

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: 2022
 Istituto: LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: liceo scientifico - Scienze applicate
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	Collettivo Selezionato
Numero di diplomati	85
Hanno compilato il questionario	82
Tasso di compilazione	96,5

Caratteristiche anagrafiche	Collettivo Selezionato
Genere (%)	
Maschi	68,2
Femmine	31,8
Età (%) ¹	
18 anni	4,7
19 anni	83,5
20 anni	9,4
21 anni e oltre	2,4
Età al diploma (medie, in anni) ²	19,1
Cittadini stranieri (%) ³	7,1

Origine sociale	Collettivo Selezionato
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴	
Laurea	68,3
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	23,2
Qualifica professionale o diploma quadriennale	4,9
Titoli inferiori o nessun titolo	3,7
Classe sociale (%) ⁵	
Classe elevata	37,8
Classe media impiegatizia	35,4
Classe media autonoma	11,0
Classe del lavoro esecutivo	13,4

Verso la scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶	
10 o 10 e lode	15,9
9	41,5
8	30,5
7	9,8
6	2,4
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	8,6
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	26,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	7,3
Compagni o amici	4,9
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	12,2
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	90,2
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)	
Decisamente sì	9,5
Più sì che no	32,4
Più no che sì	35,1
Decisamente no	23,0
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸	
Autonoma	72,1
Determinata da altri	27,9
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Interesse per le materie di studio	65,9
Prospettive lavorative	34,1
Caratteristiche dell'Istituto (laboratori, organizzazione di corsi extra scolastici, di tirocini/stage, di esperienze all'estero, personale docente, ...)	19,5
Vicinanza dell'Istituto alla propria abitazione (comodità per raggiungerlo)	29,3
Poter stare con i propri compagni/amici	9,8
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	95,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)	
Decisamente sì	11,5
Più sì che no	60,3
Più no che sì	25,6
Decisamente no	2,6

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Regolarità negli studi (%) ⁹	
Nessuna ripetenza	88,2
1 ripetenza	10,6
2 o più ripetenze	1,2
Anni di ripetenza (medie)	0,13
Credito scolastico (medie) ¹⁰	40,9
Voto di diploma (%)	
100 o 100 e lode	8,2
91-99	17,6
81-90	21,2
71-80	31,8
61-70	16,5
60	4,7
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	81,1

Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
Esperienza complessiva	
Decisamente sì	17,1
Più sì che no	51,2
Più no che sì	28,0
Decisamente no	3,7
DOCENTI	
Competenza	
Decisamente sì	14,6
Più sì che no	64,6
Più no che sì	18,3
Decisamente no	2,4
Chiarezza nell'esposizione	
Decisamente sì	4,9
Più sì che no	53,7
Più no che sì	40,2
Decisamente no	1,2
Disponibilità al dialogo	
Decisamente sì	11,0
Più sì che no	56,1
Più no che sì	29,3
Decisamente no	3,7
Capacità di valutazione	
Decisamente sì	7,3
Più sì che no	40,2
Più no che sì	42,7
Decisamente no	9,8
RAPPORTI CON	
Personale non docente	
Decisamente sì	14,6
Più sì che no	42,7
Più no che sì	34,1
Decisamente no	8,5
Studenti	
Decisamente sì	54,9
Più sì che no	31,7
Più no che sì	12,2
Decisamente no	1,2
STRUTTURE SCOLASTICHE	
Aule	
Decisamente sì	12,2
Più sì che no	36,6
Più no che sì	37,8
Decisamente no	13,4
Laboratori	
Decisamente sì	20,7
Più sì che no	59,8
Più no che sì	18,3
Decisamente no	1,2
Impianti e attrezzature sportive	
Decisamente sì	12,2
Più sì che no	51,2
Più no che sì	25,6
Decisamente no	8,5

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	Collettivo Selezionato
Sono soddisfatti? (%)	
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	
Decisamente sì	1,2
Più sì che no	45,1
Più no che sì	39,0
Decisamente no	13,4
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	
Decisamente sì	15,9
Più sì che no	53,7
Più no che sì	26,8
Decisamente no	3,7
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	
Decisamente sì	24,4
Più sì che no	58,5
Più no che sì	12,2
Decisamente no	4,9
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	
Decisamente sì	12,2
Più sì che no	61,0
Più no che sì	20,7
Decisamente no	4,9
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	
Decisamente sì	3,7
Più sì che no	37,8
Più no che sì	43,9
Decisamente no	12,2
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	
Decisamente sì	6,1
Più sì che no	36,6
Più no che sì	45,1
Decisamente no	12,2
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	
Decisamente sì	6,1
Più sì che no	36,6
Più no che sì	36,6
Decisamente no	15,9
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	
Decisamente sì	9,8
Più sì che no	40,2
Più no che sì	34,1
Decisamente no	15,9
Operato dei rappresentanti degli studenti	
Decisamente sì	19,5
Più sì che no	46,3
Più no che sì	29,3
Decisamente no	3,7
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)	
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	69,5
Ad un altro percorso scolastico	30,5
Percorso	
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	14,6
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	-
Altro indirizzo/corso in altra scuola	15,9
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	
Studiare altre discipline	40,0
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	12,0
Una migliore preparazione per l'università	-
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	20,0
Migliori strutture e organizzazione scolastica	12,0
Altro 12	16,0

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Collettivo Selezionato
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)	
Stage	3,7
Impresa Formativa Simulata	2,4
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	61,0
Impresa in Azione	8,5
Service Learning	1,2
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	72,0
Altra attività ¹³	15,9
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)	
Solo in Italia	98,8
Almeno in parte all'estero	-
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)	
In orario scolastico	8,5
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	95,1
Durante la sospensione delle attività didattiche	22,0
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	78,0
Valutazione delle attività di PCTO	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Soddisfazione complessiva	8,5
Utilità	6,1
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Utilità dell'attività di formazione	10,0
Interesse per l'attività di formazione	6,0
Diplomati che hanno svolto uno stage	
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)	
Organizzazione delle attività	33,3
Chiarezza dei compiti	66,7
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	33,3
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	33,3
Utilità per la formazione	33,3
Coerenza con una o più discipline scolastiche	33,3
Ramo di attività economica dello stage (%)	
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	33,3
Stampa ed editoria	-
Attività manifatturiere e costruzioni	-
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	-
Poste, trasporti e viaggi	-
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	-
Consulenza professionale	-
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	-
Pubblica amministrazione e forze armate	-
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	33,3
Sanità	-
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	-
Altri servizi sociali e personali	33,3
Altro ¹⁴	-
Durata dello stage (%)	
Oltre 150 ore	-
81-150 ore	-
Fino a 80 ore	100,0

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) 15	65,9
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) 16	28,0
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)	
Si, organizzate dall'Istituto	54,9
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	28,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	15,9
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sui percorsi successivi di istruzione e formazione (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	18,5
Più sì che no	57,4
Più no che sì	16,7
Decisamente no	7,4
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sul mondo del lavoro (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	9,3
Più sì che no	42,6
Più no che sì	37,0
Decisamente no	11,1
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)	
Decisamente sì	9,3
Più sì che no	27,8
Più no che sì	46,3
Decisamente no	13,0
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)	
Genitori	20,7
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	2,4
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	-
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) 17	
Autonoma	82,1
Determinata da altri	17,9

Fuori dall'aula	Collettivo Selezionato
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)	
Almeno 20 ore alla settimana	13,4
15-19 ore	29,3
10-14 ore	31,7
5-9 ore	22,0
Meno di 5 ore	3,7
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	13,4
Organizzati dalla scuola	1,2
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	12,2
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Regno Unito	63,6
Irlanda	18,2
Spagna	-
Stati Uniti d'America	9,1
Francia	-
Germania	-
Altri Stati esteri	9,1
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Almeno 15 giorni	27,3
8-14 giorni	63,6
1-7 giorni	9,1
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	9,1
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	
Decisamente sì	81,8
Più sì che no	9,1
Più no che sì	9,1
Decisamente no	-
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	86,6
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	34,1
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo ^{1,8}	6,1
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario ^{1,8}	11,0
Solo nel periodo estivo	17,1
Non hanno lavorato nel corso degli studi	65,9
Hanno praticato attività sportive (%)	69,5
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	
Oltre 10 ore	21,1
7-10 ore	26,3
4-6 ore	36,8
1-3 ore	15,8
Hanno svolto attività di volontariato (%)	4,9
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	46,3
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	
Proposte/organizzate dalla scuola	5,3
Non organizzate dalla scuola	94,7
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)	
Più volte al giorno	65,9
Una volta al giorno	11,0
Più volte alla settimana	12,2
Una volta alla settimana	4,9
Mai	6,1

Conoscenze linguistiche	Collettivo Selezionato
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) ¹⁹	
Inglese scritto	
A1 o A2	2,4
B1	36,6
almeno B2	58,5
Inglese parlato	
A1 o A2	6,1
B1	30,5
almeno B2	61,0
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) ²⁰	
Spagnolo scritto	7,3
Spagnolo parlato	7,3
Francese scritto	-
Francese parlato	1,2
Tedesco scritto	1,2
Tedesco parlato	1,2
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	42,7
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	51,2

Conoscenze informatiche	Collettivo Selezionato
Conoscenza "almeno buona" (%) 21	
Navigazione in internet e comunicazione in rete	82,9
Word processor	54,9
Fogli elettronici	30,5
Strumenti di presentazione	67,1
Sistemi operativi	52,4
Multimedia	28,0
Linguaggi di programmazione	40,2
Database	3,7
Realizzazione siti web	13,4
Reti di trasmissione dati	29,3
Progettazione assistita	7,3
Hanno conseguito l'ICDL (ex ECDL) o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	-

Educazione civica	Collettivo Selezionato
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (%)	96,3
Utilità degli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)	
Decisamente sì	11,4
Più sì che no	48,1
Più no che sì	27,8
Decisamente no	12,7
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (%)	86,6
Utilità degli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)	
Decisamente sì	14,1
Più sì che no	46,5
Più no che sì	31,0
Decisamente no	8,5
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di cittadinanza digitale (%)	85,4
Utilità degli argomenti di Cittadinanza digitale (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)	
Decisamente sì	14,3
Più sì che no	55,7
Più no che sì	18,6
Decisamente no	11,4

Prospettive di studio	Collettivo Selezionato
Intendono proseguire gli studi (%)	97,6
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	2,4
Non intendono proseguire gli studi	-
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	
Decisamente sì	6,3
Più sì che no	12,5
Più no che sì	42,5
Decisamente no	38,8
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	
Corso di laurea universitario	97,5
Corso di alta formazione artistica e musicale	-
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	-
Corso di specializzazione post-diploma	1,3
Tirocinio, praticantato	-
Altre attività di qualificazione professionale	1,3
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	
Agrario-forestale e veterinario	1,3
Architettura e ingegneria civile	1,3
Arte e design	1,3
Economico	9,0
Educazione e formazione	1,3
Giuridico	2,6
Informatica e tecnologie ICT	19,2
Ingegneria industriale e dell'informazione	17,9
Letterario-umanistico	2,6
Linguistico	1,3
Medico-sanitario e farmaceutico	15,4
Politico-sociale e comunicazione	1,3
Psicologico	1,3
Scientifico	23,1
Scienze motorie e sportive	1,3
Corso universitario non specificato	-
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)	
Approfondimento dei propri interessi culturali	51,3
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,0
Desiderio di un lavoro ben retribuito	50,0
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	39,7
Prestigio sociale di una laurea	12,8
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	15,4
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	14,1

Prospettive di lavoro	Collettivo Selezionato
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	45,1
Lavoro continuativo a tempo pieno	7,3
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	37,8
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	19,5
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	35,4
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Pubblico	33,3
Privato	66,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	
Sì, anche con trasferimenti di residenza	33,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	33,3
Sì, ma solo in numero limitato	33,3
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	-
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Acquisizione di professionalità	100,0
Possibilità di carriera	100,0
Possibilità di guadagno	83,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	66,7
Rispondenza a interessi culturali	50,0
Coerenza con gli studi	33,3
Utilità sociale del lavoro	33,3
Prestigio ricevuto dal lavoro	16,7
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	33,3
Indipendenza o autonomia	33,3
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	33,3
Rapporti con i colleghi	66,7
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	16,7
Tempo libero che il lavoro lascia	33,3
Opportunità di contatti con l'estero	33,3
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	83,3
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)	
Orario/Modalità lavorativa	
Tempo pieno	100,0
Part-time	33,3
Telelavoro o smart-working	-
Contratto	
A tutele crescenti	83,3
Tempo determinato	50,0
Stage	33,3
Apprendistato	33,3
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	16,7
Autonomo/in conto proprio	66,7

Didattica digitale a distanza	Collettivo Selezionato
DIDATTICA A DISTANZA	
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)	
PC fisso	22,0
PC portatile	51,2
Tablet	17,1
Smartphone	61,0
Qualità della connessione internet (%)	
Decisamente buona	41,5
Abbastanza buona	48,8
Abbastanza scarsa	8,5
Decisamente scarsa	1,2
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)	
Decisamente sì	65,9
Più sì che no	31,7
Più no che sì	2,4
Decisamente no	-
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:	
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)	
Decisamente sì	3,7
Più sì che no	8,5
Più no che sì	34,1
Decisamente no	53,7
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)	
Decisamente sì	2,4
Più sì che no	6,1
Più no che sì	36,6
Decisamente no	54,9
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)	
Decisamente sì	2,4
Più sì che no	15,9
Più no che sì	35,4
Decisamente no	46,3
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)	

Decisamente sì	25,6
Più sì che no	32,9
Più no che sì	30,5
Decisamente no	9,8
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)	
Decisamente sì	23,2
Più sì che no	35,4
Più no che sì	22,0
Decisamente no	19,5
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione: (%)	
Decisamente superiore	9,8
Lievemente superiore	58,5
Lievemente inferiore	22,0
Decisamente inferiore	9,8
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)	
Decisamente aumentato	28,0
Parzialmente aumentato	43,9
Parzialmente diminuito	23,2
Decisamente diminuito	3,7
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)	
Decisamente sì	19,5
Più sì che no	50,0
Più no che sì	25,6
Decisamente no	4,9
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)	
Decisamente sì	4,9
Più sì che no	43,9
Più no che sì	39,0
Decisamente no	12,2
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)	
Decisamente sì	4,9
Più sì che no	30,5
Più no che sì	42,7
Decisamente no	22,0
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)	
Decisamente sì	15,9
Più sì che no	29,3
Più no che sì	36,6
Decisamente no	18,3
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)	
Felice	2,4
Triste	11,0
Preoccupato	8,5
Tranquillo	25,6
A disagio	9,8
Arrabbiato	3,7
Apatico	31,7
Altro	7,3
UNO SGUARDO AL FUTURO	
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)	
Decisamente sì	12,2
Più sì che no	18,3
Più no che sì	36,6
Decisamente no	32,9
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)	
Decisamente superiore	4,9
Parzialmente superiore	9,8
Parzialmente inferiore	53,7
Decisamente inferiore	31,7
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)	
Decisamente adeguate	17,1
Parzialmente adeguate	51,2
Parzialmente inadeguate	17,1
Decisamente inadeguate	14,6
Ritengono che la crisi pandemica: (%)	
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	9,8
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	52,4
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	37,8
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)	
Per il peggioramento della situazione economica	55,8
Per le minori competenze maturate	44,2
Altro	-

1. L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
2. Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
3. Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
4. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
5. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche.
6. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
7. Per il punteggio medio dell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
8. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
9. La **regolarità negli studi** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
10. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
11. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
12. La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
13. Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
14. La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
15. Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
16. Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
17. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
18. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
19. La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
20. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
21. Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei diplomati

Ottobre 2022 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 26/10/2022