

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: 2022
 Istituto: LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: liceo scientifico - tradizionale
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	Collettivo Selezionato
Numero di diplomati	212
Hanno compilato il questionario	205
Tasso di compilazione	96,7

Caratteristiche anagrafiche	Collettivo Selezionato
Genere (%)	
Maschi	50,5
Femmine	49,5
Età (%) ¹	
18 anni	5,2
19 anni	86,8
20 anni	7,5
21 anni e oltre	0,5
Età al diploma (medie, in anni) ²	19,1
Cittadini stranieri (%) ³	3,3

Origine sociale	Collettivo Selezionato
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴	
Laurea	68,3
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	28,3
Qualifica professionale o diploma quadriennale	1,5
Titoli inferiori o nessun titolo	1,5
Classe sociale (%) ⁵	
Classe elevata	45,4
Classe media impiegatizia	37,1
Classe media autonoma	10,7
Classe del lavoro esecutivo	6,3

Verso la scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶	
10 o 10 e lode	33,8
9	38,2
8	24,5
7	3,4
6	-
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	9,0
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	35,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,9
Compagni o amici	3,4
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	13,2
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	88,3
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)	
Decisamente sì	3,9
Più sì che no	32,6
Più no che sì	43,1
Decisamente no	20,4
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸	
Autonoma	73,4
Determinata da altri	26,6
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Interesse per le materie di studio	64,9
Prospettive lavorative	37,1
Caratteristiche dell'Istituto (laboratori, organizzazione di corsi extra scolastici, di tirocini/stage, di esperienze all'estero, personale docente, ...)	19,0
Vicinanza dell'Istituto alla propria abitazione (comodità per raggiungerlo)	25,9
Poter stare con i propri compagni/amici	6,8
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	99,0
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)	
Decisamente sì	9,9
Più sì che no	54,7
Più no che sì	29,6
Decisamente no	5,9

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Regolarità negli studi (%) ⁹	
Nessuna ripetenza	92,9
1 ripetenza	7,1
2 o più ripetenze	-
Anni di ripetenza (medie)	0,07
Credito scolastico (medie) ¹⁰	41,5
Voto di diploma (%)	
100 o 100 e lode	13,2
91-99	14,2
81-90	24,1
71-80	28,3
61-70	18,4
60	1,9
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	81,8

Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
Esperienza complessiva	
Decisamente sì	20,5
Più sì che no	51,2
Più no che sì	21,0
Decisamente no	7,3
DOCENTI	
Competenza	
Decisamente sì	15,6
Più sì che no	61,0
Più no che sì	20,0
Decisamente no	3,4
Chiarezza nell'esposizione	
Decisamente sì	6,3
Più sì che no	54,1
Più no che sì	34,6
Decisamente no	4,9
Disponibilità al dialogo	
Decisamente sì	11,2
Più sì che no	45,4
Più no che sì	34,1
Decisamente no	9,3
Capacità di valutazione	
Decisamente sì	3,4
Più sì che no	47,8
Più no che sì	37,6
Decisamente no	11,2
RAPPORTI CON	
Personale non docente	
Decisamente sì	11,7
Più sì che no	49,8
Più no che sì	27,3
Decisamente no	11,2
Studenti	
Decisamente sì	36,6
Più sì che no	43,9
Più no che sì	12,7
Decisamente no	6,8
STRUTTURE SCOLASTICHE	
Aule	
Decisamente sì	3,4
Più sì che no	25,9
Più no che sì	53,2
Decisamente no	17,6
Laboratori	
Decisamente sì	16,6
Più sì che no	56,1
Più no che sì	22,0
Decisamente no	5,4
Impianti e attrezzature sportive	
Decisamente sì	5,9
Più sì che no	47,3
Più no che sì	33,2
Decisamente no	13,2

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	
Decisamente sì	5,9
Più sì che no	28,8
Più no che sì	42,9
Decisamente no	22,0
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	
Decisamente sì	16,6
Più sì che no	50,7
Più no che sì	23,4
Decisamente no	9,3
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	
Decisamente sì	12,7
Più sì che no	53,7
Più no che sì	25,4
Decisamente no	7,8
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	
Decisamente sì	13,2
Più sì che no	53,2
Più no che sì	26,3
Decisamente no	7,3
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	
Decisamente sì	7,3
Più sì che no	31,7
Più no che sì	37,1
Decisamente no	23,4
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	
Decisamente sì	5,9
Più sì che no	34,1
Più no che sì	39,5
Decisamente no	20,0
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	
Decisamente sì	6,3
Più sì che no	34,6
Più no che sì	38,5
Decisamente no	19,0
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	
Decisamente sì	2,4
Più sì che no	38,5
Più no che sì	42,4
Decisamente no	16,6
Operato dei rappresentanti degli studenti	
Decisamente sì	18,0
Più sì che no	53,7
Più no che sì	16,6
Decisamente no	11,7
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)	
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	53,7
Ad un altro percorso scolastico	45,9
Percorso	
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,7
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	15,1
Altro indirizzo/corso in altra scuola	20,0
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	
Studiare altre discipline	41,5
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	14,9
Una migliore preparazione per l'università	2,1
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	6,4
Migliori strutture e organizzazione scolastica	8,5
Altro 12	26,6

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Collettivo Selezionato
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)	
Stage	3,4
Impresa Formativa Simulata	6,3
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	56,6
Impresa in Azione	16,6
Service Learning	11,2
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	73,2
Altra attività ¹³	19,0
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)	
Solo in Italia	99,5
Almeno in parte all'estero	0,5
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)	
In orario scolastico	10,2
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	92,2
Durante la sospensione delle attività didattiche	23,9
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	67,8
Valutazione delle attività di PCTO	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Soddisfazione complessiva	3,9
Utilità	6,8
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Utilità dell'attività di formazione	11,2
Interesse per l'attività di formazione	8,6
Diplomati che hanno svolto uno stage	
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Organizzazione delle attività	42,9
Chiarezza dei compiti	28,6
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	-
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	14,3
Utilità per la formazione	14,3
Coerenza con una o più discipline scolastiche	14,3
Ramo di attività economica dello stage (%)	
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	14,3
Stampa ed editoria	-
Attività manifatturiere e costruzioni	-
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	-
Poste, trasporti e viaggi	-
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	-
Consulenza professionale	-
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	14,3
Pubblica amministrazione e forze armate	-
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	-
Sanità	14,3
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	28,6
Altri servizi sociali e personali	-
Altro ¹⁴	28,6
Durata dello stage (%)	
Oltre 150 ore	-
81-150 ore	14,3
Fino a 80 ore	71,4

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) 15	70,7
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) 16	34,6
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)	
Si, organizzate dall'Istituto	49,3
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	37,1
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	13,2
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sui percorsi successivi di istruzione e formazione (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	18,6
Più sì che no	46,2
Più no che sì	24,1
Decisamente no	10,3
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sul mondo del lavoro (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	7,6
Più sì che no	22,1
Più no che sì	40,7
Decisamente no	28,3
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	11,7
Più sì che no	31,0
Più no che sì	40,7
Decisamente no	16,6
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	14,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	2,4
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	2,9
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) 17	
Autonoma	84,2
Determinata da altri	15,8

Fuori dall'aula	Collettivo Selezionato
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)	
Almeno 20 ore alla settimana	17,1
15-19 ore	25,4
10-14 ore	32,7
5-9 ore	17,1
Meno di 5 ore	7,8
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	13,7
Organizzati dalla scuola	5,4
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	8,3
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Regno Unito	50,0
Irlanda	-
Spagna	-
Stati Uniti d'America	17,9
Francia	7,1
Germania	-
Altri Stati esteri	25,0
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Almeno 15 giorni	17,9
8-14 giorni	75,0
1-7 giorni	7,1
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	3,6
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Decisamente sì	82,1
Più sì che no	14,3
Più no che sì	3,6
Decisamente no	-
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	86,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	41,0
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo 1,8	9,3
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario 1,8	20,0
Solo nel periodo estivo	11,7
Non hanno lavorato nel corso degli studi	59,0
Hanno praticato attività sportive (%)	66,3
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	
Oltre 10 ore	18,4
7-10 ore	36,8
4-6 ore	27,9
1-3 ore	16,9
Hanno svolto attività di volontariato (%)	15,6
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	47,3
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	
Proposte/organizzate dalla scuola	4,1
Non organizzate dalla scuola	95,9
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)	
Più volte al giorno	77,1
Una volta al giorno	3,9
Più volte alla settimana	6,8
Una volta alla settimana	4,9
Mai	7,3

Conoscenze linguistiche	Collettivo Selezionato
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) 19	
Inglese scritto	
A1 o A2	2,9
B1	24,4
almeno B2	69,8
Inglese parlato	
A1 o A2	3,4
B1	21,0
almeno B2	72,7
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) 20	
Spagnolo scritto	3,4
Spagnolo parlato	5,4
Francese scritto	4,4
Francese parlato	4,4
Tedesco scritto	0,5
Tedesco parlato	1,0
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	50,2
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	73,7

Conoscenze informatiche	Collettivo Selezionato
Conoscenza "almeno buona" (%) 21	
Navigazione in internet e comunicazione in rete	78,0
Word processor	29,8
Fogli elettronici	12,2
Strumenti di presentazione	51,2
Sistemi operativi	32,2
Multimedia	12,7
Linguaggi di programmazione	1,0
Database	-
Realizzazione siti web	1,5
Reti di trasmissione dati	2,0
Progettazione assistita	7,3
Hanno conseguito l'ICDL (ex ECDL) o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	-

Educazione civica	Collettivo Selezionato
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (%)	85,4
<i>Utilità degli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>	
Decisamente sì	9,1
Più sì che no	31,4
Più no che sì	38,9
Decisamente no	20,6
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (%)	85,9
<i>Utilità degli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>	
Decisamente sì	8,0
Più sì che no	44,9
Più no che sì	34,1
Decisamente no	13,1
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di cittadinanza digitale (%)	70,7
<i>Utilità degli argomenti di Cittadinanza digitale (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>	
Decisamente sì	10,3
Più sì che no	32,4
Più no che sì	35,9
Decisamente no	21,4

Prospettive di studio	Collettivo Selezionato
Intendono proseguire gli studi (%)	95,1
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	3,4
Non intendono proseguire gli studi	1,0
<i>Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)</i>	
Decisamente sì	0,5
Più sì che no	19,0
Più no che sì	49,7
Decisamente no	30,3
<i>Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)</i>	
Corso di laurea universitario	98,5
Corso di alta formazione artistica e musicale	0,5
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	0,5
Corso di specializzazione post-diploma	-
Tirocinio, praticantato	-
Altre attività di qualificazione professionale	-
<i>Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i>	
Agrario-forestale e veterinario	1,6
Architettura e ingegneria civile	5,2
Arte e design	3,1
Economico	12,5
Educazione e formazione	1,0
Giuridico	3,1
Informatica e tecnologie ICT	1,6
Ingegneria industriale e dell'informazione	19,3
Letterario-umanistico	2,6
Linguistico	-
Medico-sanitario e farmaceutico	25,0
Politico-sociale e comunicazione	5,2
Psicologico	2,6
Scientifico	16,7
Scienze motorie e sportive	0,5
Corso universitario non specificato	-
<i>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)</i>	
Approfondimento dei propri interessi culturali	45,3
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,9
Desiderio di un lavoro ben retribuito	38,5
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	49,0
Prestigio sociale di una laurea	13,5
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,1
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	9,4

Prospettive di lavoro	Collettivo Selezionato
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	44,9
Lavoro continuativo a tempo pieno	5,9
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	39,0
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	13,2
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	41,5
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Pubblico	8,3
Privato	16,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	16,7
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	25,0
Sì, ma solo in numero limitato	41,7
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	8,3
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Acquisizione di professionalità	50,0
Possibilità di carriera	50,0
Possibilità di guadagno	41,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	66,7
Rispondenza a interessi culturali	33,3
Coerenza con gli studi	41,7
Utilità sociale del lavoro	41,7
Prestigio ricevuto dal lavoro	-
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	41,7
Indipendenza o autonomia	50,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	8,3
Rapporti con i colleghi	33,3
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	25,0
Tempo libero che il lavoro lascia	50,0
Opportunità di contatti con l'estero	41,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	50,0
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Orario/Modalità lavorativa	
Tempo pieno	58,3
Part-time	8,3
Telelavoro o smart-working	25,0
Contratto	
A tutele crescenti	75,0
Tempo determinato	-
Stage	-
Apprendistato	-
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	-
Autonomo/in conto proprio	25,0

Didattica digitale a distanza	Collettivo Selezionato
DIDATTICA A DISTANZA	
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)	
PC fisso	16,1
PC portatile	55,6
Tablet	17,6
Smartphone	67,8
Qualità della connessione internet (%)	
Decisamente buona	29,3
Abbastanza buona	57,1
Abbastanza scarsa	10,7
Decisamente scarsa	2,4
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)	
Decisamente sì	65,4
Più sì che no	28,3
Più no che sì	3,9
Decisamente no	2,0
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:	
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)	
Decisamente sì	2,0
Più sì che no	10,2
Più no che sì	35,1
Decisamente no	52,2
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)	
Decisamente sì	1,5
Più sì che no	6,3
Più no che sì	38,0
Decisamente no	53,7
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)	
Decisamente sì	1,0
Più sì che no	11,2
Più no che sì	34,1
Decisamente no	53,2
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)	

Decisamente sì	21,0
Più sì che no	37,1
Più no che sì	32,7
Decisamente no	8,8
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)	
Decisamente sì	19,5
Più sì che no	38,0
Più no che sì	18,5
Decisamente no	23,4
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione: (%)	
Decisamente superiore	10,2
Lievemente superiore	64,9
Lievemente inferiore	18,0
Decisamente inferiore	6,3
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)	
Decisamente aumentato	16,1
Parzialmente aumentato	50,7
Parzialmente diminuito	29,3
Decisamente diminuito	3,4
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)	
Decisamente sì	21,0
Più sì che no	55,6
Più no che sì	18,0
Decisamente no	4,9
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)	
Decisamente sì	6,3
Più sì che no	42,0
Più no che sì	37,1
Decisamente no	14,1
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)	
Decisamente sì	6,3
Più sì che no	25,9
Più no che sì	43,9
Decisamente no	22,4
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)	
Decisamente sì	11,2
Più sì che no	34,6
Più no che sì	36,1
Decisamente no	17,1
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)	
Felice	4,4
Triste	13,2
Preoccupato	8,8
Tranquillo	31,2
A disagio	14,1
Arrabbiato	1,0
Apatico	21,5
Altro	5,4
UNO SGUARDO AL FUTURO	
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)	
Decisamente sì	8,3
Più sì che no	23,4
Più no che sì	36,1
Decisamente no	31,7
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)	
Decisamente superiore	2,9
Parzialmente superiore	7,3
Parzialmente inferiore	58,0
Decisamente inferiore	30,7
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)	
Decisamente adeguate	12,7
Parzialmente adeguate	54,1
Parzialmente inadeguate	22,0
Decisamente inadeguate	9,8
Ritengono che la crisi pandemica: (%)	
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	6,3
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	48,8
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	44,4
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)	
Per il peggioramento della situazione economica	64,0
Per le minori competenze maturate	33,0
Altro	3,0

1. L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
2. Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
3. Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
4. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
5. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche.
6. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
7. Per il punteggio medio dell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
8. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
9. La **regolarità negli studi** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
10. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
11. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
12. La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
13. Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
14. La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
15. Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
16. Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
17. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
18. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
19. La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
20. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
21. Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei diplomati

Ottobre 2022 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 26/10/2022