

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: ultimi 3 anni
 Istituto: qualsiasi
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: qualsiasi
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

I diplomati pre-2015 sono stati ricondotti alla classificazione degli indirizzi più recente.

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Numero di diplomati	32.364	297	37.051	281	36.457	276
Hanno compilato il questionario	27.376	287	31.019	250	28.915	255
Tasso di compilazione	84,6	96,6	83,7	89,0	79,3	92,4

Caratteristiche anagrafiche	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Genere (%)						
Maschi	47,1	55,6	47,7	54,1	46,9	59,1
Femmine	52,9	44,4	52,3	45,9	53,1	40,9
Età (%) ¹						
18 anni	5,9	5,1	6,7	3,9	6,5	6,2
19 anni	79,2	85,9	76,8	87,5	76,0	87,3
20 anni	11,7	8,1	12,7	7,5	13,5	6,2
21 anni e oltre	3,2	1,0	3,8	1,1	4,0	0,4
Età al diploma (medie, in anni) ²	19,2	19,1	19,2	19,1	19,2	19,0
Cittadini stranieri (%) ³	7,1	4,4	6,7	3,6	6,7	4,3

Origine sociale	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴						
Laurea	31,2	68,3	29,5	65,6	29,7	67,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	44,8	26,8	46,0	28,8	46,5	26,3
Qualifica professionale o diploma quadriennale	8,5	2,4	8,4	2,4	9,1	2,7
Titoli inferiori o nessun titolo	13,6	2,1	14,5	2,0	13,7	3,5
Classe sociale (%) ⁵						
Classe elevata	25,2	43,2	23,3	41,2	23,7	43,9
Classe media impiegatizia	27,9	36,6	28,3	32,4	28,9	33,7
Classe media autonoma	21,1	10,8	22,1	13,2	22,1	14,9
Classe del lavoro esecutivo	23,0	8,4	23,3	12,0	23,1	6,7

Verso la scuola secondaria di secondo grado	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶						
10 o 10 e lode	14,1	28,7	13,2	24,9	13,6	27,1
9	24,2	39,2	23,4	41,8	24,5	36,9
8	29,8	26,2	29,5	25,3	29,5	27,8
7	24,2	5,2	24,9	8,0	24,2	7,1
6	7,8	0,7	9,1	-	8,3	1,2
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	8,1	8,9	8,1	8,8	8,1	8,8
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Genitori	24,8	32,8	24,2	27,2	23,1	20,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,1	6,3	5,9	5,6	5,4	3,9
Compagni o amici	6,4	3,8	6,2	4,0	5,4	4,7
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,7	12,9	10,4	10,0	10,6	7,1
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	92,0	88,9	92,5	87,2	91,6	83,1
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)						
Decisamente sì	12,0	5,5	13,8	9,2	13,9	10,8
Più sì che no	36,9	32,5	40,1	39,9	41,4	40,6
Più no che sì	34,7	40,8	32,1	34,9	31,9	33,0
Decisamente no	16,5	21,2	14,0	16,1	12,9	15,6
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸						
Autonoma	74,7	73,1	75,1	74,7	75,1	75,6
Determinata da altri	25,3	26,9	24,9	25,3	24,9	24,4
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Interesse per le materie di studio	56,7	65,2	57,9	60,8		
Prospettive lavorative	38,9	36,2	39,2	34,0		
Caratteristiche dell'Istituto (laboratori, organizzazione di corsi extra scolastici, di tirocini/stage, di esperienze all'estero, personale docente, ...)	23,6	19,2				
Vicinanza dell'Istituto alla propria abitazione (comodità per raggiungerlo)	21,1	26,8				
Poter stare con i propri compagni/amici	9,1	7,7				
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	95,2	97,9	95,5	98,0	95,1	94,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)						
Decisamente sì	11,7	10,3	16,2	17,6	17,4	19,2
Più sì che no	52,7	56,2	56,2	54,3	56,0	59,6
Più no che sì	27,4	28,5	22,1	24,9	21,1	17,1
Decisamente no	8,3	5,0	5,5	3,3	5,5	4,2

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Regolarità negli studi (%) ⁹						
Nessuna ripetenza	92,1	91,6	91,3	92,5	90,2	95,7
1 ripetenza	7,1	8,1	7,6	7,1	8,7	4,0
2 o più ripetenze	0,8	0,3	1,0	0,4	1,1	0,4
Anni di ripetenza (medie) ¹⁰	0,09	0,09	0,10	0,08	0,11	0,05
Credito scolastico (medie) ¹⁰	41,5	41,3	50,4	50,4	49,1	48,5
Voto di diploma (%)						
100 o 100 e lode	12,5	11,8	17,1	18,9	13,1	13,4
91-99	14,7	15,2	15,8	11,7	16,5	15,9
81-90	20,7	23,2	20,7	26,3	21,1	21,4
71-80	27,6	29,3	24,0	25,3	25,5	23,6
61-70	20,4	17,8	18,2	14,9	19,8	23,6
60	4,1	2,7	4,3	2,8	4,1	2,2
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	81,1	81,6	82,7	83,4	81,7	81,9
Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)						
	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Sono soddisfatti? (%)						
Esperienza complessiva						
Decisamente si	21,9	19,5	26,3	30,8	30,4	38,4
Più si che no	53,2	51,2	54,0	51,6	52,6	49,0
Più no che si	19,2	23,0	16,1	16,0	14,1	9,8
Decisamente no	5,3	6,3	3,4	1,2	2,7	2,7
DOCENTI						
Competenza						
Decisamente si	16,5	15,3	18,7	14,8	20,2	22,4
Più si che no	59,3	62,0	60,9	69,6	62,4	63,9
Più no che si	20,1	19,5	17,2	13,2	15,0	13,3
Decisamente no	3,8	3,1	2,8	2,0	2,1	0,4
Chiarezza nell'esposizione						
Decisamente si	9,8	5,9	11,3	7,6	12,0	11,0
Più si che no	58,7	54,0	61,1	64,4	64,3	69,0
Più no che si	27,0	36,2	24,2	25,2	21,2	17,6
Decisamente no	4,1	3,8	3,0	2,4	2,1	2,0
Disponibilità al dialogo						
Decisamente si	18,3	11,1	21,2	16,0	24,1	23,9
Più si che no	47,3	48,4	49,2	53,2	52,4	51,0
Più no che si	26,5	32,8	23,7	27,2	19,6	21,2
Decisamente no	7,3	7,7	5,5	3,2	3,5	3,5
Capacità di valutazione						
Decisamente si	8,9	4,5	9,9	6,8	11,0	7,5
Più si che no	50,1	45,6	53,2	53,6	57,1	63,5
Più no che si	32,8	39,0	30,3	35,6	26,9	24,7
Decisamente no	7,6	10,8	6,1	3,2	4,4	4,3
RAPPORTI CON						
Personale non docente						
Decisamente si	23,5	12,5	23,2	18,0	24,9	18,8
Più si che no	48,5	47,7	47,9	47,2	54,5	60,8
Più no che si	20,4	29,3	21,4	24,0	16,3	16,5
Decisamente no	7,0	10,5	6,9	9,6	3,6	3,1
Studenti						
Decisamente si	41,9	41,8	43,9	46,4	47,5	50,6
Più si che no	41,7	40,4	41,0	42,0	38,4	34,5
Più no che si	12,3	12,5	11,8	8,0	10,8	11,0
Decisamente no	3,6	5,2	2,9	3,2	2,7	3,5
STRUTTURE SCOLASTICHE						
Aule						
Decisamente si	11,9	5,9	12,7	4,4	13,7	4,7
Più si che no	46,9	28,9	49,5	40,4	48,3	38,4
Più no che si	30,7	48,8	29,7	43,6	29,9	43,1
Decisamente no	10,0	16,4	7,7	10,8	7,7	13,7
Laboratori						
Decisamente si	12,9	17,8	15,1	14,4	16,0	10,2
Più si che no	39,5	57,1	42,8	52,0	43,5	62,7
Più no che si	29,3	20,9	28,3	27,6	28,1	23,5
Decisamente no	17,7	4,2	13,2	5,2	11,9	3,5
Impianti e attrezzature sportive						
Decisamente si	12,4	7,7	13,4	7,2	14,4	5,1
Più si che no	45,4	48,4	45,7	44,4	45,6	48,6
Più no che si	28,3	31,0	29,2	38,0	28,7	36,9
Decisamente no	13,3	11,8	11,1	10,0	10,7	8,6

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Planificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)						
Decisamente si	6,6	4,5	6,7	5,2	9,0	5,5
Più sì che no	36,9	33,4	37,3	41,6	47,1	43,9
Più no che si	38,4	41,8	38,9	37,2	34,2	38,0
Decisamente no	17,5	19,5	16,5	14,8	9,2	12,2
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)						
Decisamente si	9,3	16,4	10,2	12,8	11,3	18,4
Più sì che no	41,1	51,6	42,2	48,0	45,9	56,5
Più no che si	33,5	24,4	32,3	33,2	31,0	20,4
Decisamente no	15,4	7,7	14,7	5,6	11,3	4,3
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)						
Decisamente si	11,8	16,0	12,3	14,0	13,0	19,6
Più sì che no	45,2	55,1	46,2	52,4	46,2	51,8
Più no che si	30,8	21,6	30,9	26,8	30,7	22,0
Decisamente no	11,6	7,0	10,0	5,2	9,6	5,5
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione						
Decisamente si	14,3	12,9	16,5	14,4	17,9	20,4
Più sì che no	53,6	55,4	56,0	48,4	56,1	56,1
Più no che si	23,3	24,7	20,5	30,4	20,0	20,0
Decisamente no	7,4	6,6	5,6	6,0	4,7	3,1
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)						
Decisamente si	10,7	6,3	13,2	12,4	17,3	19,2
Più sì che no	37,4	33,4	41,9	42,4	46,3	49,8
Più no che si	33,7	39,0	31,5	34,0	27,0	24,3
Decisamente no	17,4	20,2	12,3	9,2	8,6	5,5
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)						
Decisamente si	10,0	5,9	12,9	4,0	16,5	8,2
Più sì che no	34,3	34,8	40,2	34,0	44,5	41,6
Più no che si	34,2	41,1	32,2	40,4	28,5	38,4
Decisamente no	20,7	17,8	14,0	21,2	9,9	11,0
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma						
Decisamente si	9,1	6,3	10,2	9,2	12,1	5,9
Più sì che no	36,8	35,2	38,9	39,6	42,4	43,9
Più no che si	34,5	38,0	34,1	35,6	32,1	38,8
Decisamente no	18,4	18,1	15,7	15,2	12,5	10,6
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)						
Decisamente si	12,2	4,5	13,4	8,4	11,8	4,7
Più sì che no	48,3	39,0	50,3	38,0	46,1	33,3
Più no che si	26,9	40,1	26,6	40,4	30,2	45,1
Decisamente no	11,9	16,4	9,1	12,8	11,3	16,1
Operato dei rappresentanti degli studenti						
Decisamente si	12,7	18,5	14,1	16,0	14,6	24,7
Più sì che no	45,3	51,6	48,4	58,4	49,5	57,6
Più no che si	27,8	20,2	26,6	20,8	26,2	11,0
Decisamente no	13,4	9,4	10,0	3,6	9,0	6,7
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	55,2	58,2	60,7	62,8	61,7	62,7
Ad un altro percorso scolastico	44,3	41,5	38,9	36,8	38,0	36,9
Percorso						
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,0	11,8	9,7	9,6	9,2	7,5
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,4	10,8	7,8	11,2	8,1	18,4
Altro indirizzo/corso in altra scuola	23,9	18,8	21,4	16,0	20,6	11,0
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)						
Studiare altre discipline	33,4	41,2	34,4	41,3	38,7	38,3
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	14,2	14,3	14,5	10,9	14,2	13,8
Una migliore preparazione per l'università	13,4	1,7	13,5	5,4	13,9	3,2
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	9,3	9,2	10,1	10,9	8,6	16,0
Migliori strutture e organizzazione scolastica	9,5	9,2	7,1	5,4	7,3	1,1
Altro 12	19,5	24,4	19,9	26,1	16,9	27,7

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)						
Stage	41,7	3,5	53,5	12,4	70,9	39,2
Impresa Formativa Simulata	9,8	5,2	12,6	7,2	15,2	12,9
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	61,2	57,8	61,9	61,2	63,8	68,2
Impresa in Azione	10,1	14,3	12,6	15,2	14,5	21,2
Service Learning	5,2	8,4	7,0	18,8	7,9	23,5
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	77,6	72,8	69,7	63,2		
Altra attività ¹³	9,9	18,1	13,7	27,2	15,0	32,2
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)						
Solo in Italia	93,0	99,3	88,1	95,6	80,1	99,2
Almeno in parte all'estero	5,9	0,3	11,1	4,4	19,5	0,4
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)						
In orario scolastico	66,2	9,8	64,8	10,0	68,5	14,1
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	60,2	93,0	63,0	96,4	64,2	90,6
Durante la sospensione delle attività didattiche	17,9	23,3	21,4	35,6	33,8	59,2
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	39,9	70,7	35,7	76,4	36,9	84,3
Valutazione delle attività di PCTO						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Soddisfazione complessiva	17,4	5,2	27,4	12,4	30,6	17,6
Utilità	18,9	6,6	28,2	12,8	31,2	14,9
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Utilità dell'attività di formazione	30,4	10,8	33,6	17,0	36,6	21,3
Interesse per l'attività di formazione	25,1	7,8	28,2	10,5	33,9	17,8
Diplomati che hanno svolto uno stage						
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Organizzazione delle attività	49,2	40,0	49,6	38,7	50,4	58,0
Chiarezza dei compiti	55,4	40,0	54,7	54,8	56,3	66,0
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	29,9	10,0	30,4	16,1	31,3	18,0
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	42,7	20,0	40,5	38,7	43,5	46,0
Utilità per la formazione	48,2	20,0	46,3	22,6	47,8	36,0
Coerenza con una o più discipline scolastiche	42,0	20,0	41,3	25,8	41,4	37,0
Ramo di attività economica dello stage (%)						
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	2,1	20,0	2,3	-	1,8	-
Stampa ed editoria	2,0	-	2,1	6,5	2,5	2,0
Attività manifatturiere e costruzioni	16,4	-	12,0	3,2	11,9	2,0
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	12,1	-	12,3	-	12,1	4,0
Poste, trasporti e viaggi	2,4	-	3,3	-	3,4	3,0
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,1	-	3,1	-	3,0	1,0
Consulenza professionale	8,8	-	8,3	-	9,3	4,0
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	6,5	10,0	5,4	6,5	5,1	4,0
Pubblica amministrazione e forze armate	2,4	-	3,1	-	3,4	6,0
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	12,3	10,0	13,7	29,0	12,6	34,0
Sanità	6,3	10,0	6,6	16,1	7,5	14,0
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	5,8	20,0	8,7	25,8	9,9	15,0
Altri servizi sociali e personali	7,3	10,0	7,7	12,9	7,4	8,0
Altro ¹⁴	11,2	20,0	10,3	-	9,5	2,0
Durata dello stage (%)						
Oltre 150 ore	17,3	-	17,7	-	33,1	1,0
81-150 ore	25,4	10,0	23,9	3,2	21,1	10,0
Fino a 80 ore	47,7	80,0	46,3	93,5	36,2	87,0

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) ¹⁵	80,0	69,3	79,4	74,4	85,4	79,6
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) ¹⁶	58,4	32,8	53,3	28,0	48,3	12,2
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)						
Si, organizzate dall'Istituto	59,2	50,9	61,9	58,0	73,7	76,1
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,6	34,5	23,7	32,4	19,0	17,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	14,6	13,9	13,0	9,6	6,5	5,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sui percorsi successivi di istruzione e formazione (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)						
Decisamente si	19,8	18,6	20,7	20,4	23,5	16,3
Più sì che no	48,6	49,2	50,4	54,8	52,9	62,1
Più no che sì	22,2	22,1	20,2	17,7	17,5	15,8
Decisamente no	7,6	9,5	6,5	5,4	4,5	4,4
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sul mondo del lavoro (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)						
Decisamente sì	15,2	8,0	16,0	7,0	17,1	5,9
Più sì che no	39,8	27,6	41,0	29,6	43,5	37,9
Più no che sì	31,0	39,7	30,2	46,8	28,8	39,4
Decisamente no	12,1	23,6	10,5	15,1	9,0	15,3
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)						
Decisamente sì	11,2	11,1	12,3	12,4	15,2	8,9
Più sì che no	34,6	30,2	37,8	38,2	43,5	48,3
Più no che sì	35,2	42,2	33,6	37,1	30,8	32,5
Decisamente no	17,7	15,6	14,9	11,3	9,5	7,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Genitori	17,6	16,4	18,0	10,8	16,8	7,5
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,9	6,6	6,4	6,0	6,5	4,3
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,2	2,4	5,3	3,6	4,4	3,1
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	5,8	2,1	6,4	4,8	6,4	3,1
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) ¹⁷						
Autonoma	82,7	83,6	82,7	83,5	82,2	83,4
Determinata da altri	17,3	16,4	17,3	16,5	17,8	16,6

Fuori dall'aula	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)						
Almeno 20 ore alla settimana	10,8	16,0	12,7	18,8	13,1	21,6
15-19 ore	17,4	26,5	19,3	31,2	20,1	27,5
10-14 ore	25,9	32,4	26,5	32,8	26,3	30,6
5-9 ore	28,9	18,5	27,4	12,8	26,9	15,7
Meno di 5 ore	16,8	6,6	14,0	3,6	13,5	4,7
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	18,5	13,6	25,6	20,0	28,2	21,6
Organizzati dalla scuola	12,6	4,2	17,6	6,8	19,9	4,3
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	5,9	9,4	8,0	13,2	8,3	17,3
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Regno Unito	36,8	53,8	37,4	34,0	33,6	45,5
Irlanda	16,6	5,1	14,4	12,0	13,8	7,3
Spagna	11,5	-	11,0	4,0	12,3	1,8
Stati Uniti d'America	5,2	15,4	7,5	10,0	7,6	12,7
Francia	6,4	5,1	7,4	14,0	8,5	-
Germania	7,1	-	6,2	2,0	6,8	-
Altri Stati esteri	16,2	20,5	15,9	24,0	17,1	32,7
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Almeno 15 giorni	22,5	20,5	21,3	32,0	25,7	36,4
8-14 giorni	35,2	71,8	35,1	48,0	32,2	54,5
1-7 giorni	42,1	7,7	43,5	20,0	41,9	9,1
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	5,9	5,1	7,4	20,0	6,8	10,9
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Decisamente si	71,5	82,1	75,0	66,0	73,1	76,4
Più si che no	23,6	12,8	21,0	28,0	22,8	21,8
Più no che si	3,8	5,1	3,0	6,0	3,3	-
Decisamente no	0,8	-	0,7	-	0,6	1,8
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	81,5	86,4	74,4	80,0	71,8	78,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	53,8	39,0	50,8	41,2	54,5	43,1
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo ¹⁸	11,2	8,4	8,9	4,8	10,0	7,1
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario ¹⁸	24,7	17,4	24,3	21,6	24,8	21,6
Solo nel periodo estivo	17,9	13,2	17,7	14,8	19,7	14,5
Non hanno lavorato nel corso degli studi	45,8	61,0	48,8	58,4	45,2	56,9
Hanno praticato attività sportive (%)	55,9	67,2	57,6	75,2	62,4	80,4
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)						
Oltre 10 ore	13,9	19,2	12,5	10,1	12,7	7,3
7-10 ore	30,3	33,7	27,9	24,5	28,5	26,8
4-6 ore	36,7	30,6	39,3	41,5	38,8	39,5
1-3 ore	17,4	16,6	18,3	22,9	19,3	25,4
Hanno svolto attività di volontariato (%)	12,3	12,5	13,2	18,8	13,7	18,0
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	49,1	47,0	53,6	57,6	54,9	63,9
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)						
Proposte/organizzate dalla scuola	11,1	4,4	10,4	10,4	13,8	7,4
Non organizzate dalla scuola	87,8	95,6	88,7	89,6	85,5	92,6
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)						
Più volte al giorno	81,6	73,9	81,7	76,4	81,4	61,6
Una volta al giorno	6,5	5,9	6,4	5,6	6,5	8,2
Più volte alla settimana	5,4	8,4	5,5	4,8	5,7	10,2
Una volta alla settimana	2,6	4,9	2,7	7,2	3,0	10,6
Mai	3,5	7,0	3,5	5,6	3,4	9,4

Conoscenze linguistiche	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) ¹⁹						
Inglese scritto						
A1 o A2	17,2	2,8	19,0	6,8	18,0	4,7
B1	32,0	27,9	32,6	30,8	33,3	26,7
almeno B2	45,7	66,6	43,6	60,0	45,0	66,7
Inglese parlato						
A1 o A2	17,8	4,2	19,7	8,4	18,9	5,5
B1	31,1	23,7	31,9	29,6	33,1	27,5
almeno B2	45,7	69,3	43,5	60,0	44,2	64,7
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) ²⁰						
Spagnolo scritto	21,4	4,5	21,1	4,8	22,5	5,9
Spagnolo parlato	22,4	5,9	21,9	6,0	23,3	6,3
Francese scritto	15,7	3,1	14,8	2,4	16,0	2,0
Francese parlato	16,0	3,5	15,3	1,6	16,3	1,2
Tedesco scritto	8,8	0,7	8,1	0,4	9,8	0,4
Tedesco parlato	8,6	1,0	7,9	0,4	9,6	-
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	36,7	48,1	38,0	44,4	39,4	53,7
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	38,2	67,2	37,2	52,8	36,9	61,2

Conoscenze informatiche	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Conoscenza "almeno buona" (%) ²¹						
Navigazione in internet e comunicazione in rete	79,9	79,4	81,9	82,0	83,4	81,6
Word processor	49,9	36,9	53,6	46,0	53,3	45,1
Fogli elettronici	39,1	17,4	40,5	22,4	39,7	22,7
Strumenti di presentazione	63,5	55,7	64,4	60,4	60,5	49,0
Sistemi operativi	52,0	38,0	53,9	45,2	53,0	38,4
Multimedia	27,3	17,1	28,8	21,2	26,8	14,5
Linguaggi di programmazione	11,1	12,2	10,7	11,2	9,9	6,7
Database	8,8	1,0	8,9	2,4	8,8	0,8
Realizzazione siti web	11,3	4,9	11,2	2,4	10,2	2,4
Reti di trasmissione dati	10,4	9,8	10,7	3,6	9,8	3,1
Progettazione assistita	10,0	7,3	9,7	2,8	9,3	6,3
Hanno conseguito ICDL (ex ECDL) o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	7,9	-	8,7	0,4	9,2	0,8

Educazione civica	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (%)	96,4	88,5	96,0	90,0		
Utilità degli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)						
Decisamente sì	25,8	9,8	29,4	10,2		
Più sì che no	45,2	36,6	45,8	35,1		
Più no che sì	21,7	35,4	19,3	41,8		
Decisamente no	7,2	18,1	5,6	12,9		
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (%)	94,9	86,1	92,0	88,4		
Utilità degli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)						
Decisamente sì	26,2	9,7	29,9	23,1		
Più sì che no	48,6	45,3	47,8	48,9		
Più no che sì	19,1	33,2	17,2	21,3		
Decisamente no	6,1	11,7	5,1	6,8		
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di cittadinanza digitale (%)	87,1	74,9	77,5	66,4		
Utilità degli argomenti di Cittadinanza digitale (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)						
Decisamente sì	22,3	11,6	20,1	7,8		
Più sì che no	44,6	40,0	43,4	35,5		
Più no che sì	24,2	30,2	27,1	39,8		
Decisamente no	8,9	18,1	9,5	16,9		

Prospettive di studio	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Intendono proseguire gli studi (%)	73,0	95,8	73,7	97,6	73,7	97,3
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	15,4	3,1	14,9	2,0	15,6	2,7
Non intendono proseguire gli studi	11,1	0,7	11,1	0,4	10,5	-
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Decisamente sì	6,5	2,2	6,3	5,3	5,2	4,0
Più sì che no	16,7	17,1	15,4	16,0	15,3	16,1
Più no che sì	45,7	47,6	46,4	49,6	47,6	47,6
Decisamente no	30,2	32,7	31,0	28,7	31,2	32,3
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Corso di laurea universitario	91,4	98,2	90,8	98,4	91,8	97,6
Corso di alta formazione artistica e musicale	2,6	0,4	3,1	0,8	3,1	2,0
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,1	0,4	1,2	-	1,1	0,4
Corso di specializzazione post-diploma	2,4	0,4	2,0	-	1,6	-
Tirocinio, praticantato	0,2	-	0,2	-	0,2	-
Altre attività di qualificazione professionale	1,8	0,4	2,1	-	1,8	-
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)						
Agrario-forestale e veterinario	1,6	1,5				
Architettura e ingegneria civile	3,9	4,1				
Arte e design	5,7	2,6				
Economico	15,0	11,5				
Educazione e formazione	3,6	1,1				
Giuridico	5,7	3,0				
Informatica e tecnologie ICT	4,2	6,7				
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,0	18,9				
Letterario-umanistico	3,6	2,6				
Linguistico	4,7	0,4				
Medico-sanitario e farmaceutico	18,1	22,2				
Politico-sociale e comunicazione	6,6	4,1				
Psicologico	7,4	2,2				
Scientifico	8,6	18,5				
Scienze motorie e sportive	2,1	0,7				
Corso universitario non specificato	1,0	-				
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)						
Approfondimento dei propri interessi culturali	53,5	47,0	55,0	50,8	57,0	46,3
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	64,1	59,6	65,4	68,8	67,4	58,7
Desiderio di un lavoro ben retribuito	48,3	41,9	48,6	41,7	46,6	31,0
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	46,8	46,3	47,8	44,2	47,5	41,7
Prestigio sociale di una laurea	19,8	13,3	20,3	12,5	19,3	9,9
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	19,8	14,4	19,5	10,4	17,4	13,2
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	12,2	10,7	11,7	7,1	10,1	5,8

Prospettive di lavoro	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	67,3	44,9	62,9	41,2	62,6	43,9
Lavoro continuativo a tempo pieno	24,5	6,3	24,2	4,8	23,2	6,7
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	42,9	38,7	38,7	36,4	39,4	37,3
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	11,9	15,0	13,1	8,8	14,2	14,1
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	20,3	39,7	23,7	50,0	23,0	42,0
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Pubblico	31,7	16,7	34,9	41,7	36,1	23,5
Privato	36,0	33,3	36,4	50,0	34,7	47,1
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Sì, anche con trasferimenti di residenza	29,7	22,2	31,4	58,3	31,0	23,5
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	31,6	27,8	31,3	25,0	32,5	41,2
Sì, ma solo in numero limitato	27,5	38,9	27,1	16,7	27,4	23,5
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	8,5	5,6	8,0	-	8,2	11,8
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Acquisizione di professionalità	65,2	66,7	66,4	66,7	68,3	52,9
Possibilità di carriera	63,6	66,7	63,6	50,0	59,4	47,1
Possibilità di guadagno	66,6	55,6	66,7	50,0	63,3	41,2
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	71,4	66,7	72,7	91,7	74,3	58,8
Rispondenza a interessi culturali	36,4	38,9	35,9	50,0	36,2	23,5
Coerenza con gli studi	30,1	38,9	29,9	41,7	29,6	23,5
Utilità sociale del lavoro	39,3	38,9	38,9	58,3	39,9	41,2
Prestigio ricevuto dal lavoro	37,3	5,6	37,2	16,7	36,2	11,8
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	39,6	38,9	39,5	25,0	39,1	17,6
Indipendenza o autonomia	50,8	44,4	49,3	66,7	46,0	35,3
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	40,2	16,7	37,6	16,7	33,2	5,9
Rapporti con i colleghi	48,1	44,4	48,4	50,0	52,7	23,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	39,0	22,2	38,6	16,7	37,3	5,9
Tempo libero che il lavoro lascia	46,6	44,4	42,1	33,3	36,6	11,8
Opportunità di contatti con l'estero	37,8	38,9	36,7	50,0	35,2	17,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	39,4	61,1	40,8	50,0	41,2	41,2
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Orario/Modalità lavorativa						
Tempo pieno	62,7	72,2	68,7	83,3	71,8	76,5
Part-time	23,0	16,7	22,4	50,0	21,1	11,8
Telelavoro o smart-working	24,9	16,7	22,7	58,3		
Contratto						
A tutele crescenti	69,5	77,8	73,3	91,7	77,1	70,6
Tempo determinato	21,3	16,7	21,6	25,0	20,3	17,6
Stage	9,8	11,1	9,5	33,3	8,3	5,9
Apprendistato	10,9	11,1	11,2	50,0	10,5	5,9
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	8,1	5,6	7,3	25,0	6,9	5,9
Autonomo/in conto proprio	34,7	38,9	33,5	50,0	30,6	35,3
Didattica digitale a distanza	2022		2021		2020	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
DIDATTICA A DISTANZA						
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)						
PC fisso	16,8	17,8	15,1	15,2		
PC portatile	46,8	54,4	48,7	60,0		
Tablet	22,2	17,4	19,3	22,0		
Smartphone	63,5	65,9	63,9	64,8		
Qualità della connessione internet (%)						
Decisamente buona	23,6	32,8	20,7	25,2		
Abbastanza buona	57,3	54,7	59,5	61,2		
Abbastanza scarsa	14,8	10,1	15,5	11,6		
Decisamente scarsa	3,5	2,1	3,8	1,6		
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)						
Decisamente sì	50,1	65,5	49,9	68,4		
Più sì che no	37,1	29,3	39,2	27,2		
Più no che sì	8,9	3,5	7,9	3,6		
Decisamente no	3,0	1,4	2,3	0,4		
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:						
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)						
Decisamente sì	5,7	2,4	5,6	2,8		
Più sì che no	15,1	9,8	17,7	16,8		
Più no che sì	37,5	34,8	38,1	42,0		
Decisamente no	40,9	52,6	38,2	38,0		
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)						
Decisamente sì	5,5	1,7	5,7	2,4		
Più sì che no	13,8	6,3	17,3	16,8		
Più no che sì	38,3	37,6	39,5	45,6		
Decisamente no	41,4	54,0	36,8	34,8		
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)						
Decisamente sì	6,8	1,4	7,4	2,0		
Più sì che no	19,3	12,5	23,7	21,2		
Più no che sì	35,0	34,5	35,6	38,8		
Decisamente no	37,6	51,2	32,1	37,6		
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)						
Decisamente sì	25,4	22,3	30,6	19,2		
Più sì che no	37,5	35,9	38,3	39,2		
Più no che sì	25,0	32,1	22,2	29,6		
Decisamente no	11,1	9,1	8,2	11,6		
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)						
Decisamente sì	28,9	20,6	28,8	30,8		
Più sì che no	35,1	37,3	35,5	34,0		
Più no che sì	19,4	19,5	20,7	19,2		
Decisamente no	15,7	22,3	14,3	15,6		
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione: (%)						
Decisamente superiore	14,1	10,1	9,2	6,4		
Lievemente superiore	58,8	63,1	63,0	72,0		
Lievemente inferiore	19,5	19,2	20,7	16,8		
Decisamente inferiore	6,5	7,3	6,2	3,6		
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA						
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)						
Decisamente aumentato	24,2	19,5	37,2	25,6		
Parzialmente aumentato	46,0	48,8	47,0	50,4		
Parzialmente diminuito	24,2	27,5	13,2	19,6		
Decisamente diminuito	4,5	3,5	1,8	3,6		

Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)				
Decisamente sì	11,0	20,6	13,3	25,2
Più sì che no	52,4	54,0	53,2	53,6
Più no che sì	27,0	20,2	24,5	15,2
Decisamente no	8,5	4,9	8,2	5,6
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)				
Decisamente sì	7,2	5,9	8,2	6,0
Più sì che no	44,2	42,5	48,1	50,4
Più no che sì	36,1	37,6	32,6	33,2
Decisamente no	11,3	13,6	10,3	10,0
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)				
Decisamente sì	9,3	5,9	10,1	6,8
Più sì che no	34,0	27,2	36,8	39,6
Più no che sì	39,5	43,6	37,4	36,4
Decisamente no	16,0	22,3	14,7	16,4
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)				
Decisamente sì	16,1	12,5	16,0	14,8
Più sì che no	33,0	33,1	34,4	33,6
Più no che sì	33,1	36,2	33,4	33,6
Decisamente no	16,5	17,4	15,1	17,6
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)				
Felice	7,2	3,8	4,7	3,6
Triste	9,5	12,5	8,7	9,2
Preoccupato	10,3	8,7	16,2	11,6
Tranquillo	31,0	29,6	24,3	26,0
A disagio	9,8	12,9	9,1	8,4
Arrabbiato	3,2	1,7	4,4	3,6
Apatico	22,4	24,4	24,2	25,6
Altro	5,6	5,9	7,7	11,6
UNO SGUARDO AL FUTURO				
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)				
Decisamente sì	13,4	9,4	9,7	4,8
Più sì che no	23,1	22,0	20,3	18,8
Più no che sì	30,4	36,2	31,6	34,0
Decisamente no	32,2	32,1	37,7	42,0
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)				
Decisamente superiore	6,8	3,5	5,3	-
Parzialmente superiore	19,8	8,0	22,3	11,2
Parzialmente inferiore	44,3	56,8	49,3	68,8
Decisamente inferiore	28,0	31,0	22,3	19,6
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)				
Decisamente adeguate	7,6	13,9	10,7	17,6
Parzialmente adeguate	46,2	53,3	50,1	50,4
Parzialmente inadeguate	27,7	20,6	23,9	22,4
Decisamente inadeguate	17,1	11,1	14,3	9,2
Ritengono che la crisi pandemica: (%)				
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	9,1	7,3	8,7	10,4
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	52,8	49,8	63,0	50,8
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	37,1	42,5	27,6	38,4
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)				
Per il peggioramento della situazione economica	59,2	61,5	77,9	78,0
Per le minori competenze maturate	37,0	36,4	18,6	18,9
Altro	3,3	2,1	3,2	3,1

- L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
- Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
- Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
- Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
- Per la definizione della classe sociale cfr. le Note metodologiche.
- La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
- Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
- La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
- La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
- Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
- Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
- La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
- Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
- La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
- Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
- Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
- La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
- Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
- La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
- Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
- Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei diplomati

Ottobre 2022 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 26/10/2022