

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: 2022
 Istituto: LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
 Scuola: qualsiasi
 tipo di diploma: qualsiasi
 liceo/settore: qualsiasi
 sezione/indirizzo: qualsiasi
 articolazione/filiera: qualsiasi
 opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Numero di diplomati	297	154	143
Hanno compilato il questionario	287	152	135
Tasso di compilazione	96,6	98,7	94,4

Caratteristiche anagrafiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Genere (%)			
Maschi	55,6	57,8	53,1
Femmine	44,4	42,2	46,9
Età (%) ²			
18 anni	5,1	4,5	5,6
19 anni	85,9	93,5	77,6
20 anni	8,1	1,9	14,7
21 anni e oltre	1,0	-	2,1
Età al diploma (medie, in anni) ³	19,1	19,0	19,1
Cittadini stranieri (%) ⁴	4,4	2,6	6,3

Origine sociale	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Titolo di studio dei genitori (%) ⁵			
Laurea	68,3	71,1	65,2
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	26,8	25,7	28,1
Qualifica professionale o diploma quadriennale	2,4	1,3	3,7
Titoli inferiori o nessun titolo	2,1	1,3	3,0
Classe sociale (%) ⁶			
Classe elevata	43,2	43,4	43,0
Classe media impiegatizia	36,6	42,1	30,4
Classe media autonoma	10,8	8,6	13,3
Classe del lavoro esecutivo	8,4	3,9	13,3

Verso la scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁷			
10 o 10 e lode	28,7	44,1	11,2
9	39,2	40,8	37,3
8	26,2	13,8	40,3
7	5,2	1,3	9,7
6	0,7	-	1,5
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁸	8,9	9,3	8,5
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)			
Genitori	32,8	33,6	31,9
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,3	6,6	5,9
Compagni o amici	3,8	2,6	5,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	12,9	13,2	12,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	88,9	91,4	85,9
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)			
Decisamente sì	5,5	5,8	5,2
Più sì che no	32,5	32,4	32,8
Più no che sì	40,8	43,2	37,9
Decisamente no	21,2	18,7	24,1
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁹			
Autonoma	73,1	74,8	71,1
Determinata da altri	26,9	25,2	28,9
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)			
Interesse per le materie di studio	65,2	76,3	52,6
Prospettive lavorative	36,2	36,2	36,3
Caratteristiche dell'Istituto (laboratori, organizzazione di corsi extra scolastici, di tirocini/stage, di esperienze all'estero, personale docente, ...)	19,2	19,7	18,5
Vicinanza dell'Istituto alla propria abitazione (comodità per raggiungerlo)	26,8	25,0	28,9
Poter stare con i propri compagni/amici	7,7	4,6	11,1
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	97,9	98,7	97,0
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)			
Decisamente sì	10,3	12,0	8,4
Più sì che no	56,2	61,3	50,4
Più no che sì	28,5	24,7	32,8
Decisamente no	5,0	2,0	8,4

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Regolarità negli studi (%) ¹⁰			
Nessuna ripetenza	91,6	98,1	84,6
1 ripetenza	8,1	1,9	14,7
2 o più ripetenze	0,3	-	0,7
Anni di ripetenza (medie)	0,09	0,02	0,16
Credito scolastico (medie) ¹¹	41,3	44,5	37,8
Voto di diploma (%)			
100 o 100 e lode	11,8	22,7	-
91-99	15,2	29,2	-
81-90	23,2	44,8	-
71-80	29,3	3,2	57,3
61-70	17,8	-	37,1
60	2,7	-	5,6
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹²	81,6	91,2	71,3

Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Sono soddisfatti? (%)			
Esperienza complessiva			
Decisamente sì	19,5	27,0	11,1
Più sì che no	51,2	51,3	51,1
Più no che sì	23,0	17,8	28,9
Decisamente no	6,3	3,9	8,9
DOCENTI			
Competenza			
Decisamente sì	15,3	15,8	14,8
Più sì che no	62,0	64,5	59,3
Più no che sì	19,5	17,1	22,2
Decisamente no	3,1	2,6	3,7
Chiarezza nell'esposizione			
Decisamente sì	5,9	6,6	5,2
Più sì che no	54,0	60,5	46,7
Più no che sì	36,2	30,9	42,2
Decisamente no	3,8	2,0	5,9
Disponibilità al dialogo			
Decisamente sì	11,1	13,2	8,9
Più sì che no	48,4	53,3	43,0
Più no che sì	32,8	28,9	37,0
Decisamente no	7,7	4,6	11,1
Capacità di valutazione			
Decisamente sì	4,5	6,6	2,2
Più sì che no	45,6	53,9	36,3
Più no che sì	39,0	30,9	48,1
Decisamente no	10,8	8,6	13,3
RAPPORTI CON			
Personale non docente			
Decisamente sì	12,5	14,5	10,4
Più sì che no	47,7	44,7	51,1
Più no che sì	29,3	29,6	28,9
Decisamente no	10,5	11,2	9,6
Studenti			
Decisamente sì	41,8	50,0	32,6
Più sì che no	40,4	38,2	43,0
Più no che sì	12,5	8,6	17,0
Decisamente no	5,2	3,3	7,4
STRUTTURE SCOLASTICHE			
Aule			
Decisamente sì	5,9	6,6	5,2
Più sì che no	28,9	26,3	31,9
Più no che sì	48,8	46,1	51,9
Decisamente no	16,4	21,1	11,1
Laboratori			
Decisamente sì	17,8	15,8	20,0
Più sì che no	57,1	61,2	52,6
Più no che sì	20,9	19,7	22,2
Decisamente no	4,2	3,3	5,2
Impianti e attrezzature sportive			
Decisamente sì	7,7	6,6	8,9
Più sì che no	48,4	46,7	50,4
Più no che sì	31,0	33,6	28,1
Decisamente no	11,8	12,5	11,1

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Sono soddisfatti? (%)			
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA			
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)			
Decisamente sì	4,5	4,6	4,4
Più sì che no	33,4	37,5	28,9
Più no che sì	41,8	43,4	40,0
Decisamente no	19,5	14,5	25,2
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)			
Decisamente sì	16,4	16,4	16,3
Più sì che no	51,6	55,3	47,4
Più no che sì	24,4	23,7	25,2
Decisamente no	7,7	4,6	11,1
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)			
Decisamente sì	16,0	15,1	17,0
Più sì che no	55,1	57,9	51,9
Più no che sì	21,6	21,1	22,2
Decisamente no	7,0	5,9	8,1
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione			
Decisamente sì	12,9	17,8	7,4
Più sì che no	55,4	55,9	54,8
Più no che sì	24,7	19,7	30,4
Decisamente no	6,6	5,9	7,4
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)			
Decisamente sì	6,3	9,2	3,0
Più sì che no	33,4	32,9	34,1
Più no che sì	39,0	42,1	35,6
Decisamente no	20,2	15,8	25,2
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)			
Decisamente sì	5,9	9,2	2,2
Più sì che no	34,8	30,9	39,3
Più no che sì	41,1	43,4	38,5
Decisamente no	17,8	16,4	19,3
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma			
Decisamente sì	6,3	7,2	5,2
Più sì che no	35,2	39,5	30,4
Più no che sì	38,0	37,5	38,5
Decisamente no	18,1	13,2	23,7
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)			
Decisamente sì	4,5	4,6	4,4
Più sì che no	39,0	38,8	39,3
Più no che sì	40,1	39,5	40,7
Decisamente no	16,4	17,1	15,6
Operato dei rappresentanti degli studenti			
Decisamente sì	18,5	13,8	23,7
Più sì che no	51,6	49,3	54,1
Più no che sì	20,2	25,0	14,8
Decisamente no	9,4	11,8	6,7
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)			
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	58,2	70,4	44,4
Ad un altro percorso scolastico	41,5	28,9	55,6
Percorso			
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	11,8	11,2	12,6
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	10,8	8,6	13,3
Altro indirizzo/corso in altra scuola	18,8	9,2	29,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)			
Studiare altre discipline	41,2	18,2	54,7
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	14,3	22,7	9,3
Una migliore preparazione per l'università	1,7	2,3	1,3
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	9,2	6,8	10,7
Migliori strutture e organizzazione scolastica	9,2	13,6	6,7
Altro ¹³	24,4	36,4	17,3

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)			
Stage	3,5	3,3	3,7
Impresa Formativa Simulata	5,2	6,6	3,7
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	57,8	63,2	51,9
Impresa in Azione	14,3	17,8	10,4
Service Learning	8,4	10,5	5,9
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	72,8	74,3	71,1
Altra attività ¹⁴	18,1	21,1	14,8
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)			
Solo in Italia	99,3	100,0	98,5
Almeno in parte all'estero	0,3	-	0,7
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)			
In orario scolastico	9,8	11,2	8,1
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	93,0	96,1	89,6
Durante la sospensione delle attività didattiche	23,3	23,7	23,0
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	70,7	75,7	65,2
Valutazione delle attività di PCTO			
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)			
Soddisfazione complessiva	5,2	5,9	4,4
Utilità	6,6	7,9	5,2
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro			
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)			
Utilità dell'attività di formazione	10,8	8,3	14,3
Interesse per l'attività di formazione	7,8	5,2	11,4
Diplomati che hanno svolto uno stage			
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)			
Organizzazione delle attività	40,0	40,0	40,0
Chiarezza dei compiti	40,0	60,0	20,0
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	10,0	20,0	-
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	20,0	20,0	20,0
Utilità per la formazione	20,0	20,0	20,0
Coerenza con una o più discipline scolastiche	20,0	20,0	20,0
Ramo di attività economica dello stage (%)			
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	20,0	20,0	20,0
Stampa ed editoria	-	-	-
Attività manifatturiere e costruzioni	-	-	-
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	-	-	-
Poste, trasporti e viaggi	-	-	-
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	-	-	-
Consulenza professionale	-	-	-
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	10,0	-	20,0
Pubblica amministrazione e forze armate	-	-	-
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	10,0	20,0	-
Sanità	10,0	-	20,0
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	20,0	20,0	20,0
Altri servizi sociali e personali	10,0	20,0	-
Altro ¹⁵	20,0	20,0	20,0
Durata dello stage (%)			
Oltre 150 ore	-	-	-
81-150 ore	10,0	-	20,0
Fino a 80 ore	80,0	100,0	60,0

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) ¹⁶	69,3	71,1	67,4
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) ¹⁷	32,8	30,3	35,6
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)			
Sì, organizzate dall'Istituto	50,9	57,2	43,7
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	34,5	32,2	37,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	13,9	10,5	17,8
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sui percorsi successivi di istruzione e formazione (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)			
Decisamente sì	18,6	19,4	17,6
Più sì che no	49,2	49,1	49,5
Più no che sì	22,1	21,3	23,1
Decisamente no	9,5	10,2	8,8
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute sul mondo del lavoro (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)			
Decisamente sì	8,0	6,5	9,9
Più sì che no	27,6	29,6	25,3
Più no che sì	39,7	40,7	38,5
Decisamente no	23,6	22,2	25,3
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)			
Decisamente sì	11,1	10,2	12,1
Più sì che no	30,2	31,5	28,6
Più no che sì	42,2	45,4	38,5
Decisamente no	15,6	11,1	20,9
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)			
Genitori	16,4	17,1	15,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,6	8,6	4,4
Altri familiari, parenti o conoscenti	2,4	2,6	2,2
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	2,1	3,9	-
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) ¹⁸			
Autonoma	83,6	83,9	83,4
Determinata da altri	16,4	16,1	16,6

Fuori dall'aula	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)			
Almeno 20 ore alla settimana	16,0	18,4	13,3
15-19 ore	26,5	27,0	25,9
10-14 ore	32,4	32,9	31,9
5-9 ore	18,5	17,1	20,0
Meno di 5 ore	6,6	4,6	8,9
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)			
Organizzati dalla scuola	4,2	4,6	3,7
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	9,4	9,9	8,9
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Regno Unito	53,8	50,0	58,8
Irlanda	5,1	4,5	5,9
Spagna	-	-	-
Stati Uniti d'America	15,4	18,2	11,8
Francia	5,1	4,5	5,9
Germania	-	-	-
Altri Stati esteri	20,5	22,7	17,6
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Almeno 15 giorni	20,5	18,2	23,5
8-14 giorni	71,8	72,7	70,6
1-7 giorni	7,7	9,1	5,9
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
	5,1	-	11,8
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)			
Decisamente sì	82,1	77,3	88,2
Più sì che no	12,8	13,6	11,8
Più no che sì	5,1	9,1	-
Decisamente no	-	-	-
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero			
	86,4	85,5	87,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)			
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo ¹⁹	8,4	8,6	8,1
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario ¹⁹	17,4	15,1	20,0
Solo nel periodo estivo	13,2	11,8	14,8
Non hanno lavorato nel corso degli studi			
	61,0	64,5	57,0
Hanno praticato attività sportive (%)			
	67,2	67,8	66,7
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)			
Oltre 10 ore	19,2	19,4	18,9
7-10 ore	33,7	35,9	31,1
4-6 ore	30,6	30,1	31,1
1-3 ore	16,6	14,6	18,9
Hanno svolto attività di volontariato (%)			
	12,5	15,8	8,9
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)			
	47,0	49,3	44,4
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)			
Proposte/organizzate dalla scuola	4,4	5,3	3,3
Non organizzate dalla scuola	95,6	94,7	96,7
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)			
Più volte al giorno	73,9	67,1	81,5
Una volta al giorno	5,9	9,2	2,2
Più volte alla settimana	8,4	9,9	6,7
Una volta alla settimana	4,9	5,3	4,4
Mai	7,0	8,6	5,2

Conoscenze linguistiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) ²⁰			
Inglese scritto			
A1 o A2	2,8	1,3	4,4
B1	27,9	20,4	36,3
almeno B2	66,6	77,0	54,8
Inglese parlato			
A1 o A2	4,2	2,0	6,7
B1	23,7	19,1	28,9
almeno B2	69,3	77,6	60,0
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) ²¹			
Spagnolo scritto	4,5	3,9	5,2
Spagnolo parlato	5,9	5,3	6,7
Francese scritto	3,1	2,6	3,7
Francese parlato	3,5	2,6	4,4
Tedesco scritto	0,7	0,7	0,7
Tedesco parlato	1,0	0,7	1,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)			
	48,1	55,3	40,0
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)			
	67,2	76,3	57,0

Conoscenze informatiche	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Conoscenza "almeno buona" (%) ²²			
Navigazione in internet e comunicazione in rete	79,4	81,6	77,0
Word processor	36,9	38,2	35,6
Fogli elettronici	17,4	19,1	15,6
Strumenti di presentazione	55,7	53,9	57,8
Sistemi operativi	38,0	38,2	37,8
Multimedia	17,1	16,4	17,8
Linguaggi di programmazione	12,2	13,8	10,4
Database	1,0	2,0	-
Realizzazione siti web	4,9	4,6	5,2
Reti di trasmissione dati	9,8	9,9	9,6
Progettazione assistita	7,3	7,9	6,7
Hanno conseguito l'ICDL (ex ECDL) o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	-	-	-

Educazione civica	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (%)	88,5	90,8	85,9
<i>Utilità degli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>			
Decisamente sì	9,8	13,8	5,2
Più sì che no	36,6	35,5	37,9
Più no che sì	35,4	33,3	37,9
Decisamente no	18,1	17,4	19,0
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (%)	86,1	86,8	85,2
<i>Utilità degli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>			
Decisamente sì	9,7	9,8	9,6
Più sì che no	45,3	47,0	43,5
Più no che sì	33,2	31,1	35,7
Decisamente no	11,7	12,1	11,3
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di cittadinanza digitale (%)	74,9	75,0	74,8
<i>Utilità degli argomenti di Cittadinanza digitale (per 100 che hanno affrontato gli argomenti)</i>			
Decisamente sì	11,6	14,9	7,9
Più sì che no	40,0	37,7	42,6
Più no che sì	30,2	28,9	31,7
Decisamente no	18,1	18,4	17,8

Prospettive di studio	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Intendono proseguire gli studi (%)	95,8	98,7	92,6
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	3,1	-	6,7
Non intendono proseguire gli studi	0,7	0,7	0,7
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)			
Decisamente sì	2,2	2,0	2,4
Più sì che no	17,1	18,7	15,2
Più no che sì	47,6	47,3	48,0
Decisamente no	32,7	32,0	33,6
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)			
Corso di laurea universitario	98,2	98,7	97,6
Corso di alta formazione artistica e musicale	0,4	0,7	-
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	0,4	0,7	-
Corso di specializzazione post-diploma	0,4	-	0,8
Tirocinio, praticantato	-	-	-
Altre attività di qualificazione professionale	0,4	-	0,8
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)			
Agrario-forestale e veterinario	1,5	0,7	2,5
Architettura e ingegneria civile	4,1	3,4	4,9
Arte e design	2,6	0,7	4,9
Economico	11,5	8,8	14,8
Educazione e formazione	1,1	-	2,5
Giuridico	3,0	2,7	3,3
Informatica e tecnologie ICT	6,7	7,4	5,7
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,9	23,6	13,1
Letterario-umanistico	2,6	1,4	4,1
Linguistico	0,4	-	0,8
Medico-sanitario e farmaceutico	22,2	26,4	17,2
Politico-sociale e comunicazione	4,1	1,4	7,4
Psicologico	2,2	1,4	3,3
Scientifico	18,5	22,3	13,9
Scienze motorie e sportive	0,7	-	1,6
Corso universitario non specificato	-	-	-
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)			
Approfondimento dei propri interessi culturali	47,0	52,0	41,0
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,6	60,1	59,0
Desiderio di un lavoro ben retribuito	41,9	40,5	43,4
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	46,3	46,6	45,9
Prestigio sociale di una laurea	13,3	8,8	18,9
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,4	13,5	15,6
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	10,7	8,1	13,9

Prospettive di lavoro	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	44,9	37,5	53,3
Lavoro continuativo a tempo pieno	6,3	5,9	6,7
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	38,7	31,6	46,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	15,0	14,5	15,6
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	39,7	47,4	31,1
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)			
Pubblico	16,7	11,1	22,2
Privato	33,3	11,1	55,6
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)			
Sì, anche con trasferimenti di residenza	22,2	33,3	11,1
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	27,8	22,2	33,3
Sì, ma solo in numero limitato	38,9	44,4	33,3
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,6	-	11,1
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)			
Acquisizione di professionalità	66,7	55,6	77,8
Possibilità di carriera	66,7	55,6	77,8
Possibilità di guadagno	55,6	44,4	66,7
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	66,7	66,7	66,7
Rispondenza a interessi culturali	38,9	22,2	55,6
Coerenza con gli studi	38,9	22,2	55,6
Utilità sociale del lavoro	38,9	44,4	33,3
Prestigio ricevuto dal lavoro	5,6	-	11,1
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	38,9	33,3	44,4
Indipendenza o autonomia	44,4	22,2	66,7
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	16,7	22,2	11,1
Rapporti con i colleghi	44,4	44,4	44,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	22,2	22,2	22,2
Tempo libero che il lavoro lascia	44,4	33,3	55,6
Opportunità di contatti con l'estero	38,9	33,3	44,4
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	61,1	44,4	77,8
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)			
Orario/Modalità lavorativa			
Tempo pieno	72,2	66,7	77,8
Part-time	16,7	11,1	22,2
Telelavoro o smart-working	16,7	11,1	22,2
Contratto			
A tutele crescenti	77,8	77,8	77,8
Tempo determinato	16,7	11,1	22,2
Stage	11,1	11,1	11,1
Apprendistato	11,1	11,1	11,1
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	5,6	-	11,1
Autonomo/in conto proprio	38,9	11,1	66,7

Didattica digitale a distanza	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
DIDATTICA A DISTANZA			
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)			
PC fisso	17,8	21,1	14,1
PC portatile	54,4	56,6	51,9
Tablet	17,4	15,1	20,0
Smartphone	65,9	66,4	65,2
Qualità della connessione internet (%)			
Decisamente buona	32,8	38,8	25,9
Abbastanza buona	54,7	48,0	62,2
Abbastanza scarsa	10,1	12,5	7,4
Decisamente scarsa	2,1	-	4,4
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)			
Decisamente sì	65,5	67,8	63,0
Più sì che no	29,3	26,3	32,6
Più no che sì	3,5	3,9	3,0
Decisamente no	1,4	1,3	1,5
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:			
Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)			
Decisamente sì	2,4	2,0	3,0
Più sì che no	9,8	7,9	11,9
Più no che sì	34,8	38,2	31,1
Decisamente no	52,6	51,3	54,1
È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)			
Decisamente sì	1,7	1,3	2,2
Più sì che no	6,3	3,3	9,6
Più no che sì	37,6	42,8	31,9
Decisamente no	54,0	52,0	56,3
È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)			
Decisamente sì	1,4	2,0	0,7

Più sì che no	12,5	10,5	14,8
Più no che sì	34,5	36,2	32,6
Decisamente no	51,2	50,7	51,9
Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)			
Decisamente sì	22,3	15,8	29,6
Più sì che no	35,9	38,2	33,3
Più no che sì	32,1	36,8	26,7
Decisamente no	9,1	8,6	9,6
Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)			
Decisamente sì	20,6	21,1	20,0
Più sì che no	37,3	38,2	36,3
Più no che sì	19,5	23,0	15,6
Decisamente no	22,3	17,1	28,1
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione: (%)			
Decisamente superiore	10,1	10,5	9,6
Lievemente superiore	63,1	59,2	67,4
Lievemente inferiore	19,2	24,3	13,3
Decisamente inferiore	7,3	5,3	9,6
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA			
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)			
Decisamente aumentato	19,5	14,5	25,2
Parzialmente aumentato	48,8	52,6	44,4
Parzialmente diminuito	27,5	28,9	25,9
Decisamente diminuito	3,5	3,3	3,7
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)			
Decisamente sì	20,6	21,7	19,3
Più sì che no	54,0	59,9	47,4
Più no che sì	20,2	14,5	26,7
Decisamente no	4,9	3,3	6,7
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)			
Decisamente sì	5,9	6,6	5,2
Più sì che no	42,5	44,7	40,0
Più no che sì	37,6	36,2	39,3
Decisamente no	13,6	11,8	15,6
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)			
Decisamente sì	5,9	6,6	5,2
Più sì che no	27,2	33,6	20,0
Più no che sì	43,6	42,8	44,4
Decisamente no	22,3	16,4	28,9
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)			
Decisamente sì	12,5	11,8	13,3
Più sì che no	33,1	38,2	27,4
Più no che sì	36,2	38,2	34,1
Decisamente no	17,4	11,2	24,4
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)			
Felice	3,8	5,9	1,5
Triste	12,5	13,8	11,1
Preoccupato	8,7	10,5	6,7
Tranquillo	29,6	27,6	31,9
A disagio	12,9	11,8	14,1
Arrabbiato	1,7	0,7	3,0
Apatico	24,4	21,7	27,4
Altro	5,9	7,2	4,4
UNO SGUARDO AL FUTURO			
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)			
Decisamente sì	9,4	6,6	12,6
Più sì che no	22,0	19,7	24,4
Più no che sì	36,2	42,1	29,6
Decisamente no	32,1	30,9	33,3
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)			
Decisamente superiore	3,5	2,6	4,4
Parzialmente superiore	8,0	6,6	9,6
Parzialmente inferiore	56,8	62,5	50,4
Decisamente inferiore	31,0	27,0	35,6
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)			
Decisamente adeguate	13,9	13,8	14,1
Parzialmente adeguate	53,3	51,3	55,6
Parzialmente inadeguate	20,6	24,3	16,3
Decisamente inadeguate	11,1	9,2	13,3
Ritengono che la crisi pandemica: (%)			
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	7,3	8,6	5,9
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	49,8	44,7	55,6
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	42,5	46,1	38,5
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione (per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)			
Per il peggioramento della situazione economica	61,5	73,5	50,7
Per le minori competenze maturate	36,4	23,5	48,0

1. Le due categorie **alto e basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma mediano all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con alto voto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".
2. L'**età** fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di **19 anni** sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
3. Il calcolo dell'**età al diploma** tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
4. Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
5. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
6. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche.
7. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
8. Per il punteggio medio dell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
9. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
10. La **regolarità negli studi** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
11. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
12. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
13. La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
14. Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
15. La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
16. Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrientati.
17. Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati cfr. le Note metodologiche.
18. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
19. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
20. La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
21. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
22. Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei diplomati

Ottobre 2022 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 26/10/2022