanto riguarda lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità, una buona parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
Anno Scolastico 2022/23

N.	Cognome e nome dell'alunna/o	Candidato interno/esterno
1.	*	INTERNO
2.	*	INTERNO
3.	*	INTERNO
4.	*	INTERNO
5.	*	INTERNO
6.	*	INTERNO
7.	*	INTERNO
8.	*	INTERNO
9.	*	INTERNO
10.	*	INTERNO
11.	*	INTERNO
12.	*	INTERNO
13.	*	INTERNO
14.	*	INTERNO
15.	*	INTERNO
16.	*	INTERNO
17.	*	INTERNO
18.	*	INTERNO
19.	*	INTERNO
20.	*	INTERNO

IL CONSIGLIO DI CLASSE Anno scolastico 2022/2023

N.	Cognome e nome del docente	Rapporto di lavoro	Materia di Insegnamento
1	CARATI SILVIA	T.I.	Italiano
2	CONTI FRANCA	T.I.	Coordinatore Educazione Civica
3	LABRIOLA TIZIANA	T.I.	Inglese
4	DI VIRGILIO IVANA	T.I.	Storia
5	DI VIRGILIO IVANA	T.I.	Filosofia
6	TRAMBAIOLO ELIANA	T.I.	Matematica
7	PAVESI MARIA BEATRICE	T.I.	Fisica
8	FARINA GIOVANNA	T.I.	Informatica
9	CONTI FRANCA	T.I.	Scienze naturali
10	MARTINELLI FABIO	T.D.	Disegno e Storia dell'Arte
11	BIANCHI ERMAN	T.I.	Scienze motorie
12	MASOTTI SILVIA	T.I.	Religione

MODALITÀ DI APPLICAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 20 AGOSTO 2019 N.92)

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrata pienamente in vigore la legge del 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", che ha istituito un insegnamento trasversale non inferiore alle 33 ore annuali per ciascun anno di corso, da considerare nelle valutazioni periodiche e finali.

In ogni Consiglio di classe è stato individuato un docente Coordinatore dell'Educazione civica tra quelli contitolari dell'insegnamento, con il compito di coordinare le azioni svolte dai docenti del Consiglio di classe e di raccogliere attività, programmazioni svolte, verifiche e valutazioni.

All'interno della programmazione di Educazione Civica sono stati inseriti i progetti didattici, pluridisciplinari e non, che i Consigli, su indicazione dei Dipartimenti o per iniziativa di singoli docenti, anche in collaborazione con agenzie esterne, hanno proposto ed approvato. Ogni consiglio di classe, in piena autonomia, ha predisposto la propria programmazione tenendo conto dei nuclei tematici propri delle discipline curriculari giudicati consoni alla trattazione delle tre macro-aree dell'insegnamento dell'educazione civica e che si prestano ad intrecci multidisciplinari e ad una programmazione comune.

Le modalità di verifica degli apprendimenti e di accertamento delle competenze delle diverse attività svolte sono state stabilite dai docenti dei consigli di classe.

A livello di Istituto, è stata individuata una griglia suddivisa per macro-aree, che valuta le specifiche competenze secondo descrittori comuni riportata in allegato.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Attività svolte nel triennio da tutta la classe o da singoli studenti:

Scienze: nell'ambito del Piano Ministeriale Lauree Scientifiche-Area Chimica 2022-2023 il 6 febbraio 2023 la classe ha partecipato alle attività del progetto «Chimica e vita di tutti i giorni» costituita da una breve lezione teorica seguita da un'esperienza pratica di laboratorio "I polimeri della vita quotidiana, Sintesi del Nylon", della durata di circa 4 ore, presso il Dipartimento di Chimica Industriale "Toso Montanari", Alma Mater Studiorum - Università di Bologna; ancora nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche, linea di Azione "Esercitazioni su Indagini di Polizia Scientifica", il 7 febbraio 2023 la classe ha svolto il Modulo Q (analisi chimica Qualitativa) presso il Dipartimento di Chimica "G. Ciamician" dell'Università di Bologna; una studentessa ha partecipato all'attività di laboratorio: " Elettroforesi su gel di agarosio e DNA fingerprinting", svoltasi in orario pomeridiano (3 ore circa) presso la sede centrale del Liceo Fermi, a.s. 2022/23.

Filosofia: anno scolastico 2021/2022 partecipazione di tutta la classe al progetto: ORIENTARSI: FILOSOFIA E DIALOGO- II Edizione Pot – Università di Bologna sul tema IL CORPO E L'IDENTITÀ

Storia e Ed. Civica: anno scolastico 2021/2022 partecipazione di tutta la classe al Percorso didattico: Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del 2 agosto 1980, Incontro con la testimone

Anno scolastico 2022/2023: tutta la classe ha partecipato al Laboratorio con l'Istituto Parri sulla Guerra Fredda.

Inglese: Progetto letterato (a.s. 2021/22); un modulo di fisica in inglese (a.s. 2021/22) e un modulo CLIL di Science in collaborazione con la docente di Scienze (Geology: Seismic waves - Earthquakes) nel corrente a.s. Nel triennio singoli studenti hanno seguito corsi per il conseguimento delle certificazioni di conoscenza dell'inglese superando l'esame finale. (Cambridge B2, Cambridge FCE, Cambridge CAE, PET e FIRST).

Italiano: visione del film "Dante" di Pupi Avati presso il cinema Bristol. a.s.2022/23.

Scienze motorie: l'intera classe ha svolto approfondimenti disciplinari con esperti esterni (difesa personale - in quarta e quinta) e ha aderito ad iniziative di educazione alla salute promosse dalla scuola per la prevenzione dei principali disagi dell'adolescenza e dell'età adulta come i progetti di Primo soccorso e Educazione stradale (a.s. 2020/21), i progetti in collaborazione con l'AVIS, ADMO (a.s. 2021/22) e lo Spazio Giovani del Comune di Bologna, l'incontro on-line con il Comandante della caserma dei Carabinieri di via Oretti, sulle conseguenze dell'abuso di sostanze stupefacenti, l'incontro on-line con la Fondazione Gimbe per il Progetto "La salute tiene banco" sui disturbi del comportamento alimentare (a.s 2022/23).

Alcuni studenti hanno partecipato a gare sportive nel corso del triennio, in particolare nell'a.s. 2022/23 una studentessa ha partecipato ai Giochi Atletici di Istituto arrivando seconda nella specialità dei 100 metri piani e vincendo il primo posto nella staffetta 4 x 100; alla Gara Provinciale è arrivata terza nella staffetta 4 x 100.

Individualmente alcuni alunni hanno aderito a corsi ed attività di approfondimento proposti dalla scuola soprattutto in Sede Centrale e hanno assistito a rappresentazioni di opere teatrali presso il Teatro Comunale di Bologna.

Uno studente ha partecipato ai campionati di primo e secondo livello di Fisica. (a.s. 2022/23).

VIAGGI DI ISTRUZIONE

La classe a causa dell'emergenza sanitaria, ha potuto effettuare solo i seguenti viaggi di Istruzione:

a.s. 2021/22 un giorno a Firenze, visita agli Uffizi e al giardino di Boboli;

a,s, 2022/23 dal 21 al 24 marzo 2023 Viaggio di Istruzione a Vienna durante il quale si sono svolte le seguenti attività: visita guidata al centro storico, visita in autonomia del complesso di Hofburg e Sissi Museum, Belvedere superiore con visita al Museo Osterreichische Galerie, visita al Castello di Schonbrunn, visita al complesso di case popolari Hundertwasserhaus, passeggiata al Prater e vista della città dalla ruota panoramica.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO ATTUATE PER LA CLASSE IN CORSO D'ANNO

(in presenza o online)

	SOSTEGNO IN ITINERE	SPORTELLO IN ORARIO EXTRA-CURRIC OLARE	STUDIO GUIDATO INDIVIDUALIZZATO	CORSI DI RECUPERO	ALTRO
Italiano	x				
Inglese	x				
Storia	x				
Filosofia	x				
Matematica	x	x			
Informatica	x	x			
Fisica	x				
Scienze naturali	x				
Disegno e Storia dell'Arte	x				
Scienze motorie	x				
Educazione Civica	x				
Religione					

PIANO SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Tipologia, criteri di valutazione, modalità di svolgimento

PROVA DI ITALIANO

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata **una** simulazione della prima prova scritta.

- in data venerdì 21 Aprile 2023

Il tempo concesso agli studenti è stato di **5 ore** la simulazione

La griglia di valutazione della I prova scritta viene allegata al seguente documento.

Il testo della simulazione è reperibile al seguente link:

<https://www.liceofermibo.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Simulazione-italiano-EdS-2023.pdf>

PROVA DI MATEMATICA

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata **una** simulazione della seconda prova scritta

- in data martedì 9 maggio 2023

Il tempo concesso agli studenti è stato di **6 ore** per la simulazione

La griglia di valutazione della II prova scritta viene allegata al seguente documento.

Il testo della simulazione è reperibile al seguente link:

<https://www.liceofermibo.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Liceo-Fermi-SIMULAZIONE-II-PROVA-ESAME-DI-STATO-2023.pdf>

Simulazione della prova orale

è programmata a classi congiunte 5S e 5T in data 5 giugno 2023.

Il Colloquio sarà articolato in accordo con l'OM sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 del 9 marzo 2023. Si partirà dall'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Allo studente, una volta assegnato il materiale, saranno concessi almeno cinque minuti per preparare una traccia secondo la quale articolare la propria trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline.

A questa prima fase seguirà l'esposizione da parte del candidato, mediante un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

Il punteggio sarà attribuito, secondo la griglia di valutazione contenuta nell'allegato A all'Ordinanza per gli Esami di Stato ed ivi allegata.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS – TIPOLOGIA A
COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA _____ **CLASSE** _____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
	TOTALE parte generale (A)	/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1	• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1 - 10	
Ind. specifico 2 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - trentesimi)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Interpretazione corretta e articolata del testo. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 	1-2= fino a 6/30	
		3-4= fino a 12/30	
		5-6= fino a 18/30	
		7-8= fino a 24/30	
		9-10= fino a 30/30	
	TOTALE parte specifica (B)	/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS – TIPOLOGIA B

COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA _____ CLASSE _____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
TOTALE parte generale (A)		/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - quindicesimi)	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 2 (vedi indicatore specifico 1)	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 3	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1 - 10	
TOTALE parte specifica (B)		/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS – TIPOLOGIA C

COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA _____ CLASSE _____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
TOTALE parte generale (A)		/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - quindicesimi)	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 2 (vedi indicatore specifico 1)	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 3	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
TOTALE parte specifica (B)		/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

LICEO ENRICO FERMI

Griglia di valutazione della Simulazione della prova di Matematica

elaborata a partire dai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è stato convertito sulla base della tabella 3, di cui all'allegato C all'ordinanza dell'Esame di Stato

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari (5 punti max)	1	<ul style="list-style-type: none"> Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori. 	0 – 1,0
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici. 	1,1 – 2,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori. 	2,5 – 3,8
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con buona padronanza e precisione. 	3,9 – 5,0
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta (6 punti max)	1	<ul style="list-style-type: none"> Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni. 	0 – 1,2
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni. 	1,3 – 3,0
	3	<ul style="list-style-type: none"> Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza. 	3,1 – 4,8
	4	<ul style="list-style-type: none"> Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard. 	4,9 – 6,0

<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p>(5 punti max)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. ● Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. ● Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. ● La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema. 	0 – 1,0	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. ● Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. ● La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema. 	1,1 – 2,4	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. ● Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. ● È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. ● Commette qualche errore nei calcoli. ● La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema 	2,5 – 3,8	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. ● Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. ● Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema. 	3,9 – 5,0	
<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p>(4 punti max)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia /procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. 	0 – 0,8	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. ● Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso. 	0,9 – 2,0	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. ● Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). ● Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. 	2,1 – 3,2	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. ● Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico. 	3,3 – 4,0	
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI				/20

Voto finale (in ventesimi)		/20
----------------------------	--	------------

Griglia di valutazione della simulazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

1. PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

Docente: Silvia Carati

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria: *I classici nostri contemporanei* voll. 4, 5.1, 5.2, 6 Dante Alighieri: *Paradiso*

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
<p>Storia (in parallelo con Storia della Letteratura)</p> <p>Filosofia (confronto Leopardi-Schopenhauer / Naturalismo-Positivismo / D'Annunzio-Nietzsche / Svevo-Freud / Pirandello-Bergson)</p> <p>Storia dell'Arte (Pascoli e i pittori impressionisti)</p> <p>Manzoni: "Il liberismo economico e la rivolta di Milano" (<i>I promessi sposi</i>, cap. XII) (Ed. civica)</p> <p>Manzoni: "La responsabilità umana nel contrastare il male" (<i>Storia della colonna infame</i>) Ed. civica</p> <p>Verga: L'inchiesta Sonnino-Franchetti sui mali del Mezzogiorno: il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane (<i>Rosso Malpelo</i>) Ed. civica</p> <p>P. Levi: la Shoah e la responsabilità morale dell'uomo (<i>I sommersi e i salvati</i>) Ed. civica</p>	<p>Visione del film "Dante" regia di Pupi Avati</p>
Attività di sostegno e recupero	
<p>Recupero in ore curricolari nella settimana dal 9 al 13 gennaio (potenziamento delle abilità per realizzare la 1° Prova scritta)</p> <p>Recupero in itinere (Moduli del Programma)</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezioni frontali e interattive. L'insegnante ha proposto l'inquadramento dell'argomento attraverso la lezione frontale necessaria a stabilire i settori di definizione e di espansione di un modulo e ha suggerito possibili collegamenti e percorsi di approfondimento anche in ambito interdisciplinare. Si sono poi utilizzate per organizzare, classificare e collegare le conoscenze appunti e mappe concettuali, predisposte dall'insegnante. I ragazzi sono stati stimolati a lavorare, guidati dall'insegnante, sui testi e costruire attorno ad essi collegamenti disciplinari.</p>	

Criteria di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica

La valutazione è fondata sui seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- coerenza nella costruzione del discorso sia scritto sia orale
- chiarezza e correttezza nell'esposizione orale e scritta
- capacità di elaborare in modo autonomo collegamenti e rielaborare criticamente le nozioni acquisite
- proprietà lessicale e capacità di utilizzo del linguaggio specifico della materia

Le tipologie delle prove di verifica assegnate sono quelle previste dall'Esame di Stato. (2 nel Trimestre e 3 nel Pentamestre). Nella simulazione della prima prova dell'E.d.S. sono state utilizzate le griglie preparate per l'Esame.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

Il livello di preparazione non è omogeneo, ma nel complesso più che sufficiente.

Ai ragazzi è stato insegnato a inquadrare un autore nel suo contesto di riferimento e a individuarne le caratteristiche salienti nei testi analizzati.

PROGRAMMA DI ITALIANO
comprehensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: L'ULTIMO FOSCOLO: DALLA STORIA AL MITO NEOCLASSICO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni nucleo
Il Mito fuori dalla Storia: <i>I Sepolcri</i> Lettura: vv. 1-40 ; 91-103 ; 130-145 ; 151-197 ; 226-234 ; 258-295	5 ore per il nucleo
Il trionfo della civiltà e della bellezza: <i>Le Grazie</i> Lettura: <i>Il velo delle Grazie</i>	
Il placarsi delle passioni Lettura: <i>Didimo Chierico, l'anti-Ortis</i> (da <i>Notizie intorno a Didimo Chierico</i>)	
2- Nucleo fondante: IL ROMANTICISMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni nucleo
Caratteri propri del Romanticismo europeo e italiano Lettura: Schlegel, <i>La 'melancolia' romantica e l'ansia di assoluto</i>	8 ore per il nucleo
La poesia classica e la poesia romantica: dal concetto di Bello a quello di Sublime	
Le tematiche 'negative': Assoluto, Irrazionale, Fuga e Alienazione dal mondo	
Il recupero della Storia: il popolo autentico depositario dello spirito nazionale	
Il nuovo pubblico dei Romantici Lecture: M.me de Stael: <i>Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni</i> G. Berchet: <i>La poesia popolare</i> P. Borsieri: <i>Programma del 'Conciliatore': la letteratura, l'arte di moltiplicare le ricchezze e la reale natura delle cose</i>	
L'immagine abietta del 'Vero' romantico: la poesia in vernacolo, una visione straniante e degradata del Reale Lecture: C. Porta, <i>Una vittima di inganni e soprusi</i> (vv. 353-408) (cenni) G. G. Belli, <i>Le cappelle papale</i> G. G. Belli, <i>Er giorno der giudizio</i>	
Il Romanzo storico-realista del Risorgimento: tra Storia e Memoria Lecture: I. Nievo, <i>Ritratto della Pisana</i>	
3- Nucleo fondante: MANZONI TRA LIBERALISMO E CATTOLICESIMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La conversione al cattolicesimo e al romanticismo	8 ore per il nucleo
Le radici parigine degli ideali manzoniani: <i>ideologues</i> e giansenisti Lecture: (dalle <i>Lettere</i>) <i>Il romanzesco e il Reale</i> <i>Storia e invenzione poetica</i>	
Il decennio creativo: gli anni '20	
Vero storico e Vero poetico: l'interesse romantico per la Storia come palcoscenico dell'uomo Lecture: (dagli <i>Inni Sacri</i>) <i>La Pentecoste</i> (dalle <i>Odi</i>) <i>Il 5 maggio</i>	
I personaggi romantici nelle tragedie e nel Romanzo Lecture: (dall' <i>Adelchi</i>) <i>Morte di Adelchi: la visione pessimistica della Storia</i> (dall' <i>Adelchi</i>) <i>Coro dell'Atto III</i> (dall' <i>Adelchi</i>) <i>La morte di Ermengarda</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La sventurata rispose</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La carestia: Manzoni economista</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>L'Innominato: dalla storia al mito</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La conclusione del romanzo: paradiso domestico e promozione sociale</i> (cenni al 'sugo' della storia)	
Il rifiuto del Vero poetico negli ultimi saggi	
Lecture: (da <i>Storia della colonna infame</i>) <i>La responsabilità umana e la possibilità di contrastare il male</i> (Ed. civica)	

4- Nucleo fondante: LEOPARDI: L'IMPOSSIBILE FELICITÀ	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Una vita alla vana ricerca della felicità Lettura: <i>Mi si svegliarono alcune immagini antiche...</i> (dalle <i>Lettere</i>)	13 ore per il nucleo
Il classicismo romantico del primo Leopardi: poesia ingenua (classica) e sentimentale (moderna)	
Dall'Immaginazione degli Antichi alla Verità dei Moderni	
Il recupero del 'caro immaginar...': la poetica del vago e indefinito	
Lecture: <i>La teoria del Piacere</i> (dallo Zibaldone) <i>Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza</i> (dallo Zibaldone) <i>Indefinito e Infinito</i> (dallo Zibaldone) <i>Il vero è brutto</i> (dallo Zibaldone) <i>Teoria della visione</i> (dallo Zibaldone) <i>Parole poetiche</i> (dallo Zibaldone) <i>Ricordanza e poesia</i> (dallo Zibaldone) <i>Suoni indefiniti</i> (dallo Zibaldone) <i>La doppia visione</i> (dallo Zibaldone) <i>La rimembranza</i> (dallo Zibaldone)	
Piccoli Idilli: il Pessimismo storico Lecture: <i>L'Infinito</i> (dai <i>Canti</i>) <i>La sera del dì di festa</i> (dai <i>Canti</i>) <i>La canzone ad Angelo Mai</i> (vv. 1-75; 91-105; 151-180) (dai <i>Canti</i>)	
Canti pisano-recanatesi: tra memoria delle illusioni giovanili e consapevolezza dell'arido vero Lecture: <i>A Silvia</i> (dai <i>Canti</i>) <i>Le Ricordanze</i> (vv. 1-49; 77-103; 136-173) (dai <i>Canti</i>) <i>Il sabato del villaggio</i> (dai <i>Canti</i>) <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> (dai <i>Canti</i>)	
Il ciclo di Aspasia: il pessimismo cosmico: La Natura e un'idea diversa di progresso Lecture: <i>La Ginestra</i> (dai <i>Canti</i>) Intersezioni: L. Pirandello: <i>L'insignificanza dell'uomo nell'universo</i> (da <i>Pallottoline!</i>)	
Le Operette morali: i temi della filosofia leopardiana (piacere, noia, dolore) Lecture: <i>Dialogo della Natura e di un islandese</i> <i>Dialogo della Moda e della Morte</i> <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> <i>Dialogo di Tristano e di un amico</i>	
5- Nucleo fondante: IL MITO POSITIVISTA DEL PROGRESSO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Scienza, Tecnica, Capitalismo: la perdita del ruolo sociale degli intellettuali	5 ore per il nucleo
La Scapigliatura: il Vero patologico e turpe – amorosità e aspirazione all'ideale – la <i>femme fatale</i> Lecture: A. Boito, <i>Dualismo</i> Lecture: I. U. Tarchetti, <i>L'attrazione della morte</i> (da <i>Fosca</i>)	
Il Naturalismo francese: letteratura e scienza – le leggi scientifiche del comportamento umano Il romanzo sperimentale di Zola L'impersonalità del narratore (Flaubert) (cenni) Lecture: E. e J. De Goncourt, <i>Un manifesto del Naturalismo</i>	
Verismo e Naturalismo: un confronto	
I tre caposcuola siciliani: la scientificità nella forma e l'eclissi del narratore	
6- Nucleo fondante: IL VERISMO E GIOVANNI VERGA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Tra Firenze, Milano e la Sicilia: i primi romanzi 'scapigliati': gli 'inetti' e le ' <i>femme fatale</i> '	8 ore per il nucleo
Dalla Scienza alla Letteratura : uno studio antropologico	
La forma inerente al soggetto: dal narratore obiettivo al narratore ignorante Lecture: <i>Impersonalità e Regressione</i> (da <i>Prefazione all'amante di Gramigna</i>) <i>L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato</i>	

Il non diritto di giudicare e la sfiducia nel Progresso: l'ideale dell'ostrica Lettura: <i>Fantasticheria</i> (da <i>Vita dei campi</i>)	
Emarginazione e lotta per la vita nelle comunità arcaiche: "Vita dei campi" Lecture: <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i>	
Il ciclo dei vinti: "I Malavoglia" Lecture: <i>I vinti e la fiumana del progresso</i> (da <i>Prefazione ai Malavoglia</i>) <i>Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia</i> <i>I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico</i> <i>I Malavoglia e la dimensione economica</i> <i>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno</i> Intersezioni: B. Fenoglio <i>La crudeltà del vero da Verga a Fenoglio: decadenza di una famiglia contadina</i> (da "La malora")	
Proprietà e Libertà: due cardini nella società dominata dal mito del Progresso: "Novelle rusticate" Lecture: <i>La roba</i> <i>Libertà</i>	
7- Nucleo fondante: IL DECADENTISMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Suggestioni occulte – Epifanie – Stati alterati della coscienza	6 ore per il nucleo
Estetismo: arte e vita all'insegna di una nuova Bellezza Il romanzo decadente di Huysmans ("Controcorrente") cenni Lecture: A. Fogazzaro, <i>L'Orrido</i> (da <i>Malombra</i>)	
La nuova parola poetica evocatrice e magica Lecture: S. Mallarmè, <i>Brezza marina</i>	
Le figure retoriche della poesia Decadente: metafora, analogia, sinestesia	
Morte e vitalismo	
Gli 'eroi' della corrente decadente: l'artista, l'esteta, l'inetto, la donna fatale e la donna angelo Lecture: Ch. Baudelaire, <i>L'albatros</i> (da <i>I fiori del male</i>)	
Dal 'fanciullino' al 'superuomo' (cenni)	
La contrapposizione al Naturalismo: emarginati vs integrati nella società massificata	
Il Simbolismo e la segreta unità del Tutto Lecture: Ch. Baudelaire, <i>Corrispondenze</i> (da <i>I fiori del male</i>)	
8- Nucleo fondante: D'ANNUNZIO IL VATE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La vita inimitabile	6 ore per il nucleo
La crisi dell'Estetismo Lecture: <i>Un ritratto allo specchio</i> (da <i>Il piacere</i>)	
La fase dell'innocenza: languore e nostalgia del 'rifugio' materno Lecture: <i>Consolazione</i> (da <i>Il poema paradisiaco</i>)	
I romanzi del Superuomo: creatore del proprio destino e plasmatore delle masse Lecture: <i>Il programma politico del Superuomo</i> (da <i>Le vergini delle rocce</i>) <i>L'aereo e la statua antica</i> (da <i>Forse che sì forse che no</i>) Intersezioni: un confronto tra il superuomo dannunziano e quello nietzschiano	
La nemica (la figura femminile nei romanzi dannunziani)	
Le LAUDI: il trionfo di Dioniso e l'esaltazione superomistica	
"Maia": la forza dello spirito eroico antico e moderno Lecture: <i>Pregghiera a Erme: un inno alla macchina e al capitalismo industriale</i>	
"Alcyone": un'estate in Versilia nell'ebbrezza della calura e della fusione panica con la Natura Lecture: <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i> <i>I pastori</i>	

9-Nucleo fondante: PASCOLI: : IL RIPIEGAMENTO INTIMO E NOSTALGICO DEL 'FANCIULLINO'	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La vita e la poetica simbolista e visionaria	4 ore per il nucleo
Il poeta-fanciullo Lettura: <i>Una poetica decadente</i> da "Il fanciullino"	
Linguaggio pascoliano e fonosimbolismo: le figure retoriche della poesia pascoliana	
La poetica dell'oggetto (gli oggetti caricati di vita 'emotiva') Lecture: <i>Arano</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Lavandare</i> (da <i>Myricae</i>) <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>) <i>L'assiuolo</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Novembre</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Il lampo</i> (da <i>Myricae</i>)	
I temi della poesia pascoliana: il nido, la famiglia, la campagna Lettura: <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>I canti di Castelvecchio</i>)	
Il lessico: linguaggio pre-grammaticale e post-grammaticale e la sintassi spezzata Lettura: <i>Italy</i> dai "Poemetti"	
La dimensione politica della poesia pascoliana: ottica umanitaria e rifiuto del conflitto di classe	
10-Nucleo fondante: LA POESIA DEL '900 TRA IMPEGNO E DISTACCO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le Avanguardie storiche : Il Futurismo (Marinetti, Govoni, Palazzeschi)	8 ore per il nucleo
Il Futurismo teorico di Marinetti e quello ludico e scherzoso di Palazzeschi Lecture: F. T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo / Manifesto tecnico della Letteratura futurista</i> A. Palazzeschi: <i>E lasciatemi divertire</i> (da <i>L'incendiario</i>) C. Govoni: <i>Il palombaro</i> (da <i>Rarefazioni e parole in libertà</i>)	
La linea del Crepuscolo: La poesia minimalista (G. Gozzano – M. Moretti) Lecture: G. Gozzano: <i>La signorina Felicità ovvero la felicità</i> (vv. 25-48; 73-90; 181-198; 290-326) Il ritratto di una donna non convenzionale M. Moretti: <i>A Cesena</i> Il grigiore quotidiano di un interno borghese	
G. Ungaretti: uomo di pena e di fervore	
La riscoperta del valore fondante della poesia: l'alto ministero del poeta	
La parola poetica: i versicoli	
I temi della poesia ungarettiana: lo sradicamento – l'impietrirsi – la comunione con la Natura – il dolore – l'empatia con gli altri uomini – il cumulo della Memoria e la perdita dell'Innocenza	
Opere: <i>l'Allegria di naufragi</i> - <i>Sentimento del Tempo</i> - <i>Il dolore</i> : tre tappe dell'esistenza Lecture: <i>In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Commiato</i> (da <i>Allegria di naufragi</i>) <i>Di luglio</i> (da <i>Sentimento del Tempo</i>) <i>Tutto ho perduto</i> (da <i>Il dolore</i>)	
E. Montale: La poesia come denuncia dell'aridità e convenzionalità dell'esistenza	
Il linguaggio e lo stile di Montale	
Il correlativo oggettivo	
La funzione salvifica della donna montaliana: da Clizia a Mosca	
L'intermittenza della Memoria	
Le raccolte: - <i>Ossi di seppia</i> - <i>Le Occasioni</i> – <i>Satura</i> Lecture: <i>Non chiederci la parola ; Merigiare pallido e assorto ; Spesso il male di vivere</i> (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>La casa dei doganieri</i> (da <i>Le Occasioni</i>) <i>Xenia 1</i> (da <i>Satura</i>)	

11-Nucleo fondante: LA CRISI DELL'INDIVIDUO NEL ROMANZO DEL '900	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Italo Svevo: la vita e la rappresentazione della realtà (cenni ai tre romanzi) : <i>La coscienza di Zeno</i>	7 ore per il nucleo
La figura dell'Inetto e il disagio esistenziale	
I 'maestri' di Svevo: Schopenhauer, Nietzsche, Darwin, Marx e la Psicanalisi	
La Malattia e la Salute	
Il racconto "di riflesso" (la psicanalisi)	
Lecture: da "La Coscienza di Zeno": - <i>Il fumo - la salute 'malata di Augusta- la profezia di una apocalisse cosmica</i>	
Luigi Pirandello: la vita; La crisi delle certezze e la fine della Verità	
Vita e Forma: il vitalismo e Bergson e l'odio per le forme distinte e individuali	
La Follia che svela la Vita	
Lettura: <i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>)	
Il "vedersi vivere" dell'eroe-filosofo estraniato dalla vita	
L'Umorismo: il sentimento del contrario	
"Il fu Mattia Pascal": l'uomo senza più un'identità	
Lecture: "Non saprei proprio dire ch'io mi sia"	
Le 'maschere nude': il teatro nel teatro e la rottura della quarta parete	
Lettura: "la rappresentazione teatrale tradisce il personaggio" (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)	
12-Nucleo fondante: MODULO OPERA: IL PARADISO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Purgatorio: Dante nel Paradiso terrestre – Matelda simbolo dell'età dell'Innocenza (Canto XXVIII: vv. 1-21 / 34-51 / 76-81 / 139-148)	25 ore per il modulo
Purgatorio: La processione e l'incontro di Dante con la Storia teologica della salvezza (Canto XXIX: vv. 16-36 / 82-96 / 106-108 / 121-132 / 151-154)	
Purgatorio: Dante incontra Beatrice (Canto XXX: vv. 11-33 / 40-51 / 64-78 / 97-99 / 115-145)	
Purgatorio: Dante giudicato da Beatrice (figura Christi) – beve l'acqua del Letè e contempla la bellezza divina di Beatrice (Canto XXXI: vv. 31-36 / 49-54 / 100-114 / 133-138)	
Purgatorio: la Storia del mondo in chiave teologica: l'albero spogliato da Adamo rifiorisce grazie al Grifone – la tragica storia del carro legato da Cristo all'albero (Canto XXXII: vv. 37-60 / 85-160)	
Purgatorio: la profezia di Beatrice: il DXV – l'albero della Giustizia rifiorirà (Canto XXXIII: vv. 34-45 / 91-99 / 130-145)	
Paradiso: la struttura della cantica e il tema della Luce allegoria della Grazia e della Beatitudine	
Paradiso: <i>canto I:</i> invocazione ad Apollo – l'armonia universale	
Paradiso: <i>Canto II:</i> vv. 1-14 ; 29-36 ammonimento ai lettori – il cielo della luna	
Paradiso: <i>Canto III:</i> Piccarda e l'adeguamento alla volontà divina	
Paradiso: <i>Canto VI:</i> Giustiniano e il volo provvidenziale dell'aquila	
Paradiso: <i>Canto X:</i> vv. 91-99 / 109-114 le anime sapienti del cielo del sole	
Paradiso: <i>Canto XI:</i> Il 1° campione della Fede (Cristo: Chiesa = Francesco: Povertà)	
Paradiso: <i>Canto XIV:</i> vv. 82-96 / 103-126 l'olocausto di Dante e la croce dei martiri	
Paradiso: <i>Canto XV:</i> l'incontro Dante-Cacciaguida	
Paradiso: <i>Canto XVII:</i> Cacciaguida svela a Dante la sua missione	
Paradiso: <i>Canto XVIII:</i> L'uccel di Giove simbolo dell'impero e della Giustizia divina e terrena	
Paradiso: <i>Canto XIX:</i> vv. 70-90 ; 103-111 il dubbio di Dante e la risposta dell'aquila	
Paradiso: <i>Canto XX:</i> vv. 13-148 l'occhio dell'aquila	
Paradiso: <i>Cano XXVI:</i> vv. 82-96 ; 109-142 le parole di Adamo a Dante	
Paradiso: <i>Canto XXVII:</i> vv. 1-78 ; 106-148 S. Pietro pronuncia la condanna definitiva della Chiesa e Beatrice depreca la cupidigia umana – il primo mobile	
Paradiso: <i>Canto XXX:</i> l'Immagine dell'Empireo – la candida rosa	

2. PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Docente: Ivana Di Virgilio

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Desideri, Codovini, Storia e Storiografia, D'Anna vol. 2B, 3A e 3B

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Filosofia: Positivismo, Marx, laicità dello Stato, Fichte, pensiero politico ottocentesco e novecentesco. Ed. Civica: vedi programma	Laboratorio con l'Istituto Parri: La Guerra Fredda. Scenari di un antagonismo globale
Attività di sostegno e recupero	
<p>Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 2 ore di recupero per tutta la classe sui contenuti principali dei moduli del primo trimestre. A giugno si effettueranno 3 ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento e/o ripasso degli argomenti svolti.</p> <p>Recupero in itinere a conclusione di ogni modulo.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Ampio spazio è stato dedicato alla lettura di documenti, passi storiografici, cartografia e grafici temporali.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Sono state svolte prove orali e scritte.</p> <p>Il colloquio orale, proprio della disciplina, serve ad accertare le capacità espositive delle conoscenze acquisite e le capacità intuitive di istituire collegamenti e di procedere a nuove acquisizioni concettuali. Le prove scritte si sono basate su domande a risposta aperta, per favorire un'esposizione più ragionata e matura, e valutare la capacità di ampliare lo spettro di indagine. La valutazione formativa e sommativa ha tenuto conto principalmente dei risultati delle verifiche scritte ed orali, alle quali si sono aggiunte considerazioni relative all'interesse, alla partecipazione e soprattutto all'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Sulla valutazione, inoltre ha pesato il percorso effettuato dall'allunno, considerando il suo punto di partenza.</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove: una scritta e una orale.</p> <p>Nel pentamestre sono state svolte tre prove di verifica: una scritta e due orali.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La maggioranza della classe conosce sufficientemente gli eventi storici trattati nelle loro componenti politiche, economiche, sociali e culturali, sa esporre con generale correttezza e linearità, si esprime semplicemente con linguaggio specifico. Sa costruire semplici collegamenti.</p> <p>Un piccolo gruppo conosce in maniera ampia i problemi storici ed è in grado di sintetizzare cogliendo i nessi tra gli eventi storici; sa esporre con sicurezza e coesione, ha acquisito abilità di studio relative alla capacità di analisi con particolare riferimento all'individuazione del ruolo che soggetti diversi (singoli individui, gruppi sociali, popoli, nazioni) hanno avuto in relazione allo svolgimento di un avvenimento. In alcuni alunni, permangono delle difficoltà dovute ad uno studio superficiale e discontinuo.</p>	

PROGRAMMA DI STORIA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: 1- Nucleo fondante: Dalla società borghese alla società di massa	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Borghesia e classe operaia	4
Società di massa e nascita dei partiti e dei sindacati	
Unificazione tedesca e politica bismarckiana	
Documenti Taylor e l'organizzazione scientifica del lavoro (pag. 24), H. Ford, La catena di montaggio, (pag 25), E.Zola, J'Accuse pag. 507	
Storiografia G. Bock, <i>La questione femminile: diritti sociali e lotte femministe</i> ;(pag. 30), M. Duverger, <i>La nuova organizzazione dei partiti nella società di massa</i> , (pag. 33).	
2- Nucleo fondante: L'età degli Imperi	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
L'Imperialismo europeo: le cause dell'imperialismo la spartizione dell'Africa la penetrazione europea, statunitense e giapponese in Asia imperialismo, nazionalismo e razzismo	14
L'Italia dal 1870 al 1914: La politica di Depretis e Crispi La crisi di fine secolo e la nuova politica liberale L'età giolittiana	
L'Europa e il mondo agli inizi del '900: I contrasti in Europa, nuove alleanze e nuovi conflitti La belle époque e le sue contraddizioni La Germania guglielmina La rivoluzione in Russia del 1905 e la guerra col Giappone	
Interrogazioni e verifica scritta	
Documenti L. Cortesi, <i>Il programma del Partito socialista italiano</i> , (pag. 662), S. Sonnino, <i>Torniamo allo Statuto</i> , (pag.663), G. Giolitti, <i>La questione sociale</i> , (pag. 92); G. Salvemini, <i>Il ministro della malavita</i>	
3- Nucleo fondante: La Prima guerra mondiale e il nuovo scenario geopolitico del dopoguerra	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le premesse del conflitto "La Grande guerra": i quattro anni del sanguinoso conflitto La rivoluzione bolscevica: un nuovo sistema politico ideologico Un difficile dopoguerra in Europa e nei domini coloniali La Repubblica di Weimar in Germania e la nascita del nazismo	10
Verifica scritta	
Documenti Hitler, I sentimenti della guerra, (pag. 135), Zweig, La mobilitazione in favore della guerra, (pag. 135), Il neutralismo di Giolitti (pag. 136), B. Mussolini, Contro il neutralismo e il parlamentarismo (pag. 137), Benedetto XV, C. Salsa, La vita di trincea, (pag. 139), V. Coda, La disfatta di Caporetto, (pag. 140), I Quattordici punti di Wilson (pag. 141), R. Hoss, La violenza del dopoguerra: i Freikorps (pag. 220), La Costituzione di Weimar (pag. 221), Nasce il nazismo (pag. 222)	

4- Nucleo fondante: Tra le due guerre, il dopoguerra in Italia e l'età dei totalitarismi	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
L'Italia: la situazione postbellica e l'avvento del fascismo la costruzione del regime fascista	14
Una crisi planetaria: Il crollo del '29 e il New deal rooseveltiano	
La Germania dalla crisi della Repubblica di Weimar al Terzo Reich	
L'Urss: collettivizzazione e "grandi purghe"	
Il totalitarismo italiano e i suoi limiti: il fascismo degli anni trenta	
Le spinte autoritarie nel mondo	
Documenti Il Programma dei Fasci italiani di combattimento (pag. 259), B. Mussolini, discorsi al parlamento (pag. 263-264), Roosevelt Il New Deal, (pag. 305), Hitler e il "nemico interno", (pag. 307), L'ascesa di Hitler al potere (pag. 308), Il razzismo e l'antisemitismo fascista (pag. 359), Il principio dello "spazio vitale" (pag. 360), Le leggi di Norimberga (pag. 361).	
Storiografia E.Gentile, <i>La "fascistizzazione" dello Stato</i> ,(pag. 270), F. Villari, <i>Obiettivi e misure del New Deal</i> , (pag. 311), H.Arendt, <i>Che cos'è il totalitarismo</i> (pag. 356), Friedrich - Brzezinski, <i>I caratteri del totalitarismo</i> ,(pag. 367), E. Gentile, <i>Il fascismo e il mito della rigenerazione degli italiani</i> .	
Interrogazioni	
5- Nucleo fondante: la Seconda Guerra Mondiale	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La guerra civile spagnola e gli ultimi anni di pace in Europa La prima fase della guerra e il dominio nazista in Europa L'intervento italiana e la guerra parallela La controffensiva alleata dal '43 al '45 e la soluzione finale La Resistenza italiana e la fine del conflitto	7
Interrogazioni	
Documenti P. Levi, <i>La Shoah: salvare la memoria</i> , (pag. 428), V.E.Frankl, <i>Uno psicologo nel Lager</i>	
6- Nucleo fondante: L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le origini della guerra fredda: il sistema di Bretton Woods, la nascita dell'ONU, Dottrina Truman e Piano Marshall, crisi di Berlino e Guerra di Corea. Nascita della CEE e cenni alla storia e alle istituzioni dell'Unione Europea.	6
La decolonizzazione: Il crollo degli imperi, l'indipendenza dell'India, le guerre d'Indocina, la guerra d'Algeria, la nascita dello Stato d'Israele	
La nascita della Repubblica italiana, la Costituzione italiana nei suoi principi fondatori e nei meccanismi di funzionamento degli organi dello Stato.	
Documenti: Primi 12 articoli della Costituzione della repubblica, alcuni articoli che consentono di individuare i principi ispiratori e i meccanismi di funzionamento su cui è fondata la Repubblica. L'Organizzazione delle Nazioni Unite, (pag. 31)	
Interrogazioni	

3.PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

Docente: Ivana Di Virgilio

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Abbagnano Fornero, *La Comunicazione filosofica*, vol. 2B, 3A e 3B

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Storia: contestualizzazione di correnti e autori, libertà e diritti, totalitarismi, religione Ed. Civica: vedi programma	
Attività di sostegno e recupero	
Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 2 ore di recupero dei nuclei essenziali degli argomenti svolti nel primo quadrimestre. A giugno si effettueranno 3 ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento e/o ripasso degli argomenti svolti. Recupero in itinere a conclusione di ogni modulo.	
Metodologie adottate	
Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Ampio spazio è stato dedicato alla lettura di passi scelti di opere degli autori affrontati con analisi e commento. Sono state utilizzate mappe concettuali e power point che fissavano i concetti chiave e le connessioni logiche tra di essi. Talvolta si è ricorso alla proiezione di brevi video che riproducevano interventi di Storici della filosofia esplicativi di nuclei concettuali discussi .	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
Il colloquio orale, proprio della disciplina, serve ad accertare le capacità espositive delle conoscenze acquisite e le capacità intuitive di istituire collegamenti e di procedere a nuove acquisizioni concettuali. Le prove scritte si sono basate su domande a risposta aperta, per favorire un'esposizione più ragionata e matura, e valutare la capacità di ampliare lo spettro di indagine. La valutazione formativa e sommativa ha tenuto conto principalmente dei risultati delle verifiche scritte ed orali, alle quali si sono aggiunte considerazioni relative all'interesse, la partecipazione e soprattutto all'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Sulla valutazione, inoltre ha avuto peso il percorso effettuato dall'allunno, considerando il suo punto di partenza Nel primo trimestre sono state svolte una prova scritta e una orale. Durante il pentamestre sono state svolte due prove scritte e una orale.	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
La maggioranza della classe conosce le categorie essenziali della tradizione filosofica e della storia del pensiero trattate nel corso dell'anno e si esprime semplicemente con linguaggio specifico. Sa costruire semplici collegamenti. Un piccolo gruppo conosce in maniera ampia il pensiero dei diversi autori e i problemi filosofici affrontati; sa esporre con sicurezza e coesione; è in grado di analizzare il pensiero filosofico con particolare riferimento a: individuazione e corretta spiegazione dei termini propri dell'autore, individuazione della struttura di un'argomentazione filosofica. Permangono difficoltà per alcuni allievi dovute ad un impegno superficiale e discontinuo.	

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Romanticismo e idealismo	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo	20
Fichte: I principi della Dottrina della scienza Il primato della ragion pratica e i Discorsi alla nazione tedesca	
Filosofia della natura e teoria dell'arte di Schelling	
Verifica scritta	
Hegel: caratteri generali, dialettica Fenomenologia dello Spirito: figure della coscienza e dell'autocoscienza Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: caratteri generali della Logica e della filosofia della natura; Filosofia dello Spirito e filosofia della storia	
Lettura e analisi di brani tratti da Fichte, <i>Il sistema della dottrina morale secondo i principi della dottrina della scienza</i> , (pag. 400) Schelling, <i>Idee per una filosofia della natura</i> , (pag. 432).	
Interrogazioni	
2- Nucleo fondante: La reazione all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Schopenhauer: Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya" Il mondo come volontà Il pessimismo Le vie di liberazione dal dolore	8
Kierkegaard: La verità del singolo e il rifiuto dell'hegelismo Gli stadi dell'esistenza Angoscia disperazione e fede	
Lettura e analisi di brani tratti da: Schopenhauer, <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i> , (pp. 34-40), Kierkegaard, <i>Aut – Aut</i> (pp 64-67), <i>L'esercizio del cristianesimo</i> (pag.68).	
Verifica scritta	
3- Nucleo fondante: Destra e sinistra hegeliana	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Feuerbach: Il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica a Hegel La critica alla religione Umanismo e filantropismo	10
Marx: I Manoscritti economico-filosofici e la problematica dell'alienazione L'Ideologia tedesca e il materialismo storico Manifesto, borghesia, proletariato e lotta di classe Il Capitale, merce, lavoro e plusvalore. Tendenze e contraddizioni del capitalismo La rivoluzione e la dittatura del proletariato comunismo rozzo e comunismo autentico	

<p>Lettura e analisi di brani tratti da: Feuerbach, <i>L'essenza del cristianesimo</i> (pag. 94), Marx, <i>Manoscritti economico – filosofici</i> (pag. 140), <i>Per la critica dell'economia politica</i> (pag. 143), <i>Manifesto del partito comunista</i> (pag. 145), <i>Il capitale</i> (pp 148-151).</p> <p>Interrogazioni</p>	
4- Nucleo fondante: Il Positivismo e la reazione al positivismo	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Caratteri generali del Positivismo</p> <p>Comte: La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze La sociologia</p> <p>Lo spiritualismo di Bergson: la reazione antipositivistica e l'attenzione per la coscienza Tempo e durata lo slancio vitale istinto, intelligenza e intuizione</p>	8
<p>Lettura e analisi di brano tratto da: Comte, <i>Discorso sullo spirito positivo</i> (pag. 190); Bergson, <i>L'evoluzione creatrice</i>, (pag. 243)</p> <p>Interrogazioni</p>	
5- Nucleo fondante:Filosofie del sospetto	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Nietzsche: Caratteristiche del pensiero e della scrittura La nascita della tragedia e la Seconda inattuale Il periodo illuministico Il periodo di Zarathustra, l'oltreuomo e l'eterno ritorno La trasvalutazione dei valori e la volontà di potenza</p> <p>Freud: Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi la scomposizione psicoanalitica della personalità la teoria della sessualità il disagio della civiltà: eros e thanatos</p>	8
<p>Lettura e analisi di brani tratti da: Nietzsche, <i>La nascita della tragedia</i> (pag. 418), <i>Così parlò Zarathustra</i> (pag. 419); <i>Al di là del bene e del male</i>, (pag. 421-424), Freud, <i>Introduzione alla psicoanalisi</i> (Pag.483), <i>L'Io e l'Es</i> (pag. 492), <i>Carteggio sulla guerra tra Einstein e Freud</i></p> <p>Verifica scritta</p>	
6- Nucleo fondante: Correnti della filosofia del Novecento	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>L'Esistenzialismo: caratteri generali</p> <p>Sartre: Esistenza e libertà dalla "nausea" all'"impegno"</p> <p>Filosofia e politica</p> <p>Hannah Arendt: Le origini del totalitarismo la <i>politéia</i> perduta il caso Eichmann e la "banalità" del male</p>	5
<p>Lettura e analisi di brani tratti da: Sartre, <i>L'esistenzialismo è un umanismo</i>.</p>	

4. PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

Docente: Tiziana Labriola

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Ansaldo/Bertoli/Mignani –VISITING LITERATURE vol. A e B – Edizioni: Petrini; LIM

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Modulo Science in collaborazione con la docente di Scienze – Geology: Seismic waves - Earthquakes	
Attività di sostegno e recupero	
Settimana di recupero - ripasso del Romanticismo e delle tematiche del romanzo dell'età Vittoriana.	

Metodologie adottate
<p>Le quattro abilità fondamentali vengono acquisite attraverso strategie integrate in armonia con quanto effettivamente avviene nell'interazione comunicativa. Nelle lezioni è stata impiegata la lingua inglese in maniera quasi esclusiva.</p> <p>Sono state privilegiate quelle strategie che potevano offrire agli alunni la più ampia opportunità di usare la lingua straniera. Le lezioni frontali sono dunque state generalmente interattive per favorire i momenti di discussione. Nello studio di alcune opere letterarie sono stati scelti degli audiovisivi (scene di film tratti dalle opere) per attivare strategie di comprensione della lingua orale e stimolare la capacità di confrontare diversi codici linguistici.</p> <p>Il modulo Geology è stato programmato e attuato in collaborazione con la docente di Scienze. Il percorso si è basato su un approccio theme-based in un'ottica multidisciplinare e trasversale mirata allo sviluppo di competenze interdisciplinari con particolare attenzione alla complessità linguistica e sintattica e al lessico specialistico.</p>
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica
<p>Per le prove di verifica sono stati privilegiati colloqui orali durante i quali si chiedeva agli studenti di analizzare e valutare criticamente ed in modo personale le opere letterarie studiate. La valutazione delle prove orali si è basata sui seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adeguatezza e organizzazione del contenuto ● Competenza linguistica, in termini di adeguatezza della pronuncia, disinvoltura nell'uso della lingua, correttezza formale e ricchezza di vocaboli e strutture ● Efficacia comunicativa, soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale e di argomentazione <p>La verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite è stata fatta sia sulla base di un monitoraggio sistematico e continuo, sia di momenti più formalizzati, tramite prove scritte ed orali. E' stata ritenuta rilevante la partecipazione ai momenti di discussione in classe, la capacità di argomentare, di esprimere e sostenere le proprie idee e posizioni in modo autonomo e spontaneo. Rilevante nella determinazione del voto è stato naturalmente anche l'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Gli studenti hanno svolto nell'anno scolastico 2021/22, nell'ambito del modulo di traduzione del romanzo Il Giovane Holden (The Catcher in the Rye), un'analisi comparativa fra la versione della traduzione di Adriana Motti del 1961 e quella di Matteo Colombo del 2014.</p>

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione
<p>Una parte della classe conosce in modo soddisfacente il quadro storico, sociale e letterario dei periodi affrontati durante l'anno scolastico ed è in grado di analizzare un testo letterario in lingua inglese mettendo in luce le tematiche e lo stile utilizzato dall'autore. Un esiguo gruppo mostra difficoltà nell'affrontare un'analisi testuale in lingua inglese.</p>

PROGRAMMA DI INGLESE

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Romanticism	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	24
William Blake - <i>Songs of Innocence and Songs of Experience</i> - <i>The Lamb</i> - <i>The Tyger</i> - <i>London</i>	
William Wordsworth: <i>Preface to the Lyrical Ballads</i> - <i>I Wandered Lonely as a Cloud</i>	
Samuel Taylor Coleridge: <i>The Rime of the Ancient Mariner</i>	
Ballads	
John Keats: <i>La Belle Dame sans Merci</i>	
2- Nucleo fondante: The Victorian Age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	15
Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> - <i>Hard Times</i> : <i>Coketown</i>	
Aestheticism - Oscar Wilde: <i>Preface to The Picture of Dorian Gray</i> - <i>The Picture of Dorian Gray</i> - <i>The Importance of Being Earnest</i> (sequences from the 2002 film)	
George Bernard Shaw - <i>Pygmalion</i> (sequences from the 1964 film <i>My Fair Lady</i>)	
3- Nucleo fondante: Modern Age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	30
The War Poets: Rupert Brooke, <i>The Soldier</i> Wilfred Owen , <i>Dulce et Decorum Est</i> (photocopy) Siefried Sassoon , <i>Suicide in the Trenches</i> (photocopy)	
Imperialism : Joseph Conrad, <i>Heart of Darkness</i>	
Influence of Einstein, Freud , Bergson and World War 1 on the 20 th century literature Stylistic devices in Modern Age novels: stream of consciousness; free association of ideas; interior monologue . Themes: paralysis – epiphany	
James Joyce, <i>The Dubliners</i> : <i>Eveline</i>	
Virginia Woolf , <i>Mrs Dalloway</i> - <i>A Room of one's own</i> Other main themes in Woolf's novels	

George Orwell <i>Animal Farm</i> 1984 Comparison between the text and same scene from film 1984 directed by Michael Radford (1984)	
4- Nucleo fondante: Contemporary age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Ripasso delle tematiche principali di <i>The Catcher in the Rye</i>	4
5- Nucleo fondante: Modulo "CLIL" Geology	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Seismic waves	4
Earthquakes	
Tsunamis	
6- Nucleo fondante: Preparazione esami FCE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Esercitazione di Reading and Use of English e Listening	6

5. PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Docente: Eliana Trambaiolo

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: L. Sasso "La matematica a colori" edizione blu vol.5 Petrini

Attività di sostegno e recupero

Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 4 ore di ripasso del programma del primo trimestre. Sono state effettuate anche ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento degli argomenti svolti

Metodologie adottate

Ogni argomento è stato affrontato in maniera rigorosa da un punto di vista teorico e accompagnato da un congruo numero di esempi utili a chiarire maggiormente quanto esposto.

E' stata fornita la dimostrazione dei teoremi di maggiore rilevanza e delle formule di più frequente utilizzo.

Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica

La valutazione è fondata sui seguenti criteri:

In relazione agli obiettivi enunciati per i singoli nuclei, è stata valutata la capacità dell'allievo/a di:

- conoscere e applicare i contenuti acquisiti
- rielaborare in modo personale e originale i contenuti acquisiti
- partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni
- applicare in modo corretto le varie tecniche di calcolo
- analizzare e sintetizzare un quesito
- prospettare soluzioni, verificarle e formalizzarle.

La costruzione della valutazione ha avuto luogo principalmente in base a prove scritte strutturate sotto forma di problemi ed esercizi, corredata di un punteggio per ogni problema/esercizio della prova. Sono state somministrate 3 prove scritte nel trimestre e 4 nel pentamestre oltre alla simulazione della seconda prova scritta.

Sono state effettuate anche prove orali finalizzate alla verifica dell'acquisizione dei contenuti, della conoscenza delle tecniche di dimostrazione di alcuni teoremi e della padronanza di un linguaggio specifico corretto. Ogni studente ha sostenuto una prova orale nel trimestre e 2 nel pentamestre.

Sono stati tenuti in considerazione anche la partecipazione durante le lezioni e l'impegno nell'esecuzione degli esercizi assegnati per casa.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

La classe ha raggiunto gli obiettivi fissati nel complesso in modo più che sufficiente. Si segnalano alcuni

studenti che, grazie ad un costante impegno, hanno raggiunto un profitto molto buono. Qualche alunno, invece, evidenzia cune lacune, talvolta anche gravi, nella produzione di elaborati scritti.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: I LIMITI DELLE FUNZIONI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
L'insieme R: richiami e complementi	
Le definizioni di limite	42
Teoremi sui limiti (con dimostrazione): teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto	
Calcolo dei limiti: operazioni, forme indeterminate.	
Limiti notevoli	
Le funzioni continue e i punti singolari di una funzione	
Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi.	
Metodo di bisezione	
La ricerca degli asintoti	
Grafico probabile di una funzione	
2- Nucleo fondante: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione di derivata	12
La retta tangente al grafico di una funzione	
La continuità e la derivabilità	
Le derivate fondamentali	
I teoremi sul calcolo delle derivate	
La derivata di una funzione composta; la derivata della funzione inversa	
Studio dei punti di non derivabilità	
Le derivate di ordine superiore al primo	
Applicazioni del concetto di derivata	

3- Nucleo fondante: I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Il teorema di Fermat (con dimostrazione)	
Il teorema di Rolle (con dimostrazione)	24
Il teorema di Lagrange (con dimostrazione)	
Funzioni crescenti e decrescenti; punti stazionari	
Funzioni concave e convesse; punti di flesso	
Il teorema di Cauchy	
Il teorema di De L'Hospital	
4- Nucleo fondante: LO STUDIO DELLE FUNZIONI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Lo studio di una funzione	6
I grafici deducibili	
5- Nucleo fondante: GLI INTEGRALI INDEFINITI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione	13
Gli integrali indefiniti immediati	
L'integrazione di funzioni composte e per sostituzione	
L'integrazione per parti	
L'integrazione di funzioni razionali fratte	
6- Nucleo fondante: GLI INTEGRALI DEFINITI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione	12

Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo. Primo teorema fondamentale del calcolo integrale	
Il calcolo delle aree di superfici piane	
Il calcolo dei volumi	
Teorema del valore medio per gli integrali (con dimostrazione)	
Gli integrali impropri	
La funzione integrale	
7- Nucleo fondante: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO (argomento trattato in parte dopo il 15 maggio)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Le coordinate cartesiane nello spazio	6
Il piano	
La retta	
La superficie sferica	

6. PROGRAMMAZIONE DI FISICA

Docente: MARIA-BEATRICE PAVESI

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

U. Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici.blu volume 2 – Ed.Zanichelli

U. Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici.blu volume 3 – Ed.Zanichelli

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
/	/
Attività di sostegno e recupero	
Recupero in itinere e durante la settimana dedicata al recupero. Prova scritta per tutti gli alunni all'inizio del secondo periodo.	

Metodologie adottate
Lezioni frontali. Esercitazioni in classe. Dimostrazioni di esperimenti in laboratorio.

Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica
<p>Ai fini della valutazione, si è osservato la capacità dell'allievo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e applicare i contenuti acquisiti; ● riferire gli aspetti teorici utilizzando correttamente il linguaggio della disciplina; ● partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni; ● analizzare e sintetizzare un quesito; ● prospettare soluzioni, formalizzarle e verificarle. <p>Nella valutazione si è tenuto conto della scelta del procedimento risolutivo, della chiarezza e delle spiegazioni, dell'uso del linguaggio simbolico della matematica, e della precisione nel calcolo. La valutazione complessiva ha tenuto conto inoltre degli interventi durante le lezioni e le attività di laboratorio, della puntualità nello svolgere il lavoro a casa rispettando le scadenze e della partecipazione attiva durante il periodo di didattica a distanza.</p> <p>I requisiti minimi per la sufficienza sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● possedere conoscenze e abilità minime relative ai contenuti trattati; ● saper utilizzare un lessico specifico (di base) della disciplina; ● saper individuare le informazioni da un contesto problematico; ● saper organizzare i dati mediante opportune relazioni per giungere alla risoluzione di esercizi e semplici problemi.

Tipologia di prove usate per la verifica delle competenze acquisite				
Tipo prova	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Durata prova	Annotazioni
Scritta	X		1 ora	Fenomeni magnetici e moto delle cariche in campi elettrici e magnetici
Scritta	X		1 ora	Induzione elettromagnetica
Scritta		X	1 ora	Ripasso 1° quadrimestre (prova valida per debito)
Scritta		X	1 ora	Circuiti in alternata: alternatori e trasformatori. Onde elettromagnetiche
Orale		X	frazione di ora	Relatività ristretta. Domande sul programma generale
Orale		X	frazione di ora	Crisi della fisica classica. Introduzione alla meccanica quantistica. Argomento a piacere del programma generale

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

Sono stata docente della classe in prima e in quinta.

L'alternarsi negli anni di molti insegnanti ha purtroppo compromesso la preparazione nella disciplina: le conoscenze acquisite sono generalmente superficiali e non strutturate in una visione globale e coerente. Un piccolo gruppo di allievi si è comunque distinto per l'impegno e la continuità di lavoro, raggiungendo un buon livello di preparazione, in alcuni casi addirittura ottimo.

PROGRAMMA DI FISICA*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: campo elettrico e campo magnetico statici (in parte ripasso programma del quarto anno)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Ripasso campo elettrico (in itinere)	2 (circa)
Forza magnetica e linee di campo magnetico.. Forze tra magneti e correnti: l'esperienza di Oersted e l'esperienza di Faraday*. Forze tra correnti: l'esperienza di Ampere*. Campo magnetico di un filo percorso da corrente e legge di Biot-Savart. Forza magnetica su un filo percorso da corrente. Campo magnetico di una spira e di un solenoide	5
Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Selettore di velocità. Tensione di Hall. Flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il campo magnetico. Correnti concatenate e circuitazione del campo magnetico (teorema di Ampere).	5
Moto delle cariche elettriche nei campi elettrici e magnetici. Acceleratori.	2
Prove di verifica e correzioni	2
Totale	16

2- Nucleo fondante: induzione elettromagnetica e circuiti in corrente alternata	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Corrente indotta. Legge di induzione di Faraday- Neumann – Lenz *	6
Autoinduzione e mutua induzione. Circuiti RL.* Energia immagazzinata in un induttore. Energia e densità di energia del campo magnetico.	4
Alternatore*. Forza elettromotrice indotta e corrente indotta. Valori efficaci della forza elettromotrice e della corrente alternata. Trasformatori	6
Prova di verifica e correzioni	2
Totale	18

Settimana dei recuperi	
Ripasso nucleo 1	1
Ripasso nucleo 2	2
Prova di verifica e correzioni (settimana successiva)	2
Totale	5

3- Nucleo fondante: equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Sintesi dell'elettromagnetismo: <ul style="list-style-type: none"> ● leggi di Gauss per i campi elettrici e magnetici; ● legge di Faraday-Neumann e campo elettrico indotto; ● termine mancante: corrente di spostamento e campo magnetico indotto (legge di Ampere-Maxwell) 	1
Flusso come integrale di superficie e circuitazione come integrale di linea. Equazioni di Maxwell.	2
Onde elettromagnetiche*. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Polarizzazione e legge di Malus*.	3
Spettro elettromagnetico.	1
Prova di verifica e correzioni	2
Totale	10

4- Nucleo fondante: relatività ristretta	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Introduzione alla relatività: utilizzo dell'applicazione RelativitApp della Zanichelli	1
Velocità della luce e sistemi di riferimento: disaccordo tra meccanica classica ed elettromagnetismo. Esperimento di Michelson-Morley (cenni).	1
Assiomi della relatività ristretta. Simultaneità degli eventi: definizione operativa e relatività della simultaneità. Orologio di Einstein. Dilatazione dei tempi ed intervallo di tempo proprio. Contrazione delle lunghezze e lunghezza propria. Invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto relativo.	5
Le trasformazioni di Lorentz.	1
Intervallo invariante. Spazio-tempo di Minkowski. Composizione relativistica delle velocità. Equivalenza tra massa ed energia.	4
Interrogazioni e ripasso	10
Totale	22
5- Nucleo fondante: crisi della fisica classica	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il corpo nero e la quantizzazione di Planck.	1
L'effetto fotoelettrico e la quantizzazione di Einstein. L'effetto Compton. E l'esperimento di Millikan	1
L'esperimento di Rutherford. I primi modelli atomici	1
Lo spettro dell'idrogeno e il modello di Bohr. Cenni all'esperimento di Franck e Hertz.	1
Le proprietà ondulatorie della materia: l'ipotesi di De Broglie, la conferma sperimentale con l'esperimento di Davisson e Germer (cenni). Il principio di indeterminazione di Heisenberg.	1
Interrogazioni e ripasso	2
Totale	7
Preparazione all'esame di stato (dopo il 15 maggio)	
Interrogazioni e ripasso (dopo il 15 Maggio)	8
Totale	8

* L'argomento trattato anche in laboratorio.

7- PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE NATURALI

Docente: Franca Conti

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

M.Crippa, M. Fiorani, "Sistema Terra, le rocce e i processi litogenetici, geologia strutturale e fenomeni sismici, la dinamica terrestre", A. Mondadori;

D. Sadava, D. M. Hillis, H. Criag Heller, M.R. Berenbaum, V. Posca, " Il carbonio, gli enzimi, il DNA, chimica organica, biochimica e biotecnologie ", seconda edizione, ed. Zanichelli.

Diapositive in PDF condivise su Drive. Video e animazioni

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Collegamenti con Educazione civica Sviluppo sostenibile: l'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente; energia e materiali dagli scarti vegetali; gli adattamenti delle piante all'ambiente; le biotecnologie per l'agricoltura e per l'ambiente; applicazione delle biotecnologie in ambito medico; rischio sismico e vulcanico: prevenzione, difesa e gestione delle emergenze. Collegamenti con Fisica: Fotosintesi (la luce e le onde elettromagnetiche); il campo magnetico terrestre.	Nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche, il 6 febbraio 2023 la classe si è recata presso il Dipartimento di Chimica Industriale dove ha svolto l'attività di laboratorio: sintesi del nylon e il 7 febbraio 2023 si è recata presso il Dipartimento di Chimica "G. Ciamician" dell'Università di Bologna la classe ha svolto il Modulo Q di analisi chimica Qualitativa: ricerca di tracce di emoglobina con il luminol, identificazione di uno stupefacente con la tecnica cromatografica TLC.
Attività di sostegno e recupero	
Recupero in ore curricolari nella settimana dal 9 al 13 gennaio sui contenuti principali di Chimica organica affrontati nel primo trimestre. Recupero in itinere quando necessario. Prova scritta per tutti gli studenti all'inizio del secondo periodo.	
Metodologie adottate	
Lezione frontale partecipata, uso di animazioni e filmati, schemi e mappe concettuali, presentazioni in PDF con LIM, verifiche formative attraverso risoluzione di esercizi applicativi di chimica organica alla lavagna o a piccoli gruppi in classe. Attività di laboratorio a supporto degli argomenti teorici affrontati.	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
La valutazione è fondata sui seguenti criteri: a) il livello di sufficienza, i cui requisiti sono riscontrabili - nell'acquisizione delle conoscenze e abilità minime sui contenuti trattati; - nel saper utilizzare un lessico specifico (<i>di base</i>) della disciplina ; - nel saper individuare le informazioni da un contesto problematico; - nel saper organizzare i dati mediante opportune relazioni per giungere alla risoluzione di esercizi di chimica organica; b) rielaborazione personale dei temi studiati, esposizione curata e coerente, capacità di analisi e di sintesi;	

c) situazione di partenza del singolo alunno e progressi ottenuti,

d) fattiva partecipazione alle varie attività proposte.

Nel primo trimestre sono state svolte una prova orale, (dopo un breve ripasso) su argomenti di Biologia molecolare (svolti in quarta) propedeutici allo studio della Biochimica e delle Biotecnologie, due prove scritte su argomenti di Chimica organica, e alcune interrogazioni orali per il recupero degli stessi.

Nel pentamestre sono state svolte due prove scritte e una orale entro il 15 maggio.

Le prove scritte, di tipologia mista, si sono basate su domande a risposta chiusa e domande a risposta aperta, per favorire un'esposizione più ragionata e matura, e valutare la capacità di analisi e sintesi.

Sono previste sia un'altra prova scritta che una orale da effettuarsi dopo il 15 maggio.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

Dal quadro generale relativo all'andamento didattico-educativo gli studenti possono essere suddivisi in tre gruppi in base al livello raggiunto in termini di conoscenze e competenze:

- un ristretto gruppo, composto da studenti più motivati, che studiando con metodo e continuità, ha raggiunto un ottimo livello e ha acquisito le conoscenze e in particolar modo le competenze indicate nella programmazione disciplinare;
- un gruppo più numeroso composto da studenti che si sono impegnati, ma non sempre con continuità, ha raggiunto un livello di acquisizione di abilità e competenze più che sufficiente e in alcuni casi discreto;
- un terzo e piccolo gruppo, composto da alunni la cui preparazione è in parte lacunosa e raggiunge a fatica una stretta sufficienza a causa di un impegno pressoché limitato solo nei pochi giorni prima di una verifica.

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

* **comprehensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: Chimica organica	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Introduzione alla chimica organica. I composti del carbonio	55 ore per nucleo
L'isomeria	
Proprietà fisiche e reattività dei composti organici, rottura omolitica ed eterolitica di un legame, carboanioni, carbocationi, reagenti elettrofili e nucleofili.	
Gli idrocarburi: alcani, cicloalcani, alcheni, alchini, idrocarburi aromatici.	
I derivati degli idrocarburi: alogenuri alchilici, alcoli, eteri, fenoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, derivati degli acidi carbossilici, ammine.	
L'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente, il DDT e gli effetti a lungo termine dei fitofarmaci, l'agricoltura sostenibile	
Laboratorio: Proprietà fisiche degli idrocarburi e degli alcoli Proprietà chimiche di alcani e alcheni	1 ora per ogni attività di laboratorio
Verifiche scritte	4
Verifiche orali di recupero	5
2- Nucleo fondante: Biochimica	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
I carboidrati, monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi	21 ore per nucleo
I lipidi, acidi grassi saturi e insaturi, trigliceridi, reazione di saponificazione dei trigliceridi, fosfolipidi, steroidi	
Gli amminoacidi, il legame peptidico, le proteine: struttura e funzioni	
Gli enzimi e i meccanismi della catalisi enzimatica, fattori che influenzano l'attività enzimatica, coenzimi	
Il metabolismo cellulare. L'energia nelle reazioni biochimiche e il ruolo dell'ATP, i coenzimi trasportatori di elettroni	
La glicolisi, la fermentazione lattica e alcolica	
La respirazione cellulare	
Il metabolismo dei glucidi: glicogenosintesi e glicogenolisi, gluconeogenesi, Il metabolismo dei lipidi: beta-ossidazione degli acidi grassi e del colesterolo, catabolismo del colesterolo, biosintesi degli acidi grassi e del colesterolo	
La fotosintesi, gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti: le piante C4 e CAM, confronto con le piante C3	
Energia e materiali dagli scarti vegetali	
Laboratorio: saggio di Tollens preparazione dei saponi	1 ora per ogni attività di laboratorio
Verifiche orali	6
3- Nucleo fondante: Biotecnologie	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Genetica dei virus, ciclo litico e ciclo lisogeno, virus animali a DNA e a RNA	11 ore per nucleo
I geni che si spostano: plasmidi, trasferimento genico orizzontale nei batteri	
Le tecnologie del DNA ricombinante: DNA ricombinante, clonaggio, elettroforesi e DNA fingerprinting, libreria genomica, PCR, identificazione di un frammento di DNA con una sonda	
Leggere e sequenziare il DNA (metodo Sanger e Next Generation Sequencing)	
La clonazione e l'editing genomico e il sistema CRISPR/Cas9	
L'era della genomica, il progetto genoma umano.	

Le biotecnologie in ambito medico: produzione di farmaci ricombinanti (insulina), terapia genica, le nuove generazioni di vaccini; visione di un video su applicazioni delle biotecnologie di CRISPR/ Cas9 in ambito medico	
Le biotecnologie per l'agricoltura: piante transgeniche resistenti a patogeni (mais Bt), con migliori proprietà nutrizionali (Golden rice), come biofabbriche per la produzione di medicinali	
Le biotecnologie per l'ambiente: biorisanamento, biofiltri e biosensori, biocarburanti e biobatterie	
Verifiche orali da effettuarsi dopo il 15 maggio	previste 5/6 ore
4- Nucleo fondante: Scienze della Terra	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Vulcani, meccanismo eruttivo, attività esplosiva. attività effusiva e tipi di lava, edifici vulcanici a condotto centrale e a fessura, fenomeni di vulcanesimo secondario. Rischio vulcanico: prevenzione, difesa e gestione delle emergenze.	11 ore per nucleo
Geologia strutturale: comportamento delle rocce soggette a forze esterne, deformazioni elastiche, deformazioni plastiche.	
I fenomeni sismici: i terremoti, le onde sismiche, magnitudo e intensità di un terremoto Rischio sismico: prevenzione, difesa e gestione delle emergenze.	
L'interno della Terra: l'importanza dello studio delle onde sismiche, le principali discontinuità sismiche Crosta oceanica e crosta continentale, mantello, nucleo Litosfera, astenosfera e mesosfera La teoria isostatica Il calore interno della Terra Il campo magnetico terrestre	
La dinamica terrestre: le teorie fissiste, la teoria della deriva dei continenti, la morfologia dei fondali oceanici. Gli studi di paleomagnetismo. L'espansione dei fondali oceanici. Le anomalie magnetiche La struttura delle dorsali oceaniche. L'età delle rocce del fondale	
La tettonica delle placche: margini di placca, margini continentali, formazione di un oceano, sistemi arco fossa. Orogenesi, punti caldi, faglie trasformi, margini continentali trasformi, cenni sulla struttura di un continente.	
Verifica scritta fissata dopo il 15 maggio	

8 .PROGRAMMAZIONE DI INFORMATICA

Docente: Giovanna Farina

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

Utilizzo di libro di testo, slide e materiali forniti dal docente.

Utilizzo di LIM e Laboratorio di informatica (a scuola) e del Personal Computer (a casa) dotato di strumenti gratuiti e accessibili forniti dal docente

Libro in adozione: Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo

CORSO DI INFORMATICA LINGUAGGIO C E C++ NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL Vol. 3

ISBN 9788820378387

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Attività di sostegno e recupero	
Settimana dei recuperi. Recupero in itinere Ore aggiuntive in orario extracurricolare per il consolidamento degli argomenti svolti	
Metodologie adottate	
Lezione dialogata. Lavori in Cooperative Learning. Attività laboratoriali e in Learning by doing.	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
Due verifiche scritte nel trimestre. Tre verifiche nel pentamestre. Criteri di valutazione come da indicazione dipartimentale.	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
Saper risolvere problemi di matematica e fisica sfruttando le tecniche informatiche acquisite. Saper riconoscere i pro e i contro dei diversi metodi crittografici. Individuare i parametri di qualità di un algoritmo Riconoscere il passo base Saper definire il polinomio caratteristico Stabilire e classificare la complessità di algoritmi e di problemi Classificare e confrontare gli algoritmi di ordinamento Saper scegliere l'algoritmo più adatto alla situazione Individuare i campi di applicazioni della AI Conoscere il funzionamento del Machine Learning Comprendere metodologie, potenzialità e limiti dell'Intelligenza artificiale Saper descrivere e confrontare le varie tipologie di rete, gli elementi di una rete Saper descrivere e confrontare le varie modalità di comunicazione. Distinguere e confrontare le diverse architetture di rete Comprendere l'importanza della sicurezza nelle reti Saper identificare e classificare elementi di rete preposti alla sicurezza Conoscere le tecniche e metodologie per la sicurezza delle informazioni sulle reti La classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente (discreta/buona in alcuni casi).	

PROGRAMMA DI INFORMATICA*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: CS - computazione, calcolo numerico e simulazione. Algoritmi di calcolo numerico	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Cenni sul calcolo numerico	15
Calcolo della radice quadrata	
La ricerca del π e il metodo Monte Carlo	
Calcolo approssimato della radice di un'equazione mediante la bisezione	
Calcolo approssimato delle aree: metodo di integrazione numerica e metodo dei trapezi	
2- Nucleo fondante:CS - computazione, calcolo numerico e simulazione. Applicazioni tecnico-scientifiche: La crittografia.	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Introduzione alla crittografia	10
Tecniche crittografiche	
I cifrari antichi e moderni	
La crittografia moderna a chiave simmetrica, asimmetrica e ibrida	
3- Nucleo fondante: RI - Reti di computer ed Internet	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le architetture di rete	13
Il modello ISO-OSI	
L'architettura di rete TCP/IP	
Componenti base di una rete. I dispositivi di rete	
Le topologie e tipologie di rete	
Rete client/server	
Cloud computing	
Internet e la sicurezza informatica	
Minacce in rete	
Sicurezza di un sistema informatico e Valutazione dei rischi	
Principali tipologie di attacchi informatici	
Il problema dell'autenticazione	
Firma elettronica e firma digitale	
Posta Elettronica Certificata (PEC)	
La marca temporale	
4- Nucleo fondante: CS - computazione, calcolo numerico e simulazione. Principi teorici della computazione e dell'intelligenza Artificiale	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Misurare il tempo di calcolo	10
Complessità asintotica	
Comportamento asintotico: notazione O ("O" grande)	
Istruzione dominante	
Confronto tra i diversi algoritmi di ordinamento	
Algoritmi e problemi	
Problemi computabili ma intrattabili	
Problemi polinomiali ed esponenziali	
La classe NP	
Introduzione alla AI.	
L'era dei big data e del Machine Learning.	

5- Nucleo fondante: DE Programmazione web	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Siti web statici e dinamici	10
Progettazione di un sito web	
Utilizzo di CMS per realizzazione di un sito web	
Produzione e pubblicazione di contenuti per un sito web	

9 .PROGRAMMAZIONE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: Fabio Martinelli

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro, Itinerario nell'Arte 5, IV ed. Zanichelli

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
<p>Storia dell'arte: Art Nouveau, Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Metafisica e Astrattismo. Disegno: Proiezioni di solidi inclinati, sezioni, teoria delle ombre e assonometrie ortogonali e oblique. Ed. Civica: Valore dei beni culturali e furti e vandalismo nell'arte</p>	
Attività di sostegno e recupero	
<p>Nella settimana dal 9 al 13 gennaio sono state effettuate attività di approfondimento.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Presentazione di video e slides e contenuti ulteriori di completamento oltre quelli presenti nel libro. Per Disegno si sono svolte esercitazioni in classe. La prima parte dell'anno è stato svolto un programma di recupero degli anni precedenti necessario ad acquisire le competenze per gli argomenti successivi.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Sono state svolte prove scritte per storia dell'arte e pratiche per disegno.</p> <p>Le verifiche scritte di storia dell'arte sono strutturate in modo da valutare la capacità di riconoscimento dell'opera e visualizzazione panoramica del contesto storico in cui si colloca con i relativi collegamenti.</p> <p>Le verifiche pratiche di disegno servono a migliorare ed acquisire capacità di pensiero astratto.</p> <p>Alla fine dei trimestre e del pentamestre è stata svolta una revisione finale degli esercizi svolti in classe.</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove: una di storia dell'arte scritta e una pratica per disegno.</p> <p>Nel pentamestre sono state svolte tre prove di verifica: due scritte di storia dell'arte e una pratica per disegno.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La classe risulta essere preparata e conosce sufficientemente i movimenti artistici, le opere e il loro relativo contesto storico, sa costruire semplici collegamenti.</p>	

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Fine'800- Inizio 900 movimenti pre-avanguardie storiche (trimestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Art Nouveau	2
Espressionismo: Fauves, Die Brucke, Der Blaue Reiter	
Cubismo	
Verifica scritta	
2- Nucleo fondante: Storia dell'arte: Avanguardie Storiche (pentamestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Futurismo	2
Dadaismo	
Surrealismo	
Metafisica	
Astrattismo: Lirico, geometrico e suprematismo	
2 Verifiche scritte	
3- Nucleo fondante: Disegno (trimestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Proiezione ortogonale di figure solide complesse	2
Piano ribaltato	
Verifica pratica	
4- Nucleo fondante: Disegno (pentamestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Assonometrie ortogonali e oblique	2
Sezioni di Solidi	
Teoria delle ombre	
Verifica pratica	

10. PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Bianchi Erman

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: nessuno.

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Ed. Civica: la bicicletta come mezzo ecosostenibile	Ed.Civica: Difesa personale (con istruttore)
Attività di sostegno e recupero	
Nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario adottare percorsi di recupero.	
Metodologie adottate	
<p>A seconda del tipo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globale/analitico per il miglioramento della condizione fisica e per il raggiungimento di una personale abilità motoria, rispetto al livello di partenza. - lavori individuali, a coppie e in gruppi. - spiegazione tecnica, specifica ed analitica dei movimenti, dei gesti atletici, dei fondamentali di gioco e dei regolamenti che disciplinano alcuni sport. 	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
I criteri di valutazione si basano su griglie con relazione "prestazione = voto" , sull'osservazione e monitoraggio costante dei progressi rispetto alla situazione di partenza, sull'impegno e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati.	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e pratica di alcune discipline sportive, sia di squadra che individuali; arricchimento del bagaglio tecnico e conoscenza generale dei regolamenti di tali discipline. - il movimento ed i suoi effetti sul proprio corpo. - conoscere il gesto sportivo, conoscere il ritmo delle varie azioni (es. "terzo tempo" nel basket, la "schiacciata" nella pallavolo). - conoscere la terminologia tecnica sportiva di base. - conoscere gli effetti nocivi dovuti all'uso di sostanze dopanti nello sport. 	

PROGRAMMA DI DI SCIENZE MOTORIE
*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: Allenamento della resistenza	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Esercitazioni pratiche per il miglioramento della capacità di resistenza aerobica. Test dei 1000 mt.	10
2- Nucleo fondante: Sport di squadra	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
- pallavolo - pallacanestro - calcio	10 + 8 + 10 = 28
3- Nucleo fondante: Tennis Tavolo (ping - pong)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Partite 1>1 e 2>2	10
4- Nucleo fondante: Difesa Personale	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Lezioni con istruttore	6
5- Nucleo fondante: Atletica Leggera	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Salto in alto	6
Getto del peso	
Velocità	
Vortex	

11- PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore: Franca Conti

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: vedere ausili specificati dai singoli docenti del CdC

Attività di sostegno e recupero
Recupero in itinere
Metodologie adottate
<p>L'attività di insegnamento dell'educazione civica si è svolta secondo quanto prevede la legge e cioè in una prospettiva trasversale e multidisciplinare in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe stesso.</p> <p>Non tutte le discipline e non tutti i docenti sono stati coinvolti nella contitolarità ma è stata rispettata la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del C.d.C. Nel tempo dedicato a questo insegnamento (33 ore), i docenti hanno proposto attività didattiche mirate allo sviluppo di abilità relative a seguenti nuclei fondamentali: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni frontali fondate sul dialogo e la partecipazione degli studenti; si è dedicato molto spazio a importanti attività quali lettura e analisi di documenti, testi, articoli, al fine di far emergere i concetti più significativi e guidare gli studenti sia nella rilevazione di collegamenti interdisciplinari sia nell'applicazione concreta di comportamenti collaborativi e responsabili.</p>
Criteri di valutazione e tipologia delle prove di verifica
<p>Per la valutazione formativa e sommativa e la conseguente individuazione del livello di sufficienza si è tenuto conto della griglia docimologica inserita nel PTOF e pubblicata sul sito del Liceo.</p> <p>Si evidenzia che la valutazione ha tenuto conto del livello di conoscenza di base degli allievi e delle loro potenzialità, delle conoscenze delle tematiche affrontate, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche ha inteso accertare la capacità di esposizione, argomentazione e problematizzazione (capacità di costruire confronti, percorsi e collegamenti).</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove scritte mentre nel pentamestre due prove scritte e una pratica.</p> <p>In aggiunta alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti hanno valutato anche elementi legati al processo di apprendimento degli studenti, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento di ciascuno studente.</p>
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione
<p>La maggioranza della classe mostra discrete conoscenze e abilità sui temi proposti; adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità.</p> <p>Un piccolo gruppo è in grado di elaborare riflessioni personali, consapevoli e ben argomentate; partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

Tematiche e argomenti trattati (tra parentesi i docenti coinvolti in ciascuna tematica)	*Ore dedicate
prof.ssa SILVIA CARATI ITALIANO Manzoni: "Il liberismo economico e la rivolta di Milano" (<i>I promessi sposi</i> , cap. XII) Manzoni: "La responsabilità umana nel contrastare il male" (<i>Storia della colonna infame</i>) Verga: L'inchiesta Sonnino-Franchetti sui mali del Mezzogiorno (<i>Rosso Malpelo</i>) P. Levi: la Shoah e la responsabilità morale dell'uomo (<i>I sommersi e i salvati</i>)	5
prof.ssa DI VIRGILIO IVANA STORIA Nazionalismo e Imperialismo I partiti di massa. Comunismo e socialismo: storia di una differenza. Analisi della Costituzione di Weimar e del programma del Partito nazista. L'eugenetica e la legislazione razziale nazista. La legislazione fascista, le leggi razziali e l'antifascismo. Riforme elettorali in Italia (dal suffragio censitario a quello universale). La Costituzione Italiana, l'ordinamento della Repubblica: a) il Parlamento b) il Presidente della Repubblica c) il Governo. Patti Lateranensi, articolo 7 della Costituzione, Accordo di Villa Madama e laicità dello stato. Il processo di Norimberga: i capi di imputazione, i principi giuridici affermati internazionalmente, la difesa degli imputati. Cenni all'Organizzazione delle Nazioni Unite Nascita della Comunità Economica Europea e principali tappe dell'integrazione europea Le teorie Keynesiane. Obiettivi e metodi del New Deal FILOSOFIA La filosofia politica di Hegel e Marx Capitale e lavoro in Marx	12
prof.ssa TIZIANA LABRIOLA INGLESE Incontro sulle elezioni politiche; Visione del Film documentario <i>Stutz</i> diretto dall'attore Jonah Hill nel 2022. Introduzione al ruolo della psicoterapia nel romanzo dell'età moderna: un documentario che rivela, attraverso l'inversione dei ruoli tra psicoterapeuta e paziente e per mezzo di uno scambio verbale, talvolta giocoso, una onesta vulnerabilità dei due soggetti.	3
prof.ssa BEATRICE PAVESI FISICA Effetto Hall	1
prof.ssa FRANCA CONTI SCIENZE NATURALI L'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente, il DDT e gli effetti a lungo termine dei fitofarmaci, l'agricoltura sostenibile Energia e materiali dagli scarti vegetali, gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti Le biotecnologie biomediche: produzione di farmaci ricombinanti, terapia genica, le nuove generazioni di vaccini Visione di un video su applicazioni delle biotecnologie, CRISPR/ Cas9, in ambito medico Le biotecnologie per l'agricoltura: piante transgeniche resistenti a patogeni (mais Bt), con migliori proprietà nutrizionali (Golden rice), come biofabbriche per la produzione di medicinali. Biotecnologie per l'ambiente: biorisanamento, biofiltri e biosensori, biocarburanti e biobatterie Rischio vulcanico: prevenzione, difesa e gestione delle emergenze	10

prof.ssa GIOVANNA FARINA INFORMATICA Intelligenza artificiale: la nuova frontiera della conoscenza.	2
prof .FABIO MARTINELLI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Patrimonio culturale e valorizzazione, vandalismo e furto di opere d'arte, tutela del patrimonio	3
prof .ERMAN BIANCHI La bicicletta nello sport e come mezzo ecosostenibile	2
PROGETTI PROF.BIANCHI SCIENZE MOTORIE SALUTE E BENESSERE A SCUOLA Difesa personale con istruttore esterno	6
La salute tiene banco, incontro online con esperti della fondazione Gimbe	1
Incontro online con il Comandante della caserma dei Carabinieri di via Oretti sulle conseguenze dell'uso di sostanze stupefacenti per l'organismo	2

12- PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

Docente: Silvia Masotti

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

un libro di testo non è adottato

Materiale disponibile sul Web

Documenti pontifici

Articoli in fotocopia

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Storia Dichiarazione ONU diritti dell'uomo Leggi ed Istituzioni della repubblica italiana	
Attività di sostegno e recupero	
/	
Metodologie adottate	
Lezione frontale Dialogo formativo Lettura e commento di brani antologici, testi di leggi, commenti di video.	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
Data la specificità della materia, con un'ora settimanale soltanto, e la mancanza di una valutazione numerica, il giudizio è stimato in base all'interesse e alla partecipazione in classe, senza alcuna formalizzazione scritta.	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
\	

PROGRAMMA DI RELIGIONE

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: I DIRITTI DELL'UOMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il testo della dichiarazione ONU sui diritti dell'uomo.	4
La dichiarazione islamica sui diritti dell'uomo. Confronti	
2- Nucleo fondante: ANTIFASCISMO NELLA COSTITUZIONE, ANTICOMUNISMO NELLA CHIESA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
I Patti Lateranensi e l'ultimo tentativo teocratico	2
Il contesto storico e il Decretum (1949) contro il comunismo	
Lecture antologiche da S. Romano Libera Chiesa, libero Stato?	
3- Nucleo fondante: L' IMPEGNO DEI CATTOLICI IN POLITICA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il dialogo Regno d'Italia/Chiesa: dal partito popolare di don Sturzo alla DC	2
Alcuni aspetti della Repubblica dopo la Costituzione: la ricerca del "bene comune"	
4- Nucleo fondante: IL PAPATO DEL XX SECOLO E IL CONCILIO VATICANO II	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Storia dei papi del XX secolo e fino a oggi	3
La figura di Giovanni XXIII e l'ideazione di un Concilio ecumenico	
L'aspetto interreligioso del Concilio: letture dal documento Nostra Aetate	
5- Nucleo fondante: LA POLITICA ITALIANA FRA CHIESA E CONTEMPORANEITA'	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Storia dei rapporti Stato/Mafia La figura di C. A. Dalla Chiesa	3
Il ruolo della Chiesa: letture da don Patriciello	
Il sistema giudiziario italiano, il carcere duro e le sue valenze etiche alla luce del Vangelo	
6- Nucleo fondante: GLI ANNI DI PIOMBO IN ITALIA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il terrorismo ideologico interno. Il movimento anarchico contemporaneo	3
Le metodiche differenti della destra e della sinistra	
Modelli culturali ed etici negli anni '80 e '90: dibattito nel mondo cattolico	
7- Nucleo fondante: LA NASCITA DI ISRAELE E IL TERRORISMO INTERNAZIONALE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La ripartizione ONU, lo stato di Israele, le cause principali del conflitto	3
OLP le ragioni dell'Islam	
ALQAIDA e Osama Bin Laden	

ALLEGATO N°1

PCTO AL FERMI

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Dall'anno scolastico 2015/16 gli studenti del triennio, a partire dalle classi terze, sono tenuti a svolgere attività di PCTO, secondo la legge 107/2015.

Il Liceo Fermi dal 2015 ha puntato sulla scelta di un percorso personalizzato che integri e completi il percorso curricolare ordinario, anche in vista dell'orientamento universitario. Visti i risultati positivi si è continuato in tale direzione.

Ciò comporta una serie di attenzioni e procedure specifiche.

La scuola prepara un "catalogo" dei progetti offerti da enti e aziende esterni in convenzione con il liceo e in regola con le norme di sicurezza, a partire dal mese di ottobre, e lo integra periodicamente.

Le proposte spaziano su diversi ambiti: scientifico, umanistico, artistico, sociale. Obiettivo trasversale, centrale soprattutto in questi ultimi anni è la formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità.

Lo studente sceglie il progetto in autonomia, secondo i propri interessi ed aspirazioni, proponendo al tutor interno la propria candidatura.

Se riceve risposta positiva presenta il patto formativo firmato dai genitori e può iniziare il progetto, che si svolge sempre in orario extracurricolare.

Il progetto può anche essere ideato e approvato da un CDC per una classe intera e svolto sempre in orario extracurricolare.

Per quanto riguarda il monte ore complessivo ci si attiene alle disposizioni ministeriali

La valutazione delle attività concorre alla determinazione del voto di comportamento.

In ogni classe viene scelto dai docenti del consiglio, tra gli studenti candidati, un "peer tutor" che ha il compito di raccogliere, ordinare e conservare i documenti dei singoli alunni della classe in un raccoglitore. Inoltre, ricorda ai compagni le scadenze.

Per il colloquio dell'Esame di Stato gli studenti preparano una presentazione che illustra un'attività svolta.

Nell'Allegato N°2, per ogni studente, sono indicati tutti i progetti svolti nel triennio e anche le attività di formazione che sono state svolte negli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

ALLEGATO N°2

PROGETTI PCTO

Cognome Nome	Titolo Progetto e Anno Scolastico di Riferimento	BREVE DESCRIZIONE	N° Ore	Attività Di Formazione (Approfondimenti Di Rilievo, Documentati, Ma Non PCTO, Concordati Con La Scuola)
*	Unicredit SPA-start your life Educazione finanziaria 2020/2021	Progetto svolto online con esperti Unicredit per ampliare le proprie conoscenze riguardo al mondo imprenditoriale e finanziario	30h	
	Esercizi di stile 2021/2022	Tutoraggio e aiuto nello svolgimento dei compiti ai ragazzi di prima superiore	18h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna 2021/2022	Progetto svolto online per lo studio delle diverse tecniche che permettono di riconoscere un'opera falsa da una originale. Creazione di una sala bianca.	34h	
	Esercizi di stile 2022/2023	Tutoraggio e aiuto per i compiti ai ragazzi di prima superiore. Tutoraggio individuale con una studentessa di seconda superiore per la preparazione a verifiche ed interrogazioni.	19h	
	ASR Studio 2022/2023	Attività divisa in due parti. La prima è stata dedicata allo studio del colore e alla produzione di alcuni disegni, come il cerchio di Itten, per analizzare i colori e tutte le possibili sfumature. La seconda è stata dedicata alla realizzazione di un murale sul muro della scuola.	27h	
*	Emporio Bologna Pane e Solidarietà 2020/21	Un progetto di solidarietà realizzato attraverso la distribuzione di beni a famiglie in difficoltà economica	23h	
	Unicredit spa 2020/21	Progetto finalizzato alla educazione finanziaria degli studenti attraverso lezioni e quiz virtuali	30h	
	Esercizi di stile 2021/22	Progetto finalizzato a realizzare una valuta digitale attraverso la quale gli studenti del liceo Fermi riuscissero a riciclare i propri oggetti/vestiti	5h e 30min	
	Esercizi di stile 2022/23	Attività di giardinaggio presso la sede centrale del Fermi	20h e 30 min	

	Fondazione "La nuova musica" 2022/23	Attività di danza, canto e teatro finalizzate alla realizzazione di un concerto	11h	
	Emporio Bologna Pane e Solidarietà 2022/2023	Un progetto di solidarietà realizzato attraverso la distribuzione di beni a famiglie in difficoltà economica	20h	
*	Unicredit SPA-start up my life Educazione finanziaria 2020/2021	Progetto svolto online che forniva lezioni di educazione finanziaria ed imprenditoriale.	30h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica - Misurare stelle e pianeti 2021/22	Progetto svolto online presso l'Università di Fisica di Bologna. Studio di stelle e pianeti mediante l'analisi di dati con python.	21h	
	Filò. Il filo del pensiero ETS-APS 2022/2023	Laboratori dedicati all'interpretazione filosofica di testi scritti, con scambio di opinioni e confronto tra docenti e studenti	33h e 30 min	
	Open day 2022/2023	Organizzazione e partecipazione agli Open Day della sede associata	10h e 30 min	
*	UNICREDIT SPA: start up your life (educazione finanziaria) 2020/2021	Progetto svolto per via telematica e dedicato all'insegnamento finanziario ed imprenditoriale	30h	
	APS PRENDIPARTE, tutoraggio individuale 2020/21	Progetto svolto per via telematica dedicato all'aiuto di ragazzi del biennio	10h	
	Alma Mater Studiorum- Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia- PLS Fisica- Misurare stelle e pianeti 2021/2022	Attività di studio e analisi svolta a distanza di dati su stelle e pianeti tramite l'utilizzo di piattaforme e software adatti	21h	
	Ordine degli Architetti - Progetto AiP 2021/2022	Progetto composto da lavoro in gruppo ed individuale in funzione di analisi di problemi legati alla struttura della scuola (realizzazione di un questionario) e realizzazione di miglioramenti all'edificio stesso (murales)	22 h 45 min	

*	Progetto Unicredit SPA-start up my life 2020/2021	Progetto di classe concentrato sull'apprendimento della base dell'economia.	30h	
	Progetto Jebo at School 2022/2023	Progetto dedicato all'apprendimento di business e marketing	14h	
	Progetto Asimov 2022/2023	Progetto dedicato alla lettura di un'opera di divulgazione scientifica scelta tra una rosa di 6 libri e alla produzione di una recensione	30h	Acquisizione certificato C2 Cambridge 2022/2023
*	Unicredit SPA-start up my life Educazione finanziaria 2020/2021	Corso online sull'educazione finanziaria	30h	
	Fondazione mondo digitale-AI&Gaming 2020/2021	Corso online su sviluppo di videogiochi e intelligenza artificiale	13h e 30 min	
	Centro studi e ricerche E. Fermi- Progetto EEE 2021/2022	Breve corso di fisica delle particelle con approfondimento sui muoni e sul telescopio per rilevarli. Breve introduzione alle applicazioni di arduino nella fisica sperimentale.	35h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Elettroarduino 2023 2022/2023	Corso e laboratorio sulla programmazione e sui microprocessori con approfondimento su arduino e le sue applicazioni nella scienza.	28h	
*	Unicredit SPA-start up my life Educazione finanziaria 2020/2021	Progetto svolto online che forniva lezioni di educazione finanziaria ed imprenditoriale.	30 h	
	Esercizi di stile 2021/2022	Tutoraggio agli studenti del Fermi con aiuto nello svolgimento dei compiti.	18 h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Chimica-"Indagine chimica su un falso artistico" 2021/2022	Progetto svolto online che forniva contenuti riguardanti le principali tecniche e dispositivi che permettono agli studiosi di distinguere un falso artistico da un originale. Creazione di una "Sala Bianca" sul sito dell'Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna.	35 h e 30 min	
	Esercizi di stile	Tutoraggio agli studenti del Fermi e aiuto nello svolgimento dei	10 h	

	2022/2023	compiti.		
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Scienze Veterinarie.	Progetto svolto in presenza. Studio e formulazione di diete per cane e gatto. Studio dell'alimentazione e del processo di crescita di suini e bovini.	24 h	
	Unicredit SPA-start up my life Educazione finanziaria 2020/2021	Progetto online di educazione finanziaria con esperti unicredit	30h	
	Aps Prendiparte 2020/21	Open day svolto nella sede centrale del Liceo Fermi tramite collegamento online con i genitori e studenti di terza media; produzione di un video di presentazione dell'Istituto.	15 h e 30 minuti	
	APS Prendiparte 2020/21	Tutoraggio ad un ragazzo di seconda liceo e assistenza nei compiti a scuola	16h	
*	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna - Dipartimento di Fisica e Astronomia 2021/22	Progetto universitario di Astronomia e Fisica, svolto in presenza al Dipartimento di Fisica al Navile	21h	Certificazione Cambridge B1 2021/22
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna - Dipartimento di Matematica 2022/23	Giochi d'azzardo? No grazie: Progetto al dipartimento di matematica riguardo la statistica e il gioco d'azzardo.	10h e 30 minuti	
	Liceo Enrico Fermi 2022/23	Open day del Liceo Enrico Fermi: accoglienza e presentazione del laboratorio di informatica.	8h e 30 minuti	
	Unicredit SPA Educazione finanziaria 2020/2021	Progetto online per educarci al mondo finanziario e ai rischi che si possono correre	30 h	
	APS Prendiparte 2020/2021	Riunioni per organizzare l'open day	10 h	
*	Alma Mater Studiorum- Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica Simulazioni di sistemi complessi 2021/2022	Progetto online sulla simulazione dei sistemi complessi e il loro uso, analizzando il funzionamento del CERN di Ginevra	25 h	
	Alma Mater Studiorum Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica e Astronomia	Progetto online basato sull'analisi dei dati dei telescopi e sull'uso di Python	12 h	

	Misurare stelle e pianeti 2022/2023			
	Giovanni Caini Open day e laboratori aperti 2022/2023	Organizzazione e partecipazione agli open day	10 h 30 m	
*	UNICREDIT SPA: start up your life (educazione finanziaria) 2020/2021	Progetto svolto via telematica e dedicato all'insegnamento finanziario ed imprenditoriale	30h	
	APS prendiparte, compiti a scuola e tutoraggio individuale. 2020/2021	Progetto svolto in presenza e per via telematica dedicato all'aiuto nello svolgimento di compiti per ragazzi del biennio e tutoraggio individuale.	20h	
	APS prendiparte, open day Liceo Fermi 2020/2021	Sostegno, preparazione e partecipazione all'open day del liceo Fermi	11h	
	Alma Mater Studiorum Università di Bologna- Dipartimento di Fisica ed Astronomia 2021/2022	Lezioni in presenza dedicato allo studio e alla misura di pianeti e galassie mediante programmi informatici	21h	
	Esercizi Di Stile: tutoraggio ai compiti a scuola 2022/2023	Sostegno e tutoraggio di studenti del biennio per compiti, interrogazioni e verifiche	10h	
	Filò. Il filo del pensiero ETS-APS 2022/2023	Laboratori dedicati all'interpretazione filosofica di testi scritti, con opinioni e confronto tra docenti e studenti	33h	
*	APS Prendiparte 2020/2021	Open Day online svolto in sede centrale e produzione di un video per la presentazione della scuola	13h e 30 min	
	UniCredit- Start Up Your Life- educazione finanziaria- 2020/2021	Progetto svolto online che forniva lezioni di educazione finanziaria	30h	
	Open Day sede associata 2021/2022	Open Day: presentazione della sede associata ai genitori e agli studenti di terza media	3h e 30min	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia 2021/2022	Progetto universitario di Fisica e Astronomia, svolto presso il Dipartimento di Fisica al Navile	21h	
	Alma Mater Studiorum	Progetto svolto presso il giardino	14h	

	Università degli Studi di Bologna- Alfabetizzazione vegetale 2022/2023	Savioli con lezioni teoriche di Scienze naturali e attività pratiche di giardinaggio		
	Open Day 2022/2023	Organizzazione e partecipazione agli Open Day della sede associata	10h e 30 min	
*	APS Prendiparte 2020/2021	Lezioni di tutoraggio e preparazione ad una studentessa del biennio svolte a distanza per affrontare le prime verifiche ed interrogazioni	10 h	
	Unicredit SPA-Start up your life 2020/2021	Progetto svolto a distanza su apposita piattaforma con lo scopo di insegnare nozioni di educazione finanziaria	30 h	
	Esercizi di stile 2021/2022	Attività di tutoraggio e sostegno ad alcuni studenti di una classe prima della scuola	10 h	
	Alma Mater Studiorum-Università degli studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia- PLS Fisica- Misurare stelle e pianeti 2021/2022	Attività di studio e analisi, svolta a distanza, di dati su stelle e pianeti tramite l'utilizzo di piattaforme e software specifici	21 h	
	Pack SRL-Jebo at school 2022/2023	Progetto di studio svolto in presenza e a distanza sul marketing e il business online	19 h	
	Open day e laboratori aperti 2022/2023	Organizzazione dell'attività e partecipazione all' open day della scuola	10 h 30 min	

*	Fondazione mondo digitale progetto AI&Gaming 2020/2021	Progetto svolto online che forniva le basi per la conoscenza dei videogiochi e la loro programmazione	12 h	
	Unicredit SPA-Start up your life 2020/2021	Progetto svolto online che forniva lezioni di educazione finanziaria ed imprenditoriale.	30 h	
	Alma Mater Studiorum-Università degli studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia- PLS Fisica- Misurare stelle e pianeti 2021/2022	Progetto online nel quale si analizzavano i dati dei telescopi anche grazie al linguaggio di programmazione Python	18 h	
	Alma Mater Studiorum-Università degli studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia- Officina Laboratorio 2021/2022	Progetto realizzato alternando incontri in presenza e online. Svolgimento di attività di laboratorio in presenza e misurazione del movimento apparente del Sole durante gli incontri online	32 h	
	Open day e laboratori aperti 2022/2023	Partecipazione all'open day della sede associata	10 h 30 min	
*	Start up my life - educazione finanziaria Unicredit (2020-21)	Progetto svolto online su una piattaforma che proponeva contenuti multimediali relativi ai concetti base della gestione delle finanze	30 h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica - Misurare stelle e pianeti (2021-22)	Progetto svolto online in comunicazione via Teams con i professori del Dipartimento di Fisica dell'Università di Bologna. Analisi dati dei telescopi con il linguaggio di programmazione Python	18 h	
	FILO'. Il filo del pensiero (2021-22)	Progetto svolto online in comunicazione via Meet con professori di alcuni licei di Bologna. Riflessione su letture di testi filosofici del passato e del presente	6 h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di	Progetto svolto in presenza al Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna. Introduzione alla nascita delle	12 h	

	Matematica PLS Matematica -Geometrie non euclidee (2021-22)	geometrie non-euclidee e al loro ruolo nella descrizione dell'Universo		
	Gare a squadre di matematica (2022-23)	Progetto svolto in presenza presso la sede centrale del Liceo Fermi. Allenamenti di squadra per le gare di matematica a squadre con approfondimenti di argomenti specifici	15 h 30 min	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica - Simulazioni di sistemi complessi (2022-23)	Progetto svolto in presenza presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Bologna. Introduzione al ruolo delle simulazioni dei sistemi complessi nell'analisi della realtà con interventi interdisciplinari di esperti esterni	14 h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Matematica Gioco d'azzardo? No, grazie - PLS Matematica (2022-23)	Progetto svolto in presenza presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna. Concetti base di probabilità e calcolo combinatorio e analisi di giochi d'azzardo	10 h 30 min	
		Competizione con quesiti e problemi di fisica per la selezione di Istituto e successivamente per quella del polo di Bologna		Campionati di fisica - gara di I° e II° livello (2022-23)
		Masterclass svolta all'Accademia delle Scienze dell'Istituto di Bologna. Introduzione alla fisica delle particelle, analisi dati dell'acceleratore ATLAS e confronto con studenti internazionali		International masterclasses in particle physics (2022-23)
		Certificazione di lingua inglese, livello C1		Esame Cambridge CAE (2022-23)
*	Unicredit Spa- start up your Life Educazione finanziaria A.S. 2020/2021	Progetto svolto online tramite utilizzo di contenuti multimediali e questionari finali riguardo concetti base sulla gestione delle finanze	30h	
	APS PRENDIPARTE A.S. 2020/2021	Open Day online svolto in sede centrale e produzione di un video per la presentazione della scuola	13h 30min	

	Alma mater studiorum Università degli studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia 2021/2022	Progetto universitario di Fisica e Astronomia, svolto presso il Dipartimento di Fisica al Navile	21h	
	Open Day sede associata 2021/2022	Open Day presentazione della sede associata ai genitori e agli studenti di terza media	3h 30min	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Chimica Pigmenti, Cristalli e Colori 2022/2023	Progetto universitario svolto con utilizzo di video lezioni e laboratori in presenza	12h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Botanica Forense 2022/2023	Lezione in presenza su argomenti base di Botanica forense, esperimenti in laboratorio per scoprire il colpevole	8h	
	Open Day 2022/2023	Organizzazione e partecipazione agli Open Day della sede associata	14h 30min	
*	Unicredit Spa- start up your Life Educazione finanziaria A.S 2020/2021	Progetto svolto online che ha previsto lo studio individuale di argomenti di finanza personale tramite la visione di video e risoluzione di questionari	30h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Indagine chimica su falso artistico A.S.2021/2022	Spiegazione e dimostrazione dei diversi metodi per studiare un falso artistico	35h	
	Open day e laboratori aperti A.S 2022/2023	Partecipazione agli open day	4h	
*	Start up my life - educazione finanziaria Unicredit A.S.2020-21	Progetto svolto online sull'educazione finanziaria in collaborazione con UniCredit.	22h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi Bologna-Dipartimento di Fisica e Astronomia	Progetto universitario di Fisica e Astronomia, svolto presso il Dipartimento di Fisica al Navile	21h	

	A.S. 2021/2022			
	Open day e laboratori aperti A.S. 2022/2023	Partecipazione agli open day	10h30 m	
	Istituto nazionale di fisica nucleare-I.N.F.N. Progetto Asimov A.S. 2022/2023	Progetto dedicato alla lettura di un saggio di divulgazione scientifica a scelta tra una rosa di 6 libri e alla produzione di una recensione.	30h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna. "Di cosa si occupa l'economia" A.S. 2022/2023	Progetto svolto presso il Dipartimento di Economia di Bologna composto da numerose lezioni di Economia tenute da professori universitari.	13h e 45m	
*	Start up my life - educazione finanziaria Unicredit (2020-21)	Progetto svolto online sull'educazione finanziaria in collaborazione con unicredit.	30h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia PLS Fisica - Misurare stelle e pianeti (2021-22)	Progetto svolto online presso l'Università di Fisica di Bologna. Studio di stelle e pianeti mediante l'analisi di dati con python.	21h	
	Sparkling fitness A.S.D. (2022/23)	Attività estiva svolta in presenza in un campo ricreativo.	45h	Certificazione Cambridge B2 2022/23
	Pack Srl - Jebo at school (2022/23)	Attività svolta sia online che in presenza riguardante il marketing e i business online	14h	
	Open day e laboratori aperti (2022/23)	Partecipazione agli open day	10:30h	
*	Unicredit Spa - Start up your life Educazione Finanziaria A.S. 2020/2021	Progetto svolto online che ha previsto lo studio individuale di argomenti di finanza personale tramite la visione di video e risoluzione di questionari	30 h	
	Emporio Bologna pane e solidarietà A.S. 2020/2021	Attività di volontariato presso empori e case di via Zanardi, Bologna. Prestato servizio per raccolta alimentare e materiali scolastici, imballaggi di questi ultimi e vendita presso l'emporio.	16 h	
	Emporio Bologna pane e solidarietà	Attività di volontariato presso empori e case di via Zanardi, Bologna. Prestato servizio per	23 h 45 min	

	A.S. 2021/2022	raccolta alimentare e materiali scolastici, imballaggi di questi ultimi e vendita presso l'emporio		
	Esercizi di stile- peer tutoring A.S. 2022/2023	Intermediario tra i compagni di classe e il docente coordinatore per i progetti PCTO.	20 h	
	Esercizi di stile- Fermi verde A.S. 2022/2023	Giardinaggio: sistemazione del cortile scolastico della sede in via Mazzini (alberi, piante, orto).	12 h 30 min	
	Giovanni Caini- open day e laboratori aperti A.S. 2022/2023	Partecipazione alla riunione di preparazione e partecipazione all'open day della sede associata	6 h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Dipartimento di Fisica e Astronomia - PLS - Fisica A.S. 2022/2023	Elettroni e fotoni dagli atomi ai solidi- 3 lezioni teoriche: radiazione caratteristica degli atomi e legge di Moseley; proprietà elettriche della materia; proprietà ottiche della materia, rispettivi laboratori.	15 h	
*	APS Prendiparte- peer tutoring- 2020/21	Attività di peer tutor di classe	20h	
	UniCredit- Start Up Your Life- educazione finanziaria- 2020/21	Progetto online di educazione finanziaria in cui sono state insegnate le informazioni base dell'economia per aumentare la consapevolezza e le competenze dei giovani nel campo delle finanze e delle imprese	30h	
	Esercizi di stile- peer tutoring- 2021/22	Attività di peer tutor di classe	20h	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Indagine chimica su un falso artistico- 2021/22	Progetto online con lezioni teoriche sulle tecniche utilizzate nel restauro e nella conservazione dei beni culturali; allestimento di una sala virtuale sul sito del MOdE	35h	
	Open Day- 2022/23	Organizzazione e partecipazione agli open day della sede associata	10h 30min	
	Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna- Alfabetizzazione vegetale- 2022/23	Progetto svolto al giardino Savioli con lezioni teoriche di Scienze naturali e letteratura arborea; attività pratica di giardinaggio	12h	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con</p>	4

		difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti	9

		<p>digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. <u>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</u></p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. <u>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</u></p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. <u>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</u></p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. <u>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</u></p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

Il presente documento della classe 5[^] sez. T è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe:

Docente	Materia	Firma
SILVIA CARATI	Italiano	
IVANA DI VIRGILIO	Storia	
IVANA DI VIRGILIO	Filosofia	
TIZIANA LABRIOLA	Inglese	
ELIANA TRAMBAILO	Matematica	
MARIA BEATRICE PAVESI	Fisica	
GIOVANNA FARINA	Informatica	
FRANCA CONTI	Scienze naturali	
FABIO MARTINELLI	Disegno e storia dell'Arte	
ERMAN BIANCHI	Scienze motorie	
FRANCA CONTI	Coordinatore Educazione Civica	
SILVIA MASOTTI	Religione	

Bologna, 15/05/2023