



LICEO SCIENTIFICO STATALE “E.FERMI”

Via Mazzini 172/2 – 40139 Bologna (BO)
Telefono: 051-4298511 - Codice Fiscale: 80074870371 – C.U.U. UFEC0B

PEO: bops02000d@istruzione.it PEC: bops02000d@pec.istruzione.it
Web-Site: www.liceofermibo.edu.it

ANNO SCOLASTICO

2022 / 2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. S

(art.6 O.M. 205)

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2023

	Pag.
Presentazione della Classe	3
La Classe	4
Il Consiglio di Classe	5
Modalità di applicazione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20 agosto 2019 n.92)	6
Attività Integrative ed Extracurricolari – Viaggi D'Istruzione – Attività di Sostegno e Recupero	7
Criteri Di Valutazione delle Prove di Simulazione dell'Esame	9
Programmazioni dei Docenti e Programmi svolti delle Discipline:	
Italiano	16
Storia	23
Filosofia	26
Inglese	29
Matematica	32
Fisica	36
Scienze Naturali	39
Informatica	42
Disegno e Storia dell'Arte	44
Scienze Motorie	46
Educazione Civica	48
Religione	50
Allegato N° 1 – PCTO al Fermi	52
Allegato N° 2 – Progetti PCTO della classe	53
Allegato N° 3 – Griglia di valutazione dell'Educazione Civica	61

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE

All'inizio del triennio gli studenti erano 23. Alla fine della terza 4 studenti si sono ritirati e all'inizio della quarta si è inserito un nuovo studente, pertanto il numero degli studenti all'inizio della quarta era 20.

Nel corso della quarta due studenti si sono trasferiti in altra scuola e al termine uno studente non è stato ammesso alla classe successiva: gli studenti sono rimasti 17. Tale numero si è mantenuto nel corso della quinta.

La classe ha goduto di ampia continuità didattica nel corso dei cinque anni ad eccezione di Lingua e Letteratura Inglese, in cui si è verificato il cambiamento del docente in seconda, in terza e in quarta, la docente di quarta ha mantenuto la continuità in quinta. In Disegno e Storia dell'Arte la classe ha avuto la continuità nei primi tre anni e due diversi docenti in quarta e in quinta.

PROFILO DIDATTICO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

Una caratteristica della classe 5 S è quella di essere un gruppo piuttosto coeso e solidale, capace di affrontare in modo positivo la vita scolastica, ciò si è verificato anche durante e in seguito al periodo di pandemia.

Questo atteggiamento ha contribuito a costruire un clima decisamente positivo e di dialogo: alcuni studenti hanno collaborato in modo sicuramente propositivo e consapevole al progetto formativo, altri sono stati meno partecipi e attivi.

La classe si presenta globalmente corretta, collaborativa e attenta alla relazione, sia nei rapporti che intercorrono all'interno del gruppo dei pari sia nei confronti dei docenti.

La qualità dell'impegno dei ragazzi è invece diversificata, anche in relazione alle diverse discipline scolastiche.

Dal punto di vista del profitto scolastico metà della classe ha raggiunto risultati soddisfacenti, in alcuni casi ottimi, l'altra metà tende a risultati più modesti.

Per quanto riguarda lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità, si può certamente affermare che gran parte della classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Anno Scolastico 2022/23

N.	Cognome e nome dell'alunna/o	Candidato interno
1.		*
2.		*
3.		*
4.		*
5.		*
6.		*
7.		*
8.		*
9.		*
10.		*
11.		*
12.		*
13.		*
14.		*
15.		*
16.		*
17.		*

IL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2022/2023

N.	Cognome e nome del docente	Rapporto di lavoro	Materia di Insegnamento
1	CARATI SILVIA	T.I.	Italiano
2	LABRIOLA TIZIANA	T.I.	Inglese
3	DI VIRGILIO IVANA	T.I.	Storia
4	DI VIRGILIO IVANA	T.I.	Filosofia
5	TRAMBAIOLO ELIANA	T.I.	Matematica
6	PAVESI MARIA BEATRICE	T.I.	Fisica
7	SCRIMA TERESA	T.I.	Informatica
8	NADALINI CLAUDIA	T.I.	Scienze naturali
9	MARTINELLI FABIO	T.D.	Disegno e Storia dell'Arte
10	BIANCHI ERMAN	T.I.	Scienze motorie
11	NADALINI CLAUDIA	T.I.	Coordinatore Educazione Civica
12	MASOTTI SILVIA	T.D.	Religione

MODALITÀ DI APPLICAZIONE DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 20 AGOSTO 2019 N.92)

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrata pienamente in vigore la legge del 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", che ha istituito un insegnamento trasversale non inferiore alle 33 ore annuali per ciascun anno di corso, da considerare nelle valutazioni periodiche e finali.

In ogni Consiglio di classe è stato individuato un docente Coordinatore dell'Educazione civica tra quelli contitolari dell'insegnamento, con il compito di coordinare le azioni svolte dai docenti del Consiglio di classe e di raccogliere attività, programmazioni svolte, verifiche e valutazioni.

All'interno della programmazione di Educazione Civica sono stati inseriti i progetti didattici, pluridisciplinari e non, che i Consigli, su indicazione dei Dipartimenti o per iniziativa di singoli docenti, anche in collaborazione con agenzie esterne, hanno proposto ed approvato. Ogni consiglio di classe, in piena autonomia, ha predisposto la propria programmazione tenendo conto dei nuclei tematici propri delle discipline curriculari giudicati consoni alla trattazione delle tre macro-aree dell'insegnamento dell'educazione civica e che si prestano ad intrecci multidisciplinari e ad una programmazione comune.

Le modalità di verifica degli apprendimenti e di accertamento delle competenze delle diverse attività svolte sono state stabilite dai docenti dei consigli di classe.

A livello di Istituto, è stata individuata una griglia suddivisa per macro-aree, che valuta le specifiche competenze secondo descrittori comuni riportata in allegato.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Attività svolte nel triennio da tutta la classe o da singoli studenti:

PROGETTI TRASVERSALI

Su base volontaria: partecipazione agli spettacoli d'opera pomeridiani, proposti alle scuole dal Teatro Comunale di Bologna

SCIENZE NATURALI

PER TUTTA LA CLASSE

Nel corso del triennio - partecipazione su base volontaria alle Olimpiadi di Scienze Naturali e di Chimica

Anno scolastico 2020/2021 – partecipazione al Progetto Europeo RM@Schools svolto col supporto dell'Istituto ISOF-CNR di Bologna (conferenze sui temi dell'economia circolare, produzione di video relativi a oggetti della vita quotidiana nell'ottica "circolare")

Anno scolastico 2021/2022 – Convegno di premiazione degli elaborati della classe, in meet (promosso dal CNR di Bologna)

Progetto PLS Piano Lauree Scientifiche - Unibo – Laboratorio "Chimica, cristalli e colore. I pigmenti in pittura" presso l'Istituto di Chimica "Ciamician"

Anno scolastico 2022/2023 – Progetto PLS - Unibo – "Polimeri e sintesi del Nylon" presso l'Istituto di Chimica Industriale

Progetto PLS – Unibo – "Indagini di polizia scientifica" presso l'Istituto di Chimica Industriale

POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Anno scolastico 2022/2023 – 7° International Clausthal Chemistry Workshop : partecipazione di alcuni studenti ad un Convegno residenziale di chimica,, presso l'Università di Clausthal (Hannover)

FILOSOFIA

PER TUTTA LA CLASSE

Anno scolastico 2021/2022 partecipazione al progetto: ORIENTARSI: FILOSOFIA E DIALOGO- II Edizione Pot – Università di Bologna sul tema IL CORPO E L'IDENTITÀ

MATEMATICA

PER TUTTA LA CLASSE

Nel corso del triennio - partecipazione su base volontaria alle Olimpiadi di Matematica e ai Giochi Matematici della Bocconi

INGLESE

Anno scolastico 2021/2022 partecipazione al corso in preparazione al FCE e conseguimento della Certificazione

ED. CIVICA

PER TUTTA LA CLASSE

Anno scolastico 2021/2022 partecipazione al Percorso didattico: Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del 2 agosto 1980, Incontro con la testimone

SCIENZE MOTORIE

PER TUTTA LA CLASSE

Anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 corso di Difesa Personale con istruttore: teoria e pratica

Nel corso del triennio - partecipazione alle gare di atletica leggera di Istituto

Percorsi di educazione alla salute promossi dal Liceo Fermi:

2020/2021 - Primo Soccorso ed Educazione Stradale

2021/2022 - Incontro con AVIS e ADMO

2022/2023 - Incontro con il Comandante della Caserma dei Carabinieri di via Oretti, sulle conseguenze dell'abuso di sostanze stupefacenti e incontro con la Fondazione Gimbe sui disturbi del comportamento alimentare

VIAGGI DI ISTRUZIONE

La classe nel corso del triennio ha effettuato viaggi di istruzione con le seguenti mete:

Anno scolastico 2021/2022 - Viaggio di istruzione a Ferrara

Anno scolastico 2022/2023 – Viaggio di istruzione a Vienna, dal 21 al 24 marzo 2023

Uscita didattica interdisciplinare a Ferrara per visita alla LyondellBasell e per visitare la mostra sui pittori del Rinascimento a Ferrara

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO ATTUATE PER LA CLASSE IN CORSO D'ANNO

(in presenza o online)

	SOSTEGNO IN ITINERE	SPORTELLINO IN ORARIO EXTRA- CURRICOLARE	STUDIO GUIDATO INDIVIDUALIZZATO	CORSI DI RECUPERO	ALTRO
Italiano	x				
Inglese	x				
Storia	x				
Filosofia	x				
Matematica	x	x			
Informatica	x				
Fisica					
Scienze naturali	x				
Disegno e Storia dell'Arte	x				
Scienze motorie					
Educazione Civica	x				
Religione					

PIANO SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Tipologia, criteri di valutazione, modalità di svolgimento

PROVA DI ITALIANO

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata **una** simulazione della prima prova scritta.

- in data venerdì 21 Aprile 2023

Il tempo concesso agli studenti è stato di **5 ore** la simulazione

La griglia di valutazione della I prova scritta viene allegata al seguente documento.

Il testo della prova di simulazione è reperibile al seguente link:

<https://www.liceofermibo.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Simulazione-italiano-EdS-2023.pdf>

PROVA DI MATEMATICA

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata **una** simulazione della seconda prova scritta

- in data martedì 9 maggio 2023

Il tempo concesso agli studenti è stato **6 ore** per la simulazione

La griglia di valutazione della II prova scritta viene allegata al seguente documento.

Il testo della prova di simulazione è reperibile al seguente link:

<https://www.liceofermibo.edu.it/wp-content/uploads/2023/05/Liceo-Fermi-SIMULAZIONE-II-PROVA-ESAME-DI-STATO-2023.pdf>

SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

Il CDC ha stabilito di svolgerla in data 5 giugno 2023.

Il Colloquio sarà articolato in accordo con l'OM sugli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 del 9 marzo 2023. Esso dovrà partire dall'analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.

Allo studente, una volta assegnato il materiale verranno concessi almeno cinque minuti per preparare una traccia secondo la quale articolare la propria trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline.

A questa prima fase seguirà l'esposizione da parte del candidato, mediante un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

Il punteggio verrà attribuito, secondo la griglia di valutazione contenuta nell'allegato A all'Ordinanza per gli Esami di Stato ed ivi allegata.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS - TIPOLOGIA A
COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA_____CLASSE_____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
	TOTALE parte generale (A)	/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1	• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1 - 10	
Ind. specifico 2 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - trentesimi)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Interpretazione corretta e articolata del testo. • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 	1-2= fino a 6/30	
		3-4= fino a 12/30	
		5-6= fino a 18/30	
		7-8= fino a 24/30	
		9-10= fino a 30/30	
	TOTALE parte specifica (B)	/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS - TIPOLOGIA B

COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA _____ **CLASSE** _____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
	TOTALE parte generale (A)	/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - quindicesimi)	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 2 (vedi indicatore specifico 1)	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 3	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	1 - 10	
	TOTALE parte specifica (B)	/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA EDS - TIPOLOGIA C

COGNOME E NOME DELLO/A STUDENTE/SSA _____ **CLASSE** _____

Indicatore generale	DETTAGLIO	Punteggio (max 60 pt.)	Punteggio Assegnato
Indicatore 1a	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10	
Indicatore 1b	• Coesione e coerenza testuale.	1 - 10	
Indicatore 2a	• Ricchezza e padronanza lessicale.	1 - 10	
Indicatore 2b	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10	
Indicatore 3a	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
Indicatore 3b	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1 - 10	
	TOTALE parte generale (A)	/60	
Indicatore specifico	DETTAGLIO	Punteggio (max 40 pt.)	Punteggio Assegnato
Ind. specifico 1 (per questo indicatore viene fornita la corrispondenza decimi - quindicesimi)	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 2 (vedi indicatore specifico 1)	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	1-2= fino a 3/15	
		3-4= fino a 6/15	
		5-6= fino a 9/15	
		7-8= fino a 12/15	
		9-10= fino a 15/15	
Ind. specifico 3	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10	
	TOTALE parte specifica (B)	/40	
Eventuali motivazioni o annotazioni			

Voto finale

Punteggio totale (in centesimi)	Totale A + Totale B	/100
Voto finale (in ventesimi)		/20

LICEO ENRICO FERMI

Griglia di valutazione della Simulazione della prova di Matematica

elaborata a partire dai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è stato convertito sulla base della tabella 3, di cui all'allegato C all'ordinanza dell'Esame di Stato

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari (5 punti max)	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. ● Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori. 	0 – 1,0
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici. 	1,1 – 2,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori. 	2,5 – 3,8
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con buona padronanza e precisione. 	3,9 – 5,0
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta (6 punti max)	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate ● Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. ● Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. ● Non individua gli strumenti formali opportuni. 	0 – 1,2
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. ● Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. ● Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni. 	1,3 – 3,0
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. ● Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. ● Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza. 	3,1 – 4,8
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. ● Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. ● Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. ● Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. ● Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard. 	4,9 – 6,0

<p>Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p>(5 punti max)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. ● Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. ● Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. ● La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema. 	0 – 1,0
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. ● Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. ● La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema. 	1,1 – 2,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. ● Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. ● È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. ● Commette qualche errore nei calcoli. ● La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema 	2,5 – 3,8
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. ● Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. ● Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. ● Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema. 	3,9 – 5,0
<p>Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p>(4 punti max)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia /procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. 	0 – 0,8
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. ● Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso. 	0,9 – 2,0
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. ● Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). ● Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. 	2,1 – 3,2
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. ● Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico. 	3,3 – 4,0
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI			/20

Voto finale (in ventesimi)	/20
----------------------------	-----

Griglia di valutazione della simulazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

1. PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

Docente: Carati Silvia

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria : *I classici nostri contemporanei* voll. 4, 5.1, 5.2, 6. - un'edizione annotata del *Paradiso*

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
<p>Storia e Filosofia</p> <p>Manzoni: "Il liberismo economico e la rivolta di Milano" (<i>I promessi sposi</i>, cap. XII) (Ed. civica)</p> <p>Manzoni: "La responsabilità umana nel contrastare il male" (<i>Storia della colonna infame</i>) Ed. civica</p> <p>Verga: L'immagine della donna nelle novelle e nei <i>Malavoglia</i> Ed. civica</p> <p>L. Sciascia: L'ambiguo rapporto mafia-politica (lettura de <i>Il giorno della civetta</i>) Ed. civica</p>	<p>Progetto Asimov (recensione di un testo ad argomento scientifico)</p> <p>Visione del film di Pupi Avati "Dante"</p>
Attività di sostegno e recupero	
<p>Recupero in ore curricolari nella settimana dal 9 al 13 gennaio (potenziamento delle abilità per realizzare la 1° Prova scritta)</p> <p>Recupero in itinere (Moduli del Programma)</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezioni frontali e interattive. L'insegnante ha proposto l'inquadramento dell'argomento attraverso la lezione frontale necessaria a stabilire i settori di definizione e di espansione di un modulo e ha suggerito possibili collegamenti e percorsi di approfondimento anche in ambito interdisciplinare. Si sono poi utilizzate per organizzare, classificare e collegare le conoscenze appunti e mappe concettuali, predisposte dall'insegnante. I ragazzi sono poi stati stimolati a lavorare, guidati dall'insegnante, sui testi e costruire attorno ad essi collegamenti disciplinari e interdisciplinari.</p>	

Criteria di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica

La valutazione è fondata sui seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- coerenza nella costruzione del discorso sia scritto sia orale
- chiarezza e correttezza nell'esposizione orale e scritta
- capacità di elaborare in modo autonomo collegamenti e rielaborare criticamente le nozioni acquisite
- proprietà lessicale e capacità di utilizzo del linguaggio specifico della materia

Le tipologie delle prove di verifica assegnate sono quelle previste dall'Esame di Stato, così come le Griglie di Valutazione adoperate.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

Le conoscenze acquisite sono eterogenee: tutti i ragazzi sono comunque in grado di contestualizzare un testo da loro studiato e analizzarlo al fine di ricavarne il messaggio.

I livelli di preparazione sono nel complesso buoni

PROGRAMMA DI ITALIANO
comprehensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: IL ROMANTICISMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni nucleo
Caratteri propri del Romanticismo europeo e italiano	8 ore per il nucleo
La poesia classica e la poesia romantica: dal concetto di Bello a quello di Sublime	
Le tematiche 'negative': Assoluto, Irrazionale, Fuga e Alienazione dal mondo	
Il recupero della Storia: il popolo autentico depositario dello spirito nazionale	
Il nuovo pubblico dei Romantici Lecture: M.me de Stael: <i>Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni</i> G. Berchet: <i>La poesia popolare</i> P. Borsieri: <i>Programma del 'Conciliatore': la letteratura, l'arte di moltiplicare le ricchezze e la reale natura delle cose</i>	
L'immagine abietta del 'Vero' romantico: la poesia in vernacolo, una visione straniante e degradata del Reale Lecture: C. Porta, <i>Una vittima di inganni e soprusi</i> (vv. 353-408) G. G. Belli, <i>Le cappelle papale</i> G. G. Belli, <i>Er giorno dergiudizio</i>	
Il Romanzo storico-realista del Risorgimento: tra Storia e Memoria Lecture: I. Nievo, <i>Ritratto della Pisana</i>	
2- Nucleo fondante: MANZONI TRA LIBERALISMO E CATTOLICESIMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni nucleo
La conversione al cattolicesimo e al romanticismo	9 ore per il nucleo
Le radici parigine degli ideali manzoniani: <i>ideologues</i> e giansenisti Lecture: (dalle <i>Lettere</i>) <i>Il romanzesco e il Reale</i> <i>Storia e invenzione poetica</i> <i>L'utile, il vero, l'interessante</i> (solo brevi cenni)	
Il decennio creativo: gli anni '20	
Vero storico e Vero poetico: l'interesse romantico per la Storia come palcoscenico dell'uomo Lecture: (dagli <i>Inni Sacri</i>) <i>La Pentecoste</i> (dalle <i>Odi</i>) <i>Il 5 maggio</i>	
I personaggi romantici nelle tragedie e nel Romanzo Lecture:(dall' <i>Adelchi</i>) <i>Morte di Adelchi: la visione pessimistica della Storia</i> (dall' <i>Adelchi</i>) <i>Coro dell'Atto III</i> (dall' <i>Adelchi</i>) <i>La morte di Ermengarda</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La sventurata rispose</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La carestia: Manzoni economista</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>L'Innominato: dalla storia al mito</i> (da <i>I Promessi sposi</i>) <i>La conclusione del romanzo: paradiso domestico e promozione sociale</i> (cenni al 'sugo' della storia)	
Il rifiuto del Vero poetico negli ultimi saggi Lecture: (da <i>Storia della colonna infame</i>) <i>La responsabilità umana e la possibilità di contrastare il male</i> (Ed. civica)	
3- Nucleo fondante: LEOPARDI: L'IMPOSSIBILE FELICITÀ	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Una vita alla vana ricerca della felicità Lecture: <i>Mi si svegliarono alcune immagini antiche...</i> (dalle <i>Lettere</i>)	13 ore per il nucleo

Il classicismo romantico del primo Leopardi: poesia ingenua (classica) e sentimentale (moderna)	
Dall'Immaginazione degli Antichi alla Verità dei Moderni	
Il recupero del 'caro immaginar...': la poetica del vago e indefinito	
Lecture: <i>La teoria del Piacere</i> (dallo Zibaldone) <i>Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza</i> (dallo Zibaldone) <i>Indefinito e Infinito</i> (dallo Zibaldone) <i>Il vero è brutto</i> (dallo Zibaldone) <i>Parole poetiche</i> (dallo Zibaldone) <i>Ricordanza e poesia</i> (dallo Zibaldone) <i>Suoni indefiniti</i> (dallo Zibaldone) <i>La doppia visione</i> (dallo Zibaldone) <i>La rimembranza</i> (dallo Zibaldone)	
Piccoli Idilli e Canzoni classiciste: il Pessimismo storico Lecture: <i>L'Infinto</i> (dai <i>Canti</i>) <i>La sera del dì di festa</i> (dai <i>Canti</i>) <i>La canzone ad Angelo Mai</i> (vv. 1-75; 91-105; 151-180) (dai <i>Canti</i>)	
Canti pisano-recanatesi: tra memoria delle illusioni giovanili e consapevolezza dell'arido vero Lecture: <i>A Silvia</i> (dai <i>Canti</i>) <i>Le Ricordanze</i> (vv. 1-49; 77-103; 136-173) (dai <i>Canti</i>) <i>Il sabato del villaggio</i> (dai <i>Canti</i>) <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> (dai <i>Canti</i>)	
Il ciclo di Aspasia: il pessimismo cosmico: La Natura e un'idea diversa di progresso Lecture: <i>La Ginestra</i> (dai <i>Canti</i>) Intersezioni: L. Pirandello: <i>L'insignificanza dell'uomo nell'universo</i> (da <i>Pallottoline!</i>)	
Le Operette morali: i temi della filosofia leopardiana (piacere, noia, dolore) Lecture: <i>Dialogo della Natura e di un islandese</i> <i>Dialogo della Moda e della Morte</i> <i>Dialogodi un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> <i>Dialogo di Tristano e di un amico</i>	
4- Nucleo fondante: IL MITO POSITIVISTA DEL PROGRESSO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Scienza, Tecnica, Capitalismo: la perdita del ruolo sociale degli intellettuali	5 ore per il nucleo
La Scapigliatura: il Vero patologico e turpe – amoralità e aspirazione all'ideale – la <i>femme fatale</i> Lecture: A. Boito, <i>Dualismo</i> Lecture: I. U. Tarchetti, <i>L'attrazione della morte</i> (da <i>Fosca</i>)	
Il Naturalismo francese: letteratura e scienza – le leggi scientifiche del comportamento umano Il romanzo sperimentale di Zola L'impersonalità del narratore (Flaubert) (cenni) Lettura: E. e J. De Goncourt, <i>Un manifesto del Naturalismo</i>	
Verismo e Naturalismo: un confronto	
I tre caposcuola siciliani: la scientificità nella forma e l'eclissi del narratore	
5- Nucleo fondante:IL VERISMO E GIOVANNI VERGA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Tra Firenze, Milano e la Sicilia: i primi romanzi 'scapigliati': gli 'inetti' e le ' <i>femme fatale</i> '	10 ore per il nucleo
Dalla Scienza alla Letteratura : uno studio antropologico	
La forma inerente al soggetto: dal narratore obiettivo al narratore ignorante Lecture: <i>Impersonalità e Regressione</i> (da <i>Prefazione all'amante di Gramigna</i>) <i>L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato</i>	
Il non diritto di giudicare e la sfiducia nel Progresso: l'ideale dell'ostrica Lettura: <i>Fantasticheria</i> (da <i>Vita dei campi</i>)	
Emarginazione e lotta per la vita nelle comunità arcaiche: "Vita dei campi" Lecture: <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i>	

<p>Il ciclo dei vinti: " I Malavoglia"</p> <p>Lecture: <i>I vinti e la fiumana del progresso</i> (da <i>Prefazione ai Malavoglia</i>) <i>Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia</i> <i>I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico</i> <i>I Malavoglia e la dimensione economica</i> <i>La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno</i></p> <p>Intersezioni: B. Fenoglio <i>La crudeltà del vero da Verga a Fenoglio: decadenza di una famiglia contadina</i> (da "La malora")</p>	
<p>Proprietà e Libertà: due cardini nella società dominata dal mito del Progresso: "Novelle rusticane"</p> <p>Lecture: <i>La roba</i> <i>Libertà</i></p>	
6- Nucleo fondante: IL DECADENTISMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Suggestioni occulte – Epifanie – Stati alterati della coscienza	5 ore per il nucleo
Estetismo: arte e vita all'insegna di una nuova Bellezza	
La nuova parola poetica evocatrice e magica	
Lecture: S. Mallarmè, <i>Brezza marina</i>	
Le figure retoriche della poesia Decadente: metafora, analogia, sinestesia	
Morte e vitalismo	
Gli 'eroi' della corrente decadente: l'artista, l'esteta, l'inetto, la donna fatale e la donna angelo	
Lecture: A. Fogazzaro, <i>L'Orrido</i> (da <i>Malombra</i>) Ch. Baudelaire, <i>L'albatros</i> (da <i>I fiori del male</i>)	
Dal 'fanciullino' al 'superuomo' (cenni)	
La contrapposizione al Naturalismo: emarginati vs integrati nella società massificata	
Il Simbolismo e la segreta unità del Tutto	
Lecture: Ch. Baudelaire, <i>Corrispondenze</i> (da <i>I fiori del male</i>)	
7- Nucleo fondante: D'ANNUNZIO IL VATE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La vita inimitabile	6 ore per il nucleo
La crisi dell'Estetismo	
Lecture: <i>Un ritratto allo specchio</i> (da <i>Il piacere</i>)	
La fase dell'innocenza: languore e nostalgia del 'rifugio' materno	
Lecture: <i>Consolazione</i> (da <i>Il poema paradisiaco</i>)	
I romanzi del Superuomo: creatore del proprio destino e plasmatore delle masse	
Lecture: <i>Il programma politico del Superuomo</i> (da <i>Le vergini delle rocce</i>) <i>L'aereo e la statua antica</i> (da <i>Forse che sì forse che no</i>)	
La nemica (la figura femminile nei romanzi dannunziani)	
Le LAUDI: il trionfo di Dioniso e l'esaltazione superomistica	
"Maia": la forza dello spirito eroico antico e moderno	
Lecture: <i>Preghiera a Erme: un inno alla macchina e al capitalismo industriale</i>	
"Alcyone": un'estate in Versilia nell'ebbrezza della calura e della fusione panica con la Natura	
Lecture: <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i> <i>I pastori</i>	
8- Nucleo fondante: PASCOLI: IL RIPIEGAMENTO INTIMO E NOSTALGICO DEL 'FANCIULLINO'	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La vita e la poetica simbolista e visionaria	4 ore per il nucleo
Il poeta-fanciullo	
Lecture: <i>Una poetica decadente</i> da "Il fanciullino"	
Linguaggio pascoliano e fonosimbolismo: le figure retoriche della poesia pascoliana	

La poetica dell'oggetto (gli oggetti caricati di vita 'emotiva') Lecture: <i>Arano</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Lavandare</i> (da <i>Myricae</i>) <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>) <i>L'assiuolo</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Novembre</i> (da <i>Myricae</i>) <i>Il lampo</i> (da <i>Myricae</i>)	
I temi della poesia pascoliana: il nido, la famiglia, la campagna Lettura: <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>I canti di Castelvecchio</i>)	
Il lessico: linguaggio pre-grammaticale e post-grammaticale e la sintassi spezzata Lettura: <i>Italy</i> dai "Poemetti"	
La dimensione politica della poesia pascoliana: ottica umanitaria e rifiuto del conflitto	
9-Nucleo fondante: LA POESIA DEL '900 TRA IMPEGNO E DISTACCO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le Avanguardie storiche : Il Futurismo (Marinetti, Govoni, Palazzeschi)	8 ore per il nucleo
Il Futurismo teorico di Marinetti e quello ludico e scherzoso di Palazzeschi Lecture: F. T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo / Manifesto tecnico della Letteratura futurista</i> A. Palazzeschi: <i>E lasciatemi divertire</i> (da <i>L'incendiario</i>) C. Govoni: <i>Il palombaro</i> (da <i>Rarefazioni e parole in libertà</i>)	
La linea del Crepuscolo: La poesia minimalista (G. Gozzano – M. Moretti) Lecture: G. Gozzano: <i>La signorina Felicita ovvero la felicità</i> (vv. 25-48; 73-90; 181-198; 290-326) Il ritratto di una donna non convenzionale M. Moretti: <i>A Cesena</i> Il grigiore quotidiano di un interno borghese	
G. Ungaretti: uomo di pena e di fervore	
La riscoperta del valore fondante della poesia: l'alto ministero del poeta	
La parola poetica: i versicoli	
I temi della poesia ungarettiana: lo sradicamento – l'impietrirsi – la comunione con la Natura – il dolore – l'empatia con gli altri uomini – il cumulo della Memoria e la perdita dell'Innocenza	
Opere: <i>l'Allegria di naufragi - Sentimento del Tempo - Il dolore:</i> tre tappe dell'esistenza Lecture: <i>In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Commiato</i> (da <i>Allegria di naufragi</i>) <i>Di luglio</i> (da <i>Sentimento del Tempo</i>) <i>Tutto ho perduto</i> (da <i>Il dolore</i>)	
E. Montale: La poesia come denuncia dell'aridità e convenzionalità dell'esistenza	
Il linguaggio e lo stile di Montale	
Il correlativo oggettivo	
La funzione salvifica della donna montaliana: da Clizia a Mosca	
L'intermittenza della Memoria	
Le raccolte: - <i>Ossi di seppia</i> - <i>Le Occasioni</i> – <i>Satura</i> Lecture: <i>Non chiederci la parola ; Merigiare pallido e assorto ; Spesso il male di vivere</i> (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>La casa dei doganieri</i> (da <i>Le Occasioni</i>) <i>Xenia I</i> (da <i>Satura</i>)	
10-Nucleo fondante: LA CRISI DELL'INDIVIDUO NEL ROMANZO DEL '900	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Italo Svevo: la vita e la rappresentazione della realtà (cenni ai tre romanzi) : <i>La coscienza di Zeno</i>	7 ore per il nucleo
La figura dell'Inetto e il disagio esistenziale	
I 'maestri' di Svevo: Schopenhauer, Nietzsche, Darwin, Marx e la Psicanalisi	
La Malattia e la Salute	
Il racconto "di riflesso" (la psicanalisi) Lecture: da "La Coscienza di Zeno": <i>Il fumo - la salute 'malata di Augusta - la profezia di una apocalisse cosmica</i>	
Luigi Pirandello: la vita; La crisi delle certezze e la fine della Verità	

Vita e Forma: il vitalismo e Bergson e l'odio per le forme distinte e individuali	
La Follia che svela la Vita Lettura: <i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>)	
Il "vedersi vivere" dell'eroe-filosofo estraniato dalla vita	
L'Umorismo: il sentimento del contrario	
"Il fu Mattia Pascal": l'uomo senza più un'identità Lecture: <i>"Non saprei proprio dire ch'io mi sia"</i>	
Le 'maschere nude': il teatro nel teatro e la rottura della quarta parete Lettura: <i>"la rappresentazione teatrale tradisce il personaggio"</i> (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)	
10-Nucleo fondante: MODULO OPERA: IL PARADISO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Purgatorio: Dante nel Paradiso terrestre – Matelda simbolo dell'età dell'Innocenza (<i>Canto XXVIII: vv. 1-21 / 34-51 / 76-81 / 139-148</i>)	25 ore per il nucleo
Purgatorio: La processione e l'incontro di Dante con la Storia teologica della salvezza (<i>Canto XXIX: vv. 16-36 / 82-96 / 106-108 / 121-132 / 151-154</i>)	
Purgatorio: Dante incontra Beatrice (<i>Canto XXX: vv. 11-33 / 40-51 / 64-78 / 97-99 / 115-145</i>)	
Purgatorio: Dante giudicato da Beatrice (figura Christi) – beve l'acqua del Letè e contempla la bellezza divina di Beatrice (<i>Canto XXXI: vv. 31-36 / 49-54 / 100-114 / 133-138</i>)	
Purgatorio: la Storia del mondo in chiave teologica: l'albero spogliato da Adamo riorifiorisce grazie al Grifone – la tragica storia del carro legato da Cristo all'albero (<i>Canto XXXII: vv. 37-60 / 85-160</i>)	
Purgatorio: la profezia di Beatrice: il DXV – l'albero della Giustizia riorifiorirà (<i>Canto XXXIII: vv. 34-45 / 91-99 / 130-145</i>)	
Paradiso: la struttura della cantica e il tema della Luce allegoria della Grazia e della Beatitudine	
Paradiso: <i>canto I:</i> invocazione ad Apollo – l'armonia universale	
Paradiso: <i>Canto II:</i> vv. 1-14 ; 29-36 ammonimento ai lettori – il cielo della luna	
Paradiso: <i>Canto III:</i> Piccarda e l'adeguamento alla volontà divina	
Paradiso: <i>Canto VI:</i> Giustiniano e il volo provvidenziale dell'aquila	
Paradiso: <i>Canto X:</i> vv. 91-99 / 109-114 le anime sapienti del cielo del sole	
Paradiso: <i>Canto XI:</i> Il 1° campione della Fede (Cristo: Chiesa = Francesco: Povertà)	
Paradiso: <i>Canto XIV:</i> vv. 82-96 / 103-126 l'olocausto di Dante e la croce dei martiri	
Paradiso: <i>Canto XV:</i> l'incontro Dante-Cacciaguida	
Paradiso: <i>Canto XVII:</i> Cacciaguida svela a Dante la sua missione	
Paradiso: <i>Canto XVIII:</i> L'uccel di Giove simbolo dell'impero e della Giustizia divina e terrena	
Paradiso: <i>Canto XIX:</i> vv. 70-90 ; 103-111 il dubbio di Dante e la risposta dell'aquila	
Paradiso: <i>Canto XX:</i> vv. 13-148 l'occhio dell'aquila	
Paradiso: <i>Canto XXVII:</i> vv. 1-78 ; 106-148 S. Pietro pronuncia la condanna definitiva della Chiesa e Beatrice depreca la cupidigia umana – il primo mobile	
Tutti gli alunni hanno letto <i>Il giorno della civetta</i> di L. Sciascia	

2. PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Docente: Ivana Di Virgilio

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Desideri, Codovini, Storia e Storiografia, D'Anna vol. 2B, 3A e 3B

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Filosofia: Positivismo, Marx, laicità dello Stato, Fichte, pensiero politico ottocentesco e novecentesco. Ed. Civica: vedi programma	
Attività di sostegno e recupero	
<p>Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 2 ore di recupero per tutta la classe sui contenuti principali dei moduli del primo trimestre. A giugno si effettueranno 3 ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento e/o ripasso degli argomenti svolti.</p> <p>Recupero in itinere a conclusione di ogni modulo.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Ampio spazio è stato dedicato alla lettura di documenti, passi storiografici, cartografia e grafici temporali.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Sono state svolte prove orali e scritte.</p> <p>Il colloquio orale, proprio della disciplina, serve ad accertare le capacità espositive delle conoscenze acquisite e le capacità intuitive di istituire collegamenti e di procedere a nuove acquisizioni concettuali. Le prove scritte si sono basate su domande a risposta aperta, per favorire un'esposizione più ragionata e matura, e valutare la capacità di ampliare lo spettro di indagine. La valutazione formativa e sommativa ha tenuto conto principalmente dei risultati delle verifiche scritte ed orali, alle quali si sono aggiunte considerazioni relative all'interesse, alla partecipazione e soprattutto all'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Sulla valutazione, inoltre ha pesato il percorso effettuato dall'alunno, considerando il suo punto di partenza.</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove: una scritta e una orale.</p> <p>Nel pentamestre sono state svolte tre prove di verifica: una scritta e due orali.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La maggioranza della classe conosce sufficientemente gli eventi storici trattati nelle loro componenti politiche, economiche, sociali e culturali, sa esporre con generale correttezza e linearità, si esprime semplicemente con linguaggio specifico. Sa costruire semplici collegamenti.</p> <p>Un piccolo gruppo conosce in maniera ampia i problemi storici ed è in grado di sintetizzare cogliendo i nessi tra gli eventi storici; sa esporre con sicurezza e coesione, ha acquisito abilità di studio relative alla capacità di analisi con particolare riferimento all'individuazione del ruolo che soggetti diversi (singoli individui, gruppi sociali, popoli, nazioni) hanno avuto in relazione allo svolgimento di un avvenimento. In alcuni alunni, permangono delle difficoltà dovute ad uno studio superficiale e discontinuo.</p>	

PROGRAMMA DI STORIA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: 1- Nucleo fondante: Dalla società borghese alla società di massa	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Borghesia e classe operaia	4
Società di massa e nascita dei partiti e dei sindacati	
Unificazione tedesca e politica bismarckiana	
Documenti Taylor e l'organizzazione scientifica del lavoro (pag. 24), H. Ford, La catena di montaggio, (pag 25), E.Zola, J'Accuse pag. 507	
Storiografia G. Bock, <i>La questione femminile: diritti sociali e lotte femministe</i> ; (pag. 30), M. Duverger, <i>La nuova organizzazione dei partiti nella società di massa</i> , (pag. 33).	
2- Nucleo fondante: L'età degli Imperi	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
L'Imperialismo europeo: le cause dell'imperialismo la spartizione dell'Africa la penetrazione europea, statunitense e giapponese in Asia imperialismo, nazionalismo e razzismo	14
L'Italia dal 1870 al 1914: La politica di Depretis e Crispi La crisi di fine secolo e la nuova politica liberale L'età giolittiana	
L'Europa e il mondo agli inizi del '900: I contrasti in Europa, nuove alleanze e nuovi conflitti La belle époque e le sue contraddizioni La Germania guglielmina La rivoluzione in Russia del 1905 e la guerra col Giappone	
Interrogazioni e verifica scritta	
Documenti L. Cortesi, <i>Il programma del Partito socialista italiano</i> , (pag. 662), S. Sonnino, <i>Torniamo allo Statuto</i> , (pag.663), G. Giolitti, <i>La questione sociale</i> , (pag. 92); G. Salvemini, <i>Il ministro della malavita</i>	
3- Nucleo fondante: La Prima guerra mondiale e il nuovo scenario geopolitico del dopoguerra	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le premesse del conflitto "La Grande guerra": i quattro anni del sanguinoso conflitto La rivoluzione bolscevica: un nuovo sistema politico ideologico Un difficile dopoguerra in Europa e nei domini coloniali La Repubblica di Weimar in Germania e la nascita del nazismo	10
Verifica scritta	
Documenti Hitler, I sentimenti della guerra, (pag. 135), Zweig, La mobilitazione in favore della guerra, (pag. 135), Il neutralismo di Giolitti (pag. 136), B. Mussolini, Contro il neutralismo e il parlamentarismo (pag. 137), Benedetto XV, C. Salsa, La vita di trincea, (pag. 139), V. Coda, La disfatta di Caporetto, (pag. 140), I Quattordici punti di Wilson (pag. 141), R. Hoss, La violenza del dopoguerra: i Freikorps (pag. 220), La Costituzione di Weimar (pag. 221), Nasce il nazismo (pag. 222)	

4- Nucleo fondante: Tra le due guerre, il dopoguerra in Italia e l'età dei totalitarismi	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
L'Italia: la situazione postbellica e l'avvento del fascismo la costruzione del regime fascista	14
Una crisi planetaria: Il crollo del '29 e il New deal rooseveltiano	
La Germania dalla crisi della Repubblica di Weimar al Terzo Reich	
L'Urss: collettivizzazione e "grandi purghe"	
Il totalitarismo italiano e i suoi limiti: il fascismo degli anni trenta	
Le spinte autoritarie nel mondo	
Documenti Il Programma dei Fasci italiani di combattimento (pag. 259), B. Mussolini, discorsi al parlamento (pag. 263-264), Roosevelt Il New Deal, (pag. 305), Hitler e il "nemico interno", (pag. 307), L'ascesa di Hitler al potere (pag. 308), Il razzismo e l'antisemitismo fascista (pag. 359), Il principio dello "spazio vitale" (pag. 360), Le leggi di Norimberga (pag. 361).	
Storiografia E.Gentile, <i>La "fascistizzazione" dello Stato</i> , (pag. 270), F. Villari, <i>Obiettivi e misure del New Deal</i> , (pag. 311), H.Arendt, <i>Che cos'è il totalitarismo</i> (pag. 356), Friedrich - Brzezinski, <i>I caratteri del totalitarismo</i> , (pag. 367), E. Gentile, <i>Il fascismo e il mito della rigenerazione degli italiani</i> .	
Interrogazioni	
5- Nucleo fondante: la Seconda Guerra Mondiale	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La guerra civile spagnola e gli ultimi anni di pace in Europa La prima fase della guerra e il dominio nazista in Europa L'intervento italiana e la guerra parallela La controffensiva alleata dal '43 al '45 e la soluzione finale La Resistenza italiana e la fine del conflitto	7
Interrogazioni	
Documenti P. Levi, <i>La Shoah: salvare la memoria</i> , (pag. 428), V.E.Frankl, <i>Uno psicologo nel Lager</i>	
6- Nucleo fondante: L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Le origini della guerra fredda: il sistema di Bretton Woods, la nascita dell'ONU, Dottrina Truman e Piano Marshall, crisi di Berlino e Guerra di Corea. Nascita della CEE e cenni alla storia e alle istituzioni dell'Unione Europea.	6
La decolonizzazione: Il crollo degli imperi, l'indipendenza dell'India, le guerre d'Indocina, la guerra d'Algeria, la nascita dello Stato d'Israele	
La nascita della Repubblica italiana, la Costituzione italiana nei suoi principi fondatori e nei meccanismi di funzionamento degli organi dello Stato.	
Documenti: Primi 12 articoli della Costituzione della repubblica, alcuni articoli che consentono di individuare i principi ispiratori e i meccanismi di funzionamento su cui è fondata la Repubblica. L'Organizzazione delle Nazioni Unite, (pag. 31)	
Interrogazioni	

3.PROGRAMMAZIONE DI FILOSOFIA

Docente: Ivana Di Virgilio

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Abbagnano Fornero, *La Comunicazione filosofica*, vol. 2B, 3A e 3B

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Storia: contestualizzazione di correnti e autori, libertà e diritti, totalitarismi, religione Ed. Civica: vedi programma	
Attività di sostegno e recupero	
<p>Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 2 ore di recupero dei nuclei essenziali degli argomenti svolti nel primo quadrimestre. A giugno si effettueranno 3 ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento e/o ripasso degli argomenti svolti.</p> <p>Recupero in itinere a conclusione di ogni modulo.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Ampio spazio è stato dedicato alla lettura di passi scelti di opere degli autori affrontati con analisi e commento. Sono state utilizzate mappe concettuali e power point che fissavano i concetti chiave e le connessioni logiche tra di essi. Talvolta si è ricorso alla proiezione di brevi video che riproducevano interventi di Storici della filosofia esplicativi di nuclei concettuali discussi .</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Il colloquio orale, proprio della disciplina, serve ad accertare le capacità espositive delle conoscenze acquisite e le capacità intuitive di istituire collegamenti e di procedere a nuove acquisizioni concettuali. Le prove scritte si sono basate su domande a risposta aperta, per favorire un'esposizione più ragionata e matura, e valutare la capacità di ampliare lo spettro di indagine. La valutazione formativa e sommativa ha tenuto conto principalmente dei risultati delle verifiche scritte ed orali, alle quali si sono aggiunte considerazioni relative all'interesse, la partecipazione e soprattutto all'impegno dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Sulla valutazione, inoltre ha avuto peso il percorso effettuato dall'alunno, considerando il suo punto di partenza</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte una prova scritta e una orale.</p> <p>Durante il pentamestre sono state svolte due prove scritte e una orale.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La maggioranza della classe conosce le categorie essenziali della tradizione filosofica e della storia del pensiero trattate nel corso dell'anno e si esprime semplicemente con linguaggio specifico. Sa costruire semplici collegamenti.</p> <p>Un piccolo gruppo conosce in maniera ampia il pensiero dei diversi autori e i problemi filosofici affrontati; sa esporre con sicurezza e coesione; è in grado di analizzare il pensiero filosofico con particolare riferimento a: individuazione e corretta spiegazione dei termini propri dell'autore, individuazione della struttura di un'argomentazione filosofica. Permangono difficoltà per alcuni allievi dovute ad un impegno superficiale e discontinuo.</p>	

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Romanticismo e idealismo	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo	20
Fichte: I principi della Dottrina della scienza Il primato della ragion pratica e i Discorsi alla nazione tedesca	
Filosofia della natura e teoria dell'arte di Schelling	
Verifica scritta	
Hegel: caratteri generali, dialettica Fenomenologia dello Spirito: figure della coscienza e dell'autocoscienza Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: caratteri generali della Logica e della filosofia della natura; Filosofia dello Spirito e filosofia della storia	
Lettura e analisi di brani tratti da Fichte, <i>Il sistema della dottrina morale secondo i principi della dottrina della scienza</i> , (pag. 400) Schelling, <i>Idee per una filosofia della natura</i> , (pag. 432).	
Interrogazioni	
2- Nucleo fondante: La reazione all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Schopenhauer: Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya" Il mondo come volontà Il pessimismo Le vie di liberazione dal dolore	8
Kierkegaard: La verità del singolo e il rifiuto dell'hegelismo Gli stadi dell'esistenza Angoscia disperazione e fede	
Lettura e analisi di brani tratti da: Schopenhauer, <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i> , (pp. 34-40), Kierkegaard, <i>Aut – Aut</i> (pp 64-67), <i>L'esercizio del cristianesimo</i> (pag.68).	
Verifica scritta	
3- Nucleo fondante: Destra e sinistra hegeliana	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Feuerbach: Il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica a Hegel La critica alla religione Umanismo e filantropismo	10
Marx: I Manoscritti economico-filosofici e la problematica dell'alienazione L'Ideologia tedesca e il materialismo storico Manifesto, borghesia, proletariato e lotta di classe Il Capitale, merce, lavoro e plusvalore. Tendenze e contraddizioni del capitalismo La rivoluzione e la dittatura del proletariato comunismo rozzo e comunismo autentico	

Lettura e analisi di brani tratti da: Feuerbach, <i>L'essenza del cristianesimo</i> (pag. 94), Marx, <i>Manoscritti economico – filosofici</i> (pag. 140), <i>Per la critica dell'economia politica</i> (pag. 143), <i>Manifesto del partito comunista</i> (pag. 145), <i>Il capitale</i> (pp 148-151).	
Interrogazioni	
4- Nucleo fondante: Il Positivismo e la reazione al positivismo	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Caratteri generali del Positivismo	8
Comte: La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze La sociologia	
Lo spiritualismo di Bergson: la reazione antipositivistica e l'attenzione per la coscienza Tempo e durata lo slancio vitale istinto, intelligenza e intuizione	
Lettura e analisi di brano tratto da: Comte, <i>Discorso sullo spirito positivo</i> (pag. 190); Bergson, <i>L'evoluzione creatrice</i> , (pag. 243)	
Interrogazioni	
5- Nucleo fondante:Filosofie del sospetto	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Nietzsche: Caratteristiche del pensiero e della scrittura La nascita della tragedia e la Seconda inattuale Il periodo illuministico Il periodo di Zarathustra, l'oltreuomo e l'eterno ritorno La trasvalutazione dei valori e la volontà di potenza	8
Freud: Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi la scomposizione psicoanalitica della personalità la teoria della sessualità il disagio della civiltà: eros e thanatos	
Lettura e analisi di brani tratti da: Nietzsche, <i>La nascita della tragedia</i> (pag. 418), <i>Così parlò Zarathustra</i> (pag. 419); <i>Al di là del bene e del male</i> , (pag. 421-424), Freud, <i>Introduzione alla psicoanalisi</i> (Pag.483), <i>L'Io e l'Es</i> (pag. 492), <i>Carteggio sulla guerra tra Einstein e Freud</i>	
Verifica scritta	
6- Nucleo fondante: Correnti della filosofia del Novecento	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
L'Esistenzialismo: caratteri generali Sartre: Esistenza e libertà dalla "nausea" all'"impegno"	5

Filosofia e politica Hanna Arendt: Le origini del totalitarismo la <i>politéia</i> perduta il casi Eichmann e la "banalità" del male	
Lettura e analisi di brani tratti da: Sartre, <i>L'esistenzialismo è un umanismo</i> .	

4. PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

Docente: [Tiziana Labriola](#)

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Ansaldo/Bertoli/Mignani –VISITING LITERATURE vol. A e B – Edizioni: Petrini; LIM

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Modulo Science in collaborazione con la docente di Scienze – Geology: Seismic waves - Earthquakes	
Attività di sostegno e recupero	
Settimana di recupero - ripasso del Romanticismo e delle tematiche del romanzo dell'età Vittoriana.	

Metodologie adottate
<p>Le quattro abilità fondamentali vengono acquisite attraverso strategie integrate in armonia con quanto effettivamente avviene nell'interazione comunicativa. Nelle lezioni è stata impiegata la lingua inglese in maniera quasi esclusiva. Sono state privilegiate quelle strategie che potevano offrire agli alunni la più ampia opportunità di usare la lingua straniera. Le lezioni frontali sono dunque state generalmente interattive per favorire i momenti di discussione. Nello studio di alcune opere letterarie sono stati scelti degli audiovisivi (scene di film tratti dalle opere) per attivare strategie di comprensione della lingua orale e stimolare la capacità di confrontare diversi codici linguistici.</p> <p>Il modulo Geology è stato programmato e attuato in collaborazione con la docente di Scienze. Il percorso si è basato su un approccio theme-based in un'ottica multidisciplinare e trasversale mirata allo sviluppo di competenze interdisciplinari con particolare attenzione alla complessità linguistica e sintattica e al lessico specialistico.</p>

Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica

Per le prove di verifica sono stati privilegiati colloqui orali durante i quali si chiedeva agli studenti di analizzare e valutare criticamente ed in modo personale le opere letterarie studiate. La valutazione delle prove orali si è basata sui seguenti criteri:

- Adeguatezza e organizzazione del contenuto
- Competenza linguistica, in termini di adeguatezza della pronuncia, disinvoltura nell'uso della lingua, correttezza formale e ricchezza di vocaboli e strutture
- Efficacia comunicativa, soprattutto in termini di capacità di rielaborazione personale e di argomentazione

La verifica delle competenze e delle conoscenze acquisite è stata fatta sia sulla base di un monitoraggio sistematico e continuo, sia di momenti più formalizzati, tramite prove scritte ed orali. E' stata ritenuta rilevante la partecipazione ai momenti di discussione in classe, la capacità di argomentare, di esprimere e sostenere le proprie idee e posizioni in modo autonomo e spontaneo. Rilevante nella determinazione del voto è stato naturalmente anche l'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno svolto nell'anno scolastico 2021/22, nell'ambito del modulo di traduzione del romanzo Il Giovane Holden (The Catcher in the Rye), un'analisi comparativa fra la versione della traduzione di Adriana Motti del 1961 e quella di Matteo Colombo del 2014.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

La maggior parte della classe conosce in modo soddisfacente il quadro storico, sociale e letterario dei periodi affrontati .

PROGRAMMA DI INGLESE

*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: Romanticism	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	24
William Blake - <i>Songs of Innocence and Songs of Experience</i> - <i>The Lamb</i> - <i>The Tyger</i> - <i>London</i>	
William Wordsworth: <i>Preface to the Lyrical Ballads</i> - <i>I Wandered Lonely as a Cloud</i>	
Samuel Taylor Coleridge: <i>The Rime of the Ancient Mariner</i>	
Ballads	
John Keats: <i>La Belle Dame sans Merci</i>	
2- Nucleo fondante: The Victorian Age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	15
Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> - <i>Hard Times</i> : <i>Coketown</i>	
Aestheticism - Oscar Wilde: <i>Preface to The Picture of Dorian Gray</i> - <i>The Picture of Dorian Gray</i> - <i>The Importance of Being Earnest</i> (sequences from the 2002 film)	
George Bernard Shaw - <i>Pygmalion</i> (sequences from the 1964 film <i>My Fair Lady</i>)	

3- Nucleo fondante: Modern Age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Social and literary background	30
The War Poets: Rupert Brooke, <i>The Soldier</i> Wilfred Owen, <i>Dulce et Decorum Est</i> (photocopy) Siefried Sassoon, <i>Suicide in the Trenches</i> (photocopy)	
Imperialism : Joseph Conrad, <i>Heart of Darkness</i>	
Influence of Einstein, Freud, Bergson and World War 1 on the 20 th century literature Stylistic devices in Modern Age novels: stream of consciousness; free association of ideas; interior monologue. Themes: paralysis – epiphany	
James Joyce, <i>The Dubliners: Eveline</i>	
Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway - A Room of one's own</i> Other main themes in Woolf's novels	
George Orwell <i>Animal Farm</i> 1984 Comparison between the text and same scene from film 1984 directed by Michael Radford (1984)	
4- Nucleo fondante: Contemporary age	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Ripasso delle tematiche principali di <i>The Catcher in the Rye</i>	4
5- Nucleo fondante: Modulo "CLIL" Geology	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Seismic waves	4
Earthquakes	
Tsunamis	
6- Nucleo fondante: Preparazione esami FCE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Esercitazione di Reading and Use of English e Listening	6

5. PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Docente Trambaiolo Eliana

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: : L. Sasso "La matematica a colori " edizione blu vol.5 Petrini

Attività di sostegno e recupero

Durante la settimana di sospensione delle attività didattiche sono state svolte 4 ore di ripasso del programma del primo trimestre. Sono state effettuate anche ore di sportello in orario extracurricolare dedicate al consolidamento degli argomenti svolti.

Metodologie adottate

Ogni argomento è stato affrontato in maniera rigorosa da un punto di vista teorico e accompagnato da un congruo numero di esempi utili a chiarire maggiormente quanto esposto.

E' stata fornita la dimostrazione dei teoremi di maggiore rilevanza e delle formule di più frequente utilizzo.

Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica

La valutazione è fondata sui seguenti criteri:

In relazione agli obiettivi enunciati per i singoli nuclei, è stata valutata la capacità dell'allievo/a di:

- conoscere e applicare i contenuti acquisiti
- rielaborare in modo personale e originale i contenuti acquisiti
- partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni
- applicare in modo corretto le varie tecniche di calcolo
- analizzare e sintetizzare un quesito
- prospettare soluzioni, verificarle e formalizzarle.

La costruzione della valutazione ha avuto luogo principalmente in base a prove scritte strutturate sotto forma di problemi ed esercizi, corredata di un punteggio per ogni problema/esercizio della prova. Sono state somministrate 3 prove scritte nel trimestre e 4 nel pentamestre oltre alla simulazione della seconda prova scritta.

Sono state effettuate anche prove orali finalizzate alla verifica dell'acquisizione dei contenuti, della conoscenza delle tecniche di dimostrazione di alcuni teoremi e della padronanza di un linguaggio specifico corretto. Ogni studente ha sostenuto una prova orale nel trimestre e 2 nel pentamestre.

Sono stati tenuti in considerazione anche la partecipazione durante le lezioni e l'impegno nell'esecuzione degli esercizi assegnati per casa.

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

La classe ha raggiunto mediamente un discreto livello di conoscenza degli obiettivi fissati. Si segnalano alcuni studenti che, grazie ad un costante impegno, hanno raggiunto un profitto molto buono, ottimo in alcuni casi. Qualche alunno, invece, evidenzia alcune lacune, talvolta anche gravi, nella produzione di elaborati scritti.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: I LIMITI DELLE FUNZIONI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
L'insieme R: richiami e complementi	
Le definizioni di limite	41
Teoremi sui limiti (con dimostrazione): teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto	
Calcolo dei limiti: operazioni, forme indeterminate.	
Limiti notevoli	
Le funzioni continue e i punti singolari di una funzione	
Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi.	
Metodo di bisezione	
La ricerca degli asintoti	
Grafico probabile di una funzione	
2- Nucleo fondante: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione di derivata	25
La retta tangente al grafico di una funzione	

La continuità e la derivabilità	
Le derivate fondamentali	
I teoremi sul calcolo delle derivate	
La derivata di una funzione composta; la derivata della funzione inversa	
Studio dei punti di non derivabilità	
Le derivate di ordine superiore al primo	
Applicazioni del concetto di derivata	
3- Nucleo fondante: I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Il teorema di Fermat (con dimostrazione)	
Il teorema di Rolle (con dimostrazione)	16
Il teorema di Lagrange (con dimostrazione)	
Funzioni crescenti e decrescenti; punti stazionari	
Funzioni concave e convesse; punti di flesso	
Il teorema di Cauchy	
Il teorema di De L'Hospital	
4- Nucleo fondante: LO STUDIO DELLE FUNZIONI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento

Lo studio di una funzione	6
I grafici deducibili	
5- Nucleo fondante: GLI INTEGRALI INDEFINITI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione	12
Gli integrali indefiniti immediati	
L'integrazione di funzioni composte e per sostituzione	
L'integrazione per parti	
L'integrazione di funzioni razionali fratte	
6- Nucleo fondante: GLI INTEGRALI DEFINITI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Definizione	12
Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo. Primo teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione)	
Il calcolo delle aree di superfici piane	
Il calcolo dei volumi	
Teorema del valore medio per gli integrali (con dimostrazione)	
Gli integrali impropri	
La funzione integrale	

7- Nucleo fondante: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO (argomento trattato in parte dopo il 15 maggio)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate all'argomento
Le coordinate cartesiane nello spazio	6
Il piano	
La retta	
La superficie sferica	

6. PROGRAMMAZIONE DI FISICA

Docente MARIA-BEATRICE PAVESI

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

U. Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici. blu volume 2 – Ed. Zanichelli

U. Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici. blu volume 3 – Ed. Zanichelli

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
/	/
Attività di sostegno e recupero	
Recupero in itinere e durante la settimana dedicata al recupero. Prova scritta per tutti gli alunni all'inizio del secondo periodo.	
Metodologie adottate	
Lezioni frontali. Esercitazioni in classe. Dimostrazioni di esperimenti in laboratorio.	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Ai fini della valutazione, si è osservato la capacità dell'allievo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e applicare i contenuti acquisiti; ● riferire gli aspetti teorici utilizzando correttamente il linguaggio della disciplina; ● partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni; ● analizzare e sintetizzare un quesito; ● prospettare soluzioni, formalizzarle e verificarle. <p>Nella valutazione si è tenuto conto della scelta del procedimento risolutivo, della chiarezza e delle spiegazioni, dell'uso del linguaggio simbolico della matematica, e della precisione nel calcolo. La valutazione complessiva ha tenuto conto inoltre degli interventi durante le lezioni e le attività di laboratorio, della puntualità nello svolgere il lavoro a casa rispettando le scadenze e della partecipazione attiva durante il periodo di didattica a distanza.</p> <p>I requisiti minimi per la sufficienza sono stati:</p>	

- possedere conoscenze e abilità minime relative ai contenuti trattati;
- saper utilizzare un lessico specifico (di base) della disciplina;
- saper individuare le informazioni da un contesto problematico;
- saper organizzare i dati mediante opportune relazioni per giungere alla risoluzione di esercizi e semplici problemi.

Tipologia di prove usate per la verifica delle competenze acquisite

Tipo prova	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Durata prova	Annotazioni
Scritta	X		1 ora	Fenomeni magnetici e moto delle cariche in campi elettrici e magnetici
Scritta	X		1 ora	Induzione elettromagnetica
Scritta		X	1 ora	Ripasso 1° quadrimestre (prova valida per debito)
Scritta		X	1 ora	Circuiti in alternata: alternatori e trasformatori.
Scritta		X	1 ora	Onde elettromagnetiche.
Orale		X	frazione di ora	Relatività ristretta. Domande sul programma generale
Orale		X	frazione di ora	Crisi della fisica classica. Introduzione alla meccanica quantistica. Argomento a piacere del programma generale

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione

Seguo la classe dal primo anno.

Il profitto raggiunto, salvo pochi casi, risulta globalmente sufficiente: gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito la capacità di analizzare un fenomeno fisico individuando le relative leggi. Alcuni studenti, grazie all'impegno costante e all'interesse per la disciplina, hanno conseguito un grado di preparazione buono, in alcuni casi addirittura eccellente, dimostrando di avere imparato ad osservare criticamente i fenomeni e a rielaborarli in modo autonomo ed originale.

PROGRAMMA DI FISICA

*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: campo magnetico statico	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Forza magnetica e linee di campo magnetico.. Forze tra magneti e correnti: l'esperienza di Oersted e l'esperienza di Faraday*. Forze tra correnti: l'esperienza di Ampere*. Campo magnetico di un filo percorso da corrente e legge di Biot-Savart. Forza magnetica su un filo percorso da corrente. Campo magnetico di una spira e di un solenoide	6
Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Selettore di velocità. Tensione di Hall. Flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il campo magnetico. Correnti concatenate e circuitazione del campo magnetico (teorema di Ampere).	6
Moto delle cariche elettriche nei campi elettrici e magnetici. Acceleratori.	4
Prove di verifica e correzioni	2
Totale	18
2- Nucleo fondante: induzione elettromagnetica e circuiti in corrente alternata	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Corrente indotta. Legge di induzione di Faraday- Neumann – Lenz *	9
Autoinduzione e mutua induzione. Circuiti RL.* Energia immagazzinata in un induttore. Energia e densità di energia del campo magnetico.	5

Alternatore*. Forza elettromotrice indotta e corrente indotta. Valori efficaci della forza elettromotrice e della corrente alternata. Trasformatori	7
Prova di verifica e correzioni	2
Totale	23
Settimana dei recuperi	
Ripasso nucleo 1	1
Ripasso nucleo 2	2
Prova di verifica e correzioni (settimana successiva)	2
Totale	5

3- Nucleo fondante: equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Sintesi dell'elettromagnetismo: <ul style="list-style-type: none"> • leggi di Gauss per i campi elettrici e magnetici; • legge di Faraday-Neumann e campo elettrico indotto; • termine mancante: corrente di spostamento e campo magnetico indotto (legge di Ampere-Maxwell) 	1
Flusso come integrale di superficie e circuitazione come integrale di linea. Equazioni di Maxwell.	2
Onde elettromagnetiche*. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Polarizzazione e legge di Malus*.	3
Spettro elettromagnetico.	1
Prova di verifica e correzioni	3
Totale	11

4- Nucleo fondante: relatività ristretta	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Introduzione alla relatività: utilizzo dell'applicazione RelativitApp della Zanichelli	2
Velocità della luce e sistemi di riferimento: disaccordo tra meccanica classica ed elettromagnetismo. Esperimento di Michelson-Morley.	2
Assiomi della relatività ristretta. Simultaneità degli eventi: definizione operativa e relatività della simultaneità. Orologio di Einstein. Dilatazione dei tempi ed intervallo di tempo proprio. Contrazione delle lunghezze e lunghezza propria. Invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto relativo.	6
Le trasformazioni di Lorentz. Effetto doppler relativistico (cenni).	2
Intervallo invariante. Spazio-tempo di Minkowski. Composizione relativistica delle velocità. Equivalenza tra massa ed energia.	5
Interrogazioni e ripasso	9
Totale	26

5- Nucleo fondante: crisi della fisica classica	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il corpo nero e la quantizzazione di Planck.	1
L'effetto fotoelettrico e la quantizzazione di Einstein. L'effetto Compton. E l'esperimento di Millikan	1
L'esperimento di Rutherford. I primi modelli atomici	1
Lo spettro dell'idrogeno e il modello di Bohr. Cenni all'esperimento di Franck e Hertz.	1
Le proprietà ondulatorie della materia: l'ipotesi di De Broglie, la conferma sperimentale con l'esperimento di Davisson e Germer (cenni). Il principio di indeterminazione di Heisenberg.	1
Interrogazioni e ripasso	3
Totale	8
Preparazione all'esame di stato (dopo il 15 maggio)	
Interrogazioni e ripasso (dopo il 15 Maggio)	9
Totale	9

* argomento trattato anche in laboratorio.

7. PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE NATURALI

Docente : Nadalini Claudia

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

Sadava HillisCHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE Zanichelli

M. Crippa M. Fiorani SISTEMA TERRA Linea Blu A. Mondadori Scuola

A. Bosellini ATMOSFERA, FENOMENI METEOROLOGICI, GEOMORFOLOGIA CLIMATICA Zanichelli

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
<p><u>Coordinamento con filosofia:</u> dalla biologia molecolare a temi della bioetica.</p> <p><u>Temi di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alterazione del ciclo del carbonio per gli effetti delle attività umane; - impatto dell' agricoltura intensiva sull' ambiente: fitofarmaci, fertilizzanti, DDT, agricoltura sostenibile; - combustibili fossili: loro reperibilità e conseguenze ambientali, transizione verso fonti di energia rinnovabili; - acqua : bene per tutti, i pericoli della privatizzazione dell' acqua. 	<p>Partecipazione di tutta la classe al progetto Piano Lauree Scientifiche - Unibo con due laboratori :</p> <p>“Polimeri e sintesi del Nylon”</p> <p>“Indagini della polizia scientifica”</p> <p>presso l'Istituto di Chimica Industriale (8 ore)</p> <p>Visita guidata all'azienda LyondellBasell a Ferrara</p>
Attività di sostegno e recupero	
<p>Settimana dei recuperi. Recupero in itinere.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale, attività sperimentale nel laboratorio di scienze, analisi e commento collettivo di testi a carattere scientifico, visione e commento di documentari.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>La valutazione è stata fondata sui seguenti criteri: obiettivi minimi delle conoscenze, comprensione dei testi e degli argomenti, rielaborazione personale, competenze ed abilità.</p> <p>Si è utilizzata la gamma dei voti da 1 a 10.</p> <p>Per la verifica dell'apprendimento ci si è avvalsi di interrogazioni orali, dibattiti a tema, questionari a risposta aperta, test.</p> <p>Nel trimestre si sono svolte : 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali sommative.</p> <p>Nel pentamestre si sono svolte: 1 verifica scritta e 3-4 verifiche orali. Ad esse si è aggiunta una valutazione orale di educazione civica</p> <p>Le esercitazioni in laboratorio sono state valutate come complemento della programmazione teorica.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>Si ritiene che la maggior parte degli studenti della classe abbia raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere in modo abbastanza articolato i contenuti di ogni modulo svolto - sapersi esprimere oralmente e per iscritto in modo corretto - aver acquisito il lessico scientifico di base relativo agli argomenti affrontati - saper collegare i concetti appresi in un quadro di riferimento unitario <p>Solo un piccolo gruppo ha raggiunto gli obiettivi in forma più modesta</p>	

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: DAL CARBONIO AGLI IDROCARBURI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p><u>Chimica del carbonio</u> (8 ore) Proprietà dell'atomo di carbonio, ibridazioni e carboni saturi e insaturi; isomeria di struttura e stereoisomeria; proprietà fisiche e reattività dei composti organici.</p> <p><u>Idrocarburi</u> (17 ore) Idrocarburi alifatici: alcani e cicloalcani, alcheni e dieni, alchini; ibridazioni; nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche; reattività. Idrocarburi aromatici: delocalizzazione elettronica, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reattività, composti eterociclici aromatici.</p> <p><u>Derivati degli idrocarburi</u> (23 ore) Alogenuri alchilici: nomenclatura e reattività. Alcoli, fenoli, eteri e loro proprietà chimiche e fisiche. Aldeidi e chetoni, acidi carbossilici e loro derivati; proprietà chimiche e fisiche, nomenclatura. Esteri e saponi. Ammine, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.</p> <p>Laboratorio: proprietà degli idrocarburi saggio di Tollens e Blu di metilene</p>	50 ore complessive
2- Nucleo fondante: BIOMOLECOLE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p><u>Carboidrati</u> (2 ore) Principali monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi, struttura chimica e loro funzioni nell'organismo, reazioni dei monosaccaridi.</p> <p><u>Lipidi</u> (4 ore) Trigliceridi e loro reazioni, fosfolipidi e membrana cellulare, glicolipidi, steroidi, vitamine liposolubili. Laboratorio: saponificazione</p> <p><u>Proteine</u> (6 ore) Amminoacidi, legame peptidico, reazione di condensazione tra due amminoacidi, classificazione delle proteine, struttura delle proteine. Enzimi, cofattori enzimatici, velocità di reazione, specificità degli enzimi, regolazione dell'attività enzimatica.</p> <p><u>Metabolismo energetico</u> (13 ore) Vie anaboliche e vie cataboliche, ruolo dell'energia nel metabolismo energetico, glicolisi e fermentazioni, decarbossilazione ossidativa, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa. Fotosintesi: fase dipendente dalla luce e fase indipendente dalla luce, pigmenti fotosintetici.</p>	26 ore complessive
3- Nucleo fondante: GENETICA BATTERICA E VIRALE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Struttura di virus e batteri; ciclo litico e lisogeno dei batteriofagi; virus a DNA ed a RNA; ciclo riproduttivo di HIV e di SARS-CoV-2; plasmidi; combinazione dei geni batterici tramite trasformazione, trasduzione e coniugazione. Origine e diffusione di nuove epidemie virali: specie serbatoio, spillover, zoonosi emerse nell'ultimo secolo, nuove epidemie.</p>	4 ore complessive

4- Nucleo fondante: TECNOLOGIA DEL DNA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Biotecnologie tradizionali e innovative. Strumenti nella tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione, plasmidi, DNA ligasi, elettroforesi su gel.</p> <p>Metodiche: trasferimenti di DNA batterico, clonaggio genico e clonazione riproduttiva, costituzione di librerie genomiche, sonde molecolari, amplificazione genica e PCR, DNA fingerprinting, sequenziamento del genoma umano tramite il metodo Sanger e sequenziamento di terza generazione.</p> <p>Applicazioni delle biotecnologie avanzate nel settore medico, legale, agricolo, industriale, ambientale. Biotecnologie e problematiche etiche. OGM e organismi transgenici. Antropocene.</p> <p>Laboratorio su base volontaria : DNA fingerprinting (3 ore)</p>	12 ore complessive
5- Nucleo fondante: GEOLOGIA STRUTTURALE E FENOMENI SISMICI	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Ripasso di: minerali, rocce, ciclo litogenetico, plutoni e vulcani.</p> <p><u>Geologia strutturale</u> Comportamento elastico e plastico delle rocce; deformazioni elastiche, faglie, sistemi di faglie; deformazioni plastiche, pieghe, falde di ricoprimento.</p> <p><u>Fenomeni sismici</u> Terremoti e teoria del rimbalzo elastico, onde sismiche e loro rilevamento, intensità e magnitudo dei terremoti; distribuzione geografica dei terremoti sulla terra, eventi sismici degli ultimi 100 anni.</p>	6 ore complessive
6- Nucleo fondante: INTERNO DELLA TERRA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Onde sismiche, superfici di discontinuità. Modello della struttura interna della Terra: crosta, mantello, nucleo, litosfera, astenosfera, mesosfera. Teoria isostatica. Calore interno e flusso geotermico. Correnti convettive nel mantello. Campo magnetico terrestre.</p>	7 ore complessive
7- Nucleo fondante: DINAMICA TERRESTRE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p><u>Dinamica della litosfera</u> Teorie fissiste. Teoria della deriva dei continenti e prove a suo favore. Morfologia dei fondali oceanici e sedimenti oceanici. Paleomagnetismo, migrazione apparente dei poli magnetici, anomalie magnetiche. Espansione dei fondali oceanici, età delle rocce dei fondali. Struttura delle dorsali oceaniche, faglie trasformati.</p> <p><u>Tettonica a placche e orogenesi</u> Teoria della tettonica a placche; margini divergenti, convergenti, conservativi; caratteristiche generali delle placche; margini continentali, formazione degli oceani, sistemi arco-fossa, punti caldi, diversi tipi di orogenesi, struttura dei continenti</p>	10 ore complessive
8- Nucleo fondante: ATMOSFERA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
<p>Composizione dell' atmosfera e sue caratteristiche chimico-fisiche. Suddivisione dell'atmosfera. Bilancio termico ed effetto serra. Temperatura dell'aria. Pressione atmosferica e moti dell'aria.</p>	4 ore complessive

8 .PROGRAMMAZIONE DI INFORMATICA

Docente: TERESA SCRIMA

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Info@pp 3 di Camagni, Nikolassy, ediz. HOEPLI

Il testo in adozione è stato integrato da materiale presente nel registro elettronico (Didattica)

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Attività di sostegno e recupero	
<p>Nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario adottare dei veri e propri percorsi di recupero, ma viste le peculiarità della classe spesso sono state effettuate delle lezioni finalizzate a chiarimenti o ripasso di argomenti che risultavano non sufficientemente sviluppati dagli alunni nelle verifiche assegnate.</p>	
Metodologie adottate	
<p>Per lo svolgimento del programma ci si è avvalsi delle seguenti metodologie: brevi lezioni frontali seguite da esempi pratici, (gran parte del tempo classe dedicato alla risoluzione di problemi, programmi, finalizzato al maggior coinvolgimento e confronto degli studenti)</p> <p>Un elemento fondamentale della metodologia è stato l'utilizzo del laboratorio di informatica per l'applicazione di alcuni argomenti trattati nella prima parte dell'anno.</p> <p>L'approccio utilizzato nello studio è stato di tipo top-down. Tale metodologia, infatti, ha consentito di avere da parte dello studente una visione globale fin dal primo momento per ciascun argomento, con la conseguente facilitazione della comprensione dello stesso.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Sono state effettuate alcune prove scritte, in forma di domande aperte e a risposta multipla, si è usato il computer per le verifiche pratiche. Nella valutazione si è tenuto conto sia del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze sia delle modalità di gestione dell'apprendimento quali l'impegno, la partecipazione alle attività, la responsabilità ed autonomia conseguite. Sono state svolte due verifiche nel trimestre e tre verifiche nel pentamestre.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La classe ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente e in alcuni casi soddisfacente. Inizialmente si sono registrate delle difficoltà da attribuire all'organizzazione giornaliera dello studio. La classe ha dimostrato comunque lo stesso una discreta disponibilità alla partecipazione al lavoro, impegnandosi e manifestando apprezzabile interesse.</p>	

PROGRAMMA DI INFORMATICA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Database relazionali	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Regole di integrità. Operatori relazionali	13 ore
Dbms (Access)	
Linguaggio SQL	
2- Nucleo fondante: Algoritmi di calcolo numerico	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Basi del calcolo numerico	13 ore
Calcolo approssimato della radice quadrata	
Calcolo di pigreco e integrazione col metodo di Montecarlo	
Calcolo approssimato della radice di un'equazione: metodo di bisezione	
Calcolo approssimato delle aree (metodo rettangoli, trapezi e punto centrale)	
3- Nucleo fondante: Crittografia	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Tecniche crittografiche	7 ore
Cifrario di Cesare e scacchiera di Polibio	
Crittografia a chiave simmetrica	
Crittografia a chiave asimmetrica	
Algoritmo RSA	
Firma digitale	
4- Nucleo fondante: Le reti	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Definizioni e concetti base	9 ore
Classificazione per estensione, per topologia e per tipo di commutazione	
Modello ISO-OSI	
L'architettura di rete TCP/IP	
Componenti base di una rete e cablaggio delle reti	
Indirizzi IP	
Classi di indirizzi	
Le maschere di rete e il subnetting	
5- Nucleo fondante: Le reti locali e il cloud	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Rete Lan locale e rete Client/server	6 ore
Hosting e housing	
Cloud computing	
Sicurezza nelle reti	

9 .PROGRAMMAZIONE DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: **Martinelli Fabio**

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: Giorgio Cricco Francesco Paolo di Teodoro, *Itinerario nell'arte 5*, IV edizione, Zanichelli.

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
<p>Storia dell'arte: Art Nouveau, Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Metafisica e Astrattismo. Disegno: Proiezioni di solidi inclinati, sezioni, teoria delle ombre e assonometrie ortogonali e oblique. Ed. Civica: Valore dei beni culturali e furti e vandalismo nell'arte</p>	
Attività di sostegno e recupero	
Non svolte	
Metodologie adottate	
<p>Lezione frontale fondata sul dialogo e sulla partecipazione della classe. Presentazione di video e slides e contenuti ulteriori di completamento oltre quelli presenti nel libro. Per Disegno si sono svolte esercitazioni in classe. La prima parte dell'anno è stato svolto un programma di recupero degli anni precedenti necessario ad acquisire le competenze per gli argomenti successivi.</p>	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
<p>Sono state svolte prove scritte per storia dell'arte e pratiche per disegno.</p> <p>Le verifiche scritte di storia dell'arte sono strutturate in modo da valutare la capacità di riconoscimento dell'opera e visualizzazione panoramica del contesto storico in cui si colloca con i relativi collegamenti.</p> <p>Le verifiche pratiche di disegno servono a migliorare ed acquisire capacità di pensiero astratto.</p> <p>Alla fine dei trimestre e del pentamestre è stata svolta una revisione finale degli esercizi svolti in classe.</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove: una di storia dell'arte scritta e una pratica per disegno.</p> <p>Nel pentamestre sono state svolte tre prove di verifica: due scritte di storia dell'arte e una pratica per disegno.</p>	
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione	
<p>La classe risulta essere preparata e conosce sufficientemente i movimenti artistici, le opere e il loro relativo contesto storico, sa costruire semplici collegamenti.</p>	

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Storia dell'arte: Fine '800- Inizio 900 movimenti pre-avanguardie storiche (trimestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Art Nouveau	8
Espressionismo: Fauves, Die Brucke, Der Blaue Reiter	
Cubismo	
Verifica scritta	
2- Nucleo fondante: Storia dell'arte: Avanguardie Storiche (pentamestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Futurismo	14
Dadaismo	
Surrealismo	
Metafisica	
Astrattismo: Lirico, geometrico e suprematismo	
2 Verifiche scritte	
3- Nucleo fondante: Disegno (trimestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Proiezione ortogonale di figure solide complesse	6
Piano ribaltato	
Verifica pratica	
4- Nucleo fondante: Disegno (pentamestre)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Assonometrie ortogonali e oblique	8
Sezioni di Solidi	
Teoria delle ombre	
Verifica pratica	

10. PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

Docente Erman Bianchi

Libri di testo, altri strumenti o sussidi: nessuno

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Ed. Civica: la bicicletta come mezzo ecosostenibile	Ed.Civica: Difesa personale (con istruttore)
Attività di sostegno e recupero	
Nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario adottare percorsi di recupero.	

Metodologie adottate
<p>A seconda del tipo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globale/analitico per il miglioramento della condizione fisica e per il raggiungimento di una personale abilità motoria, rispetto al livello di partenza. - lavori individuali, a coppie e in gruppi. - spiegazione tecnica, specifica ed analitica dei movimenti, dei gesti atletici, dei fondamentali di gioco e dei regolamenti che disciplinano alcuni sport.
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica
<p>I criteri di valutazione si basano su griglie con relazione "prestazione = voto" , sull'osservazione e monitoraggio costante dei progressi rispetto alla situazione di partenza, sull'impegno e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati.</p>

Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione
<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e pratica di alcune discipline sportive, sia di squadra che individuali; arricchimento del bagaglio tecnico e conoscenza generale dei regolamenti di tali discipline. - il movimento ed i suoi effetti sul proprio corpo. - conoscere il gesto sportivo, conoscere il ritmo delle varie azioni (es. "terzo tempo" nel basket, la "schiacciata" nella pallavolo). - conoscere la terminologia tecnica sportiva di base. - conoscere gli effetti nocivi dovuti all'uso di sostanze dopanti nello sport.

PROGRAMMA DI DI SCIENZE MOTORIE

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

1- Nucleo fondante: Allenamento della resistenza	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Esercitazioni pratiche per il miglioramento della capacità di resistenza aerobica. Test dei 1000 mt.	10
2- Nucleo fondante: Sport di squadra	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
- pallavolo - pallacanestro - calcio	10 + 8 + 10 = 28
3- Nucleo fondante: Tennis Tavolo (ping - pong)	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Partite 1>1 e 2>2	10
4- Nucleo fondante: Difesa Personale	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Lezioni con istruttore	6
5- Nucleo fondante: Atletica Leggera	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Salto in alto Getto del peso Velocità Vortex	6

11- PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore : NADALINI CLAUDIA

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

Libri di testo utilizzati nelle singole discipline

Video inerenti agli argomenti trattati

Attività di sostegno e recupero
Recupero in itinere
Metodologie adottate
<p>L'attività di insegnamento dell'educazione civica si è svolta secondo quanto prevede la legge e cioè in una prospettiva trasversale e multidisciplinare in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe stesso.</p> <p>Non tutte le discipline e non tutti i docenti sono stati coinvolti nella contitolarità ma è stata rispettata la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del C.d.C. Nel tempo dedicato a questo insegnamento (33 ore), i docenti hanno proposto attività didattiche mirate allo sviluppo di abilità relative a seguenti nuclei fondamentali: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Gli argomenti sono stati affrontati con lezioni frontali fondate sul dialogo e la partecipazione degli studenti; si è dedicato molto spazio a importanti attività quali lettura e analisi di documenti, testi, articoli, al fine di far emergere i concetti più significativi e guidare gli studenti sia nella rilevanza di collegamenti interdisciplinari sia nell'applicazione concreta di comportamenti collaborativi e responsabili.</p>
Criteri di valutazione e tipologia delle prove di verifica
<p>I criteri di valutazione adottati sono stati quelli indicati nei descrittori della "Griglia di valutazione di educazione civica" (Allegato n.3 di questo documento).</p> <p>Si evidenzia che la valutazione ha tenuto conto del livello di conoscenza di base degli allievi e delle loro potenzialità, delle conoscenze delle tematiche affrontate, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche ha inteso accertare la capacità di esposizione, argomentazione e problematizzazione (capacità di costruire confronti, percorsi e collegamenti).</p> <p>Nel primo trimestre sono state svolte due prove scritte per tutti mentre nel pentamestre una prova orale e due prove scritte. Inoltre sono state valutate anche le relazioni dei progetti per le competenze trasversali e l'orientamento di alcuni studenti dal momento che ben si inserivano con gli obiettivi dell'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>In aggiunta alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti hanno valutato anche elementi legati al processo di apprendimento degli studenti, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento di ciascuno studente.</p>
Conoscenze e competenze acquisite e conseguenti livelli di preparazione
<p>La maggioranza della classe mostra discrete conoscenze e abilità sui temi proposti; adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità. Un discreto gruppo è in grado di elaborare riflessioni personali, consapevoli e ben argomentate; partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

* comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche

Tematiche e argomenti trattati (tra parentesi i docenti coinvolti in ciascuna tematica)	*Ore dedicate
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Prof.ssa Carati</p> <p>La rivolta di Milano e le ricette economiche liberiste proposte da Manzoni (Promessi Sposi cap. XII) La responsabilità umana nel contrastare il male (Manzoni: "Storia della colonna infame") L'inchiesta Sonnino-Franchetti sui Mali del Mezzogiorno: il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane (Verga: "Rosso Malpelo") La mafia è il potere politico (Sciascia: "Il giorno della civetta")</p> <p>ore complessive: 4</p>	
<p>Prof.ssa Di Virgilio</p> <p>Nazionalismo e Imperialismo. I partiti di massa. Comunismo e socialismo: storia di una differenza. Analisi della Costituzione di Weimar e del programma del Partito nazista. L'eugenetica e la legislazione razziale nazista. La legislazione fascista, le leggi razziali e l'antifascismo. Riforme elettorali in Italia (dal suffragio censitario a quello universale). La Costituzione Italiana, l'ordinamento della Repubblica: a) il Parlamento b) il Presidente della Repubblica c) il Governo. Patti Lateranensi, articolo 7 della Costituzione, Accordo di Villa Madama e laicità dello stato. Il processo di Norimberga: i capi di imputazione, i principi giuridici affermati internazionalmente, la difesa degli imputati. Cenni all'Organizzazione delle Nazioni Unite. Nascita della Comunità Economica Europea e principali tappe dell'integrazione europea. Le teorie Keynesiane. Obiettivi e metodi del New Deal.</p> <p>La filosofia politica di Hegel e Marx Capitale e lavoro in Marx</p> <p>ore complessive: 14</p>	23 ore
<p>Prof.ssa Labriola</p> <p>Visione del Film documentario <i>Stutz</i> diretto dall'attore Jonah Hill nel 2022. Introduzione al ruolo della psicoterapia nel romanzo dell'età moderna: un documentario che rivela, attraverso l'inversione dei ruoli tra psicoterapeuta e paziente e per mezzo di uno scambio verbale, talvolta giocoso, una onesta vulnerabilità dei due soggetti.</p> <p>ore complessive: 3</p>	
<p>Prof. Martinelli</p> <p>Patrimonio culturale e valorizzazione, vandalismo e furto di opere d'arte, tutela del patrimonio</p> <p>ore complessive: 2</p>	

SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>Prof.ssa Nadalini</p> <p>Alterazione del ciclo del carbonio per gli effetti delle attività umane. Impatto dell' agricoltura intensiva sull' ambiente: fitofarmaci, fertilizzanti, DDT, agricoltura sostenibile. Combustibili fossili: loro reperibilità e conseguenze ambientali, transizione verso fonti di energia rinnovabili. Acqua : bene per tutti, i pericoli della privatizzazione dell' acqua. Riflessioni sull'importanza del riciclo della plastica.</p> <p>Biotecnologie: aspetti etici.</p> <p>ore complessive: 7</p>	15 ore
<p>Prof. Bianchi</p> <p>La bicicletta nello sport e come mezzo ecosostenibile</p> <p>Difesa Personale: secondo ciclo, di tre lezioni del corso con istruttore (primo ciclo di tre lezioni, effettuato in 4°).</p> <p>ore complessive: 2 + 6 = 8</p>	

12- PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

Docente: Masotti Silvia

Libri di testo, altri strumenti o sussidi:

Un libro di testo non è adottato

Materiale disponibile sul Web

Documenti pontifici

Articoli in fotocopia

Eventuali coordinamenti con altre discipline e temi di cittadinanza e costituzione	Eventuali attività integrative coerenti con lo svolgimento del programma disciplinare
Storia Dichiarazione ONU diritti dell'uomo Leggi ed Istituzioni della repubblica italiana	
Attività di sostegno e recupero	
Non svolte	
Metodologie adottate	
Lezione frontale Dialogo formativo Lettura e commento di brani antologici, testi di leggi, commenti di video.	
Criteri di valutazione, numero e tipologia delle prove di verifica	
Data la specificità della materia, con un'ora settimanale soltanto, e la mancanza di una valutazione numerica, il giudizio è stimato in base all'interesse e alla partecipazione in classe, senza alcuna formalizzazione scritta.	

PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA 5[^] SEZ.S

*** comprensive delle ore di esercitazione, laboratorio e verifiche**

1- Nucleo fondante: I DIRITTI DELL'UOMO	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il testo della dichiarazione ONU sui diritti dell'uomo.	4
La dichiarazione islamica sui diritti dell'uomo. Confronti	
2- Nucleo fondante: ANTIFASCISMO NELLA COSTITUZIONE, ANTICOMUNISMO NELLA CHIESA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
I Patti Lateranensi e l'ultimo tentativo teocratico	2
Il contesto storico e il Decretum (1949) contro il comunismo	
Lecture antologiche da S. Romano Libera Chiesa, libero Stato?	
3- Nucleo fondante: L' IMPEGNO DEI CATTOLICI IN POLITICA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il dialogo Regno d'Italia/Chiesa Il partito popolare di don Sturzo	3
La DC, partito dei cattolici per i cattolici	
Alcuni aspetti dello stato repubblicano "cattolico" dopo la Costituzione	
4- Nucleo fondante: IL PAPATO DEL XX SECOLO E IL CONCILIO VATICANO II	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
I papi de XX secolo in rapporto con i totalitarismi e la Comunità Europea	3
La figura di Giovanni XXIII e l'ideazione di un Concilio ecumenico	
5- Nucleo fondante: LA POLITICA ITALIANA FRA CHIESA E CONTEMPORANEITA'	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Storia dei rapporti Stato/Mafia La figura di C. A. Dalla Chiesa	3
Il ruolo della Chiesa: letture da don Patriciello	
Il sistema giudiziario italiano, il carcere duro e le sue valenze etiche alla luce del Vangelo	
6- Nucleo fondante: GLI ANNI DI PIOMBO IN ITALIA	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
Il terrorismo ideologico interno. Il movimento anarchico contemporaneo	3
Le metodiche differenti della destra e della sinistra	
Esempi e collegamenti con le ultime vicende processuali	
7- Nucleo fondante: LA NASCITA DI ISRAELE E IL TERRORISMO INTERNAZIONALE	
Argomenti svolti in relazione al nucleo sopraccitato	*Ore dedicate ad ogni argomento
La ripartizione ONU, lo stato di Israele, le cause principali del conflitto	4
OLP le ragioni dell'Islam	
ALQAIDA e Osama Bin Laden	

ALLEGATO N°1

PCTO AL FERMI

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Dall'anno scolastico 2015/16 gli studenti del triennio, a partire dalle classi terze, sono tenuti a svolgere attività di PCTO, secondo la legge 107/2015.

Il Liceo Fermi dal 2015 ha puntato sulla scelta di un percorso personalizzato che integri e completi il percorso curricolare ordinario, anche in vista dell'orientamento universitario. Visti i risultati positivi si è continuato in tale direzione.

Ciò comporta una serie di attenzioni e procedure specifiche.

La scuola prepara un "catalogo" dei progetti offerti da enti e aziende esterni in convenzione con il liceo e in regola con le norme di sicurezza, a partire dal mese di ottobre, e lo integra periodicamente.

Le proposte spaziano su diversi ambiti: scientifico, umanistico, artistico, sociale. Obiettivo trasversale, centrale soprattutto in questi ultimi è la formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità.

Lo studente sceglie il progetto in autonomia, secondo i propri interessi ed aspirazioni, proponendo al tutor interno la propria candidatura.

Se riceve risposta positiva presenta il patto formativo firmato dai genitori e può iniziare il progetto, che si svolge sempre in orario extracurricolare.

Il progetto può anche essere ideato e approvato da un CDC per una classe intera e svolto sempre in orario extracurricolare.

Per quanto riguarda il monte ore complessivo ci si attiene alle disposizioni ministeriali

La valutazione delle attività concorre alla determinazione del voto di comportamento.

In ogni classe viene scelto dai docenti del consiglio, tra gli studenti candidati, un "peer tutor" che ha il compito di raccogliere, ordinare e conservare i documenti dei singoli alunni della classe in un raccoglitore. Inoltre, ricorda ai compagni le scadenze.

Per il colloquio dell'Esame di Stato gli studenti preparano una presentazione che illustra un'attività svolta.

Nell'Allegato N°2, per ogni studente, sono indicati tutti i progetti svolti nel triennio e anche le attività di formazione che sono state svolte negli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23.

ALLEGATO N°2

PROGETTI PCTO

Cognome	Nome	Titolo Progetto e Anno Scolastico di Riferimento	BREVE DESCRIZIONE	N° Ore	Attività Di Formazione (Approfondimenti Di Rilievo, Documentati, Ma Non PCTO, Concordati Con La Scuola)
		<p>A.S. 2020/2021 Corso online sulla sicurezza (4 ore) Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022 Ordine degli architetti (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023 Istituto Nazionale di fisica nucleare-Progetto Asimov (30 ore)</p> <p>Esercizi di stile: Orto del Fermi (30 ore)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell' economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>-Indagine statistica e raccolta di idee in ambito architettonico</p> <p>-Lettura e recensione dei libri nella lista del premio Asimov</p> <p>-Giardinaggio e cura del giardino della sede centrale dell'istituto</p>	101h e 30'	<p>-7th ICCW: Workshop internazionale di chimica presso la Technical University of Clausthal (2023)</p> <p>-Premio David Giovani</p> <p>-Olimpiadi di chimica fase d'Istituto (9° classificato) e regionale</p> <p>-Cambridge First Certificate in English: level B2.</p>
		<p>A.S. 2020/2021: -Corso online sulla sicurezza (4 ore) -Start up you life, Unicredit (30 ore) -APS Prendiparte (15 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022 -Esercizi di stile (10 ore) -Esercizi di stile (3 ore) -Associazione Amici di Magù OdV (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023 -Esercizi di stile (10 ore) -Open day-Liceo Enrico Fermi (14 ore e 30 min)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>-Attività di tutoraggio in qualità di tutor scolastico per le classi prime e e nei "compiti a scuola" (in 3, 4 e 5 liceo)</p> <p>-Attività di "assistenza stranieri" in campo didattico. Lezioni di italiano, lezioni di codice della strada per prendere la patente e realizzazione di contenuti di sensibilizzazione</p> <p>-Open day e laboratori aperti</p>	116h e 30'	<p>Premio David Giovani</p> <p>Rappresentante di classe negli A.S. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023</p> <p>Corso in preparazione all'esame Cambridge FCE, con conseguimento del livello B1</p>

		<p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corso online sulla sicurezza (4 ore) -Start up your life (30 ore) -APS Prendiparte (20 ore) <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisica e Scuola APS (40 ore) -Esercizi di stile (10 ore) <p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Premio Asimov (30 ore) 	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro. -Attività di tutoraggio (in 3 e 4 liceo) -OLIFIS ER-MARCHE: Scuola estiva residenziale di preparazione alle Olimpiadi della Fisica dell'Emilia-Romagna e delle Marche. -Lettura di opere di divulgazione scientifica e recensione 	<p>134 h e 30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7th ICCW: Workshop internazionale di chimica presso la Technical University of Clausthal (2023) -Premio David Giovani -Cambridge First Certificate in English: level C1. -Vincitore regionale Premio Asimov edizione 2023. -INFN - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare partecipazione al seminario di eccellenza 2022
		<p>A.S. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corso online sulla sicurezza (4 ore) -Unicredit Spa - Start up your life (30 ore) -APS Prendiparte (20 ore) <p>A.S. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare INFN - Premio Asimov (30 ore) -Fisica e Scuola APS (40 ore) <p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giovanni Caini-Liceo Enrico Fermi - Open Day(6 ore e 30 minuti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione finanziaria: analisi del sistema finanziario in un contesto macroeconomico e di quello bancario volto alla pianificazione finanziaria e del risparmio. -Tutoraggio agli studenti del Liceo Fermi. - Lettura critica e recensione di opere di divulgazione scientifica. -OLIFIS ER-MARCHE: Scuola estiva residenziale di preparazione alle Olimpiadi della Fisica dell'Emilia-Romagna e delle Marche. -Open Day e laboratori aperti. 	<p>130 h e 30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vincitore Nazionale Premio Asimov edizione 2022 -INFN - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare partecipazione al seminario di eccellenza 2022 -Cambridge First Certificate in English: level C1. -7th ICCW: Workshop internazionale di chimica presso la Technical University of Clausthal (2023)

					Rappresentante di classe negli A.S. 2019/20 2020/21 2021/22
		<p>A.S. 2020/21</p> <p>-Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>-start up your life, uniecredit (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/22</p> <p>-ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE-I.N.F.N. premio Asimov (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/23</p> <p>-ING. VITERITTI MARIA corso di progettazione AutoCAD (30 ore)</p>	<p>-educazione finanziaria: corso di formazione sull'economia, sul lavoro e sulla sicurezza</p> <p>-premio Asimov: lettura di un libro di divulgazione scientifico e scrittura di una recensione</p> <p>-Progettazione AutoCAD: corso sull'apprendimento delle basi di progettazione mediante l'utilizzo del software AutoCAD</p>	94 h	
		<p>A.S. 2020/2021</p> <p>Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>Start up your life (30 ore)</p> <p>APS Prendiparte (10 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <p>Aspetti matematici del sistema di posizionamento globale (GPS) (10 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <p>Bufale on line (30 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell' economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Attività di tutoraggio</p> <p>Laboratori di matematica presso Università di Bologna</p> <p>Come migliorare le proprie competenze nell'area dell'information literacy: attendibilità delle informazioni online e riconoscimento delle "false notizie".</p>	84 h	<p>-2021/2022 esperienza di studio negli Stati Uniti, primo semestre di quarta liceo - Cambridge First Certificate in English: level B2.</p> <p>-2021/2022 1° classificato nelle gare di Istituto di atletica Leggera: salto in alto. 2° classificato salto in alto Campionati studenteschi di atletica leggera Fase provinciale</p> <p>-2022/2023 1° classificato nelle gare di Istituto di atletica Leggera: salto in alto e salto in lungo. 3° classificato salto in alto Campionati</p>

					studenteschi di atletica leggera Fase provinciale
		<p>A.S. 2020/2021</p> <p>Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2023</p> <p>-Associazione Amici di Magù OdV (47 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Attività di "assistenza stranieri" in campo didattico. Lezioni di italiano, lezioni di codice della strada per prendere la patente e realizzazione di contenuti di sensibilizzazione</p>	81 h	
		<p>A.S. 2020/2021:</p> <p>2020/2021 Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/22:</p> <p>-Progetto EEE, Centro studi e ricerche Enrico Fermi (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/23:</p> <p>-Premio Asimov (30 ore)</p> <p>-JEBO at school (14 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Progetto EEE, Centro studi e ricerche Enrico Fermi: lezioni teoriche sulla fisica contemporanea, conferenze online riguardanti i raggi cosmici e il telescopio EEE.</p> <p>Lettura di opere di divulgazione scientifica e recensione</p>	94 h	A.S. 2020/21 premiazione al concorso LDR del CNR di Bologna
		<p>A.S. 2020/2021</p> <p>Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>Unicredit Spa: Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <p>Esercizi di stile: Il Giardino del Fermi (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023</p> <p>progetto UniCredit: educazione all'imprenditorialità (45 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Esercizi di stile: cura e mantenimento del giardino del Liceo Enrico Fermi</p> <p>Educazione imprenditoriale: creazione e gestione di una imprenditoriale</p>	109 h	

		<p>A.S. 2020/2021 Corso online sulla sicurezza (4 ore) Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022 Start up Your Life (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023 Aspetti matematici del sistema di posizionamento globale (GPS) (10 ore) Alfabetizzazione Vegetale (10 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell' economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Educazione imprenditoriale</p> <p>Laboratori di matematica presso Università di Bologna</p> <p>Verde urbano e storia della città di Bologna</p>	<p>84 h e 30'</p>	<p>-A.S. 2020/21 premiazione al concorso LDR del CNR di Bologna.</p> <p>-A.S. 2021/22 Cambridge First Certificate in English: level B2.</p> <p>-A.S. 2022/23 Olimpiadi di chimica fase d'Istituto e regionale</p>
		<p>A.S. 2020/2021 Corso online sulla sicurezza (4 ore) Unicredit Spa: Start up your life (39 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022 Life Clivut (15 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023 progetto UniCredit: educazione all'imprenditorialità (45 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro</p> <p>Formazione sulla flora urbana e relazione natura-umanità</p> <p>Educazione imprenditoriale: creazione e gestione di una imprenditoriale</p>	<p>103 h e 15'</p>	
		<p>A.S. 2020/2021 -Corso online sulla sicurezza (4 ore) - progetto Unicredit: Start up your life (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023 - progetto Unicredit: educazione all'imprenditorialità (45 ore) - premio Asimov: recensione libro: "tempo. il sogno di uccidere Chronos" (30 ore)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell' economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi del mondo dell'imprenditorialità.</p> <p>-Lettura di opere di divulgazione scientifica e recensione</p>	<p>109 h</p>	

		<p>A.S. 2020/21: -corso online sulla sicurezza (4 ore). -Start Up Your Life, Unicredit SPA (30 ore) -Open day, APS Prendiparte (15 ore)</p> <p>A.S. 2021/22: -Open day, Esercizi distile (6 ore) -Progetto EEE, Centro studi e ricerche Enrico Fermi (41 ore e 55 minuti)</p> <p>A.S. 2022/23: -Open day e laboratori aperti, Giovanni Caini - Liceo Enrico Fermi (6 ore e 30 minuti)</p>	<p>Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>-Open day: presentazione del Liceo alla scuola secondaria di primo grado "M. Hack" di Rastignano,</p> <p>Open day : discorso di presentazione ai due open day della Sede Associata del Fermi negli A.S. 2020/2021 e 2012/2022</p> <p>-Progetto EEE, Centro studi e ricerche Enrico Fermi: lezioni teoriche sulla fisica contemporanea, conferenze online riguardanti i raggi cosmici e il telescopio EEE, lezioni pratiche su Arduino.</p> <p>A.S. 2022/23: -Open day e laboratori aperti, Giovanni Caini - Liceo Enrico Fermi: incontro preparatorio all'open day, primo open day della Sede Associata</p>	<p>103 h e 25'</p>	<p>A.S. 2020/21 e 2021/2022 Portavoce della Sede Associata, anche presso il Consiglio di Istituto. INFN - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare partecipazione al seminario di eccellenza 2022</p> <p>A.S. 2021/22 primo classificato alle Olimpiadi di Italiano, fase di Istituto. A.S. 2020/21 premiazione al concorso LDR del CNR di Bologna.</p> <p>7th ICCW: Workshop internazionale di chimica presso la Technical University of Clausthal (2023)</p>
		<p>A.S. 2020/2021: -corso online sulla sicurezza (4 ore). -Start Up Your Life, Unicredit SPA (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022: -Ordine degli architetti (30 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023: -Premio Asimov (30 ore)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>- Indagine statistica e raccolta di idee in ambito architettonico</p> <p>-Lettura di opere di divulgazione scientifica e recensione</p>	<p>94 h</p>	<p>2022/2023 -Premio Asimov: menzione speciale -Cambridge First Certificate in English: level C1.</p>

		<p>A.S. 2020/2021</p> <p>-Start up your life, Unicredit (30 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <p>-Ordine degli architetti (27 ore e 30 minuti)</p> <p>-corso online di sicurezza (4 ore)</p> <p>A.S. 2022/2023</p> <p>-Textual Literacy (10 ore)</p> <p>-JEBO at school (14 ore)</p> <p>-esercizio di stile (7 ore e 45 minuti)</p> <p>-Open day e laboratori aperti, Giovanni Caini-liceo Enrico Fermi (6 ore e 30 minuti)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>Indagine statistica e raccolta di idee in ambito architettonico</p> <p>-JEBO at school: Corso di presentazione dei progetti di marketing</p>	99 h e 45'	
		<p>A.S. 2020/2021:</p> <p>-corso online sulla sicurezza (4 ore).</p> <p>-Start Up Your Life, Unicredit SPA (30 ore)</p> <p>-Open day-Liceo Enrico Fermi (5 ore)</p> <p>A.S. 2022/23:</p> <p>-Premio Asimov (30 ore)</p> <p>-JEBO at school (20 ore)</p> <p>-Open day e laboratori aperti, Giovanni Caini - Liceo Enrico Fermi (6 ore e 30 minuti)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>-Open day e laboratori aperti</p> <p>-Lettura di opere di divulgazione scientifica e recensione</p> <p>-JEBO at school: Corso di presentazione dei progetti di marketing</p> <p>-Open day e laboratori aperti, Giovanni Caini - Liceo Enrico Fermi: incontro preparatorio all'open day, primo open day della Sede Associata</p>	95h e 30'	<p>2022/2023</p> <p>-Premio Asimov: menzione speciale</p>
		<p>A.S. 2020/2021</p> <p>-Start up your life, Unicredit (25 ore e 20 minuti)</p> <p>2020/2021 Corso online sulla sicurezza (4 ore)</p> <p>A.S. 2021/2022</p> <p>- Collaborare con il Digitale, Fondazione Mondo Digitale (11 ore)</p> <p>- Istituto Belluzzi (29 ore)</p>	<p>-Educazione finanziaria: Corso di formazione sulle basi dell'economia, della finanza e del mondo del lavoro.</p> <p>-Guida al mondo digitale, individuazione e studio di fake news</p>	190 h e 50'	<p>-Cambridge First Certificate in English: level B2.</p>

		<p>A.S. 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alma Mater Studiorum Università degli studi di Bologna - DFA Fisica e Astronomia, PLS - Fisica (29 ore e 30 minuti) - Alma Mater Studiorum Università degli studi di Bologna - Dipartimento di Matematica, PLS - Matematica (10 ore e 30 minuti) -Fermi Circolare, Esercizi di Stile (29 ore e 30 minuti) - Fondazione Golinelli (52 ore) 	<ul style="list-style-type: none"> - Piano Lauree Scientifiche: La matematica dietro al sistema di geolocalizzazione. - Piano Lauree Scientifiche: I sistemi complessi e le simulazioni per studiare il futuro. - Fermi Circolare: Raccolta prodotti e allestimento mercatino di oggetti di seconda mano al fermi ed al TPO. - Fondazione Golinelli: Design thinking e Big Data per affrontare il cambiamento climatico. 		
--	--	--	--	--	--

ALLEGATO N°3 **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9

		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

Il presente documento della classe 5[^] sez. S è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe:

Docente	Materia	Firma
Carati Silvia	Italiano/Ed. Civica	
Di Virgilio Ivana	Storia /Ed. Civica	
Di Virgilio Ivana	Filosofia/ Ed. Civica	
Labriola Tiziana	Inglese / Ed. Civica	
Trambaiolo Eliana	Matematica/ Ed. Civica	
Pavesi Maria Beatrice	Fisica/ Ed. Civica	
Scrima Teresa	Informatica/ Ed. Civica	
Nadalini Claudia	Scienze naturali/ Ed. Civica	
Martinelli Fabio	Disegno e storia dell'Arte/Ed. Civica	
Bianchi Erman	Scienze motorie/Ed. Civica	
Nadalini Claudia	Coordinatore Educazione Civica	
Masotti Silvia	Religione/ Ed. Civica	

Bologna, 15/05/2023