

Collettivo Selezionato

Anno di Diploma: ultimi 3 anni
Istituto: qualsiasi
Scuola: qualsiasi
tipo di diploma: qualsiasi
liceo/settore: qualsiasi
sezione/indirizzo: qualsiasi
articolazione/filiera: qualsiasi
opzione: qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

I diplomati pre-2015 sono stati ricondotti alla classificazione degli indirizzi più recente.

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

Profilo dei diplomati	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Numero di diplomati	37.051	281	36.457	276	45.002	228
Hanno compilato il questionario	31.019	250	28.915	255	38.806	218
Tasso di compilazione	83,7	89,0	79,3	92,4	86,2	95,6

Caratteristiche anagrafiche	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Genere (%)						
Maschi	47,7	54,1	46,9	59,1	46,2	56,6
Femmine	52,3	45,9	53,1	40,9	53,8	43,4
Età (%) ¹						
18 anni	6,7	3,9	6,5	6,2	7,4	7,0
19 anni	76,8	87,5	76,0	87,3	75,3	86,8
20 anni	12,7	7,5	13,5	6,2	13,1	5,3
21 anni e oltre	3,8	1,1	4,0	0,4	4,2	0,9
Età al diploma (medie, in anni) ²	19,2	19,1	19,2	19,0	19,2	19,1
Cittadini stranieri (%) ³	6,7	3,6	6,7	4,3	5,9	3,5

Origine sociale	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴						
Laurea	29,5	65,6	29,7	67,5	28,7	64,2
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	46,0	28,8	46,5	26,3	46,3	31,2
Qualifica professionale o diploma quadriennale	8,4	2,4	9,1	2,7	9,0	2,3
Titoli inferiori o nessun titolo	14,5	2,0	13,7	3,5	14,7	1,8
Classe sociale (%) ⁵						
Classe elevata	23,3	41,2	23,7	43,9	24,4	39,0
Classe media impiegatizia	28,3	32,4	28,9	33,7	27,8	33,9
Classe media autonoma	22,1	13,2	22,1	14,9	22,6	17,9
Classe del lavoro esecutivo	23,3	12,0	23,1	6,7	22,3	6,0

Verso la scuola secondaria di secondo grado	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%) ⁶						
10 o 10 e lode	13,2	24,9	13,6	27,1	11,6	17,5
9	23,4	41,8	24,5	36,9	23,2	45,6
8	29,5	25,3	29,5	27,8	29,5	30,0
7	24,9	8,0	24,2	7,1	25,7	6,9
6	9,1	-	8,3	1,2	10,0	-
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi) ⁷	8,1	8,8	8,1	8,8	8,0	8,7
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Genitori	24,2	27,2	23,1	20,8	25,4	24,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,9	5,6	5,4	3,9	5,4	6,4
Compagni o amici	6,2	4,0	5,4	4,7	5,3	6,0
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,4	10,0	10,6	7,1	10,5	9,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	92,5	87,2	91,6	83,1	90,4	87,6
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)						
Decisamente sì	13,8	9,2	13,9	10,8	11,8	7,3
Più sì che no	40,1	39,9	41,4	40,6	41,5	40,3
Più no che sì	32,1	34,9	31,9	33,0	33,7	39,3
Decisamente no	14,0	16,1	12,9	15,6	12,9	13,1
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi) ⁸						
Autonoma	75,1	74,7	75,1	75,6	74,5	75,4
Determinata da altri	24,9	25,3	24,9	24,4	25,5	24,6
Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Interesse per le materie di studio	57,9	60,8				
Prospettive lavorative	39,2	34,0				
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	95,5	98,0	95,1	94,1		
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)						
Decisamente sì	16,2	17,6	17,4	19,2		
Più sì che no	56,2	54,3	56,0	59,6		
Più no che sì	22,1	24,9	21,1	17,1		
Decisamente no	5,5	3,3	5,5	4,2		

Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Regolarità negli studi (%) ⁹						
Nessuna ripetenza	91,3	92,5	90,2	95,7	90,2	95,2
1 ripetenza	7,6	7,1	8,7	4,0	8,6	4,8
2 o più ripetenze	1,0	0,4	1,1	0,4	1,2	-
Anni di ripetenza (medie)	0,10	0,08	0,11	0,05	0,11	0,05
Credito scolastico (medie) ¹⁰	50,4	50,4	49,1	48,5	32,4	32,0
Voto di diploma (%)						
100 o 100 e lode	17,1	18,9	13,1	13,4	7,3	3,9
91-99	15,8	11,7	16,5	15,9	10,1	12,7
81-90	20,7	26,3	21,1	21,4	16,9	13,2
71-80	24,0	25,3	25,5	23,6	29,6	26,3
61-70	18,2	14,9	19,8	23,6	30,1	33,8
60	4,3	2,8	4,1	2,2	5,9	10,1
Voto di diploma (medie, in centesimi) ¹¹	82,7	83,4	81,7	81,9	77,1	75,4
Valutazione dell'esperienza scolastica (1/2)	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Sono soddisfatti? (%)						
Esperienza complessiva						
Decisamente sì	26,3	30,8	30,4	38,4	27,0	30,3
Più sì che no	54,0	51,6	52,6	49,0	53,3	48,6
Più no che sì	16,1	16,0	14,1	9,8	16,2	17,4
Decisamente no	3,4	1,2	2,7	2,7	3,4	3,7
DOCENTI						
Competenza						
Decisamente sì	18,7	14,8	20,2	22,4	16,5	12,4
Più sì che no	60,9	69,6	62,4	63,9	60,8	67,0
Più no che sì	17,2	13,2	15,0	13,3	19,5	16,5
Decisamente no	2,8	2,0	2,1	0,4	2,9	3,7
Chiarezza nell'esposizione						
Decisamente sì	11,3	7,6	12,0	11,0	9,5	4,6
Più sì che no	61,1	64,4	64,3	69,0	61,1	60,1
Più no che sì	24,2	25,2	21,2	17,6	26,0	29,4
Decisamente no	3,0	2,4	2,1	2,0	2,9	6,0
Disponibilità al dialogo						
Decisamente sì	21,2	16,0	24,1	23,9	19,7	14,2
Più sì che no	49,2	53,2	52,4	51,0	49,7	48,2
Più no che sì	23,7	27,2	19,6	21,2	25,0	28,0
Decisamente no	5,5	3,2	3,5	3,5	5,2	9,6
Capacità di valutazione						
Decisamente sì	9,9	6,8	11,0	7,5	8,9	5,5
Più sì che no	53,2	53,6	57,1	63,5	52,4	48,6
Più no che sì	30,3	35,6	26,9	24,7	32,0	34,4
Decisamente no	6,1	3,2	4,4	4,3	6,1	11,0
RAPPORTI CON						
Personale non docente						
Decisamente sì	23,2	18,0	24,9	18,8	25,1	12,4
Più sì che no	47,9	47,2	54,5	60,8	52,2	57,3
Più no che sì	21,4	24,0	16,3	16,5	18,0	23,9
Decisamente no	6,9	9,6	3,6	3,1	4,2	6,4
Studenti						
Decisamente sì	43,9	46,4	47,5	50,6	48,1	50,5
Più sì che no	41,0	42,0	38,4	34,5	39,1	39,4
Più no che sì	11,8	8,0	10,8	11,0	10,0	8,7
Decisamente no	2,9	3,2	2,7	3,5	2,3	1,4
STRUTTURE SCOLASTICHE						
Aule						
Decisamente sì	12,7	4,4	13,7	4,7	11,2	7,3
Più sì che no	49,5	40,4	48,3	38,4	45,7	31,7
Più no che sì	29,7	43,6	29,9	43,1	33,2	47,2
Decisamente no	7,7	10,8	7,7	13,7	9,6	13,8
Laboratori						
Decisamente sì	15,1	14,4	16,0	10,2	13,3	9,2
Più sì che no	42,8	52,0	43,5	62,7	43,3	45,0
Più no che sì	28,3	27,6	28,1	23,5	30,2	31,7
Decisamente no	13,2	5,2	11,9	3,5	12,9	14,2
Impianti e attrezzature sportive						
Decisamente sì	13,4	7,2	14,4	5,1	11,8	5,5
Più sì che no	45,7	44,4	45,6	48,6	43,4	46,8
Più no che sì	29,2	38,0	28,7	36,9	31,0	37,6
Decisamente no	11,1	10,0	10,7	8,6	13,5	10,1

Valutazione dell'esperienza scolastica (2/2)	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Planificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)						
Decisamente sì	6,7	5,2	9,0	5,5	9,5	3,7
Più sì che no	37,3	41,6	47,1	43,9	45,0	47,2
Più no che sì	38,9	37,2	34,2	38,0	34,6	35,3
Decisamente no	16,5	14,8	9,2	12,2	10,6	13,8
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)						
Decisamente sì	10,2	12,8	11,3	18,4	8,4	11,0
Più sì che no	42,2	48,0	45,9	56,5	38,6	49,5
Più no che sì	32,3	33,2	31,0	20,4	37,1	28,9
Decisamente no	14,7	5,6	11,3	4,3	15,4	10,1
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)						
Decisamente sì	12,3	14,0	13,0	19,6	11,3	7,8
Più sì che no	46,2	52,4	46,2	51,8	44,8	49,5
Più no che sì	30,9	26,8	30,7	22,0	33,5	34,9
Decisamente no	10,0	5,2	9,6	5,5	9,9	7,8
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione						
Decisamente sì	16,5	14,4	17,9	20,4	14,6	25,2
Più sì che no	56,0	48,4	56,1	56,1	52,0	46,3
Più no che sì	20,5	30,4	20,0	20,0	25,5	22,5
Decisamente no	5,6	6,0	4,7	3,1	6,7	4,6
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)						
Decisamente sì	13,2	12,4	17,3	19,2		
Più sì che no	41,9	42,4	46,3	49,8		
Più no che sì	31,5	34,0	27,0	24,3		
Decisamente no	12,3	9,2	8,6	5,5		
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)						
Decisamente sì	12,9	4,0	16,5	8,2	14,5	8,3
Più sì che no	40,2	34,0	44,5	41,6	42,5	26,1
Più no che sì	32,2	40,4	28,5	38,4	30,8	46,3
Decisamente no	14,0	21,2	9,9	11,0	11,5	18,3
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma						
Decisamente sì	10,2	9,2	12,1	5,9	12,4	11,0
Più sì che no	38,9	39,6	42,4	43,9	39,2	37,6
Più no che sì	34,1	35,6	32,1	38,8	32,5	36,2
Decisamente no	15,7	15,2	12,5	10,6	15,0	14,7
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)						
Decisamente sì	13,4	8,4	11,8	4,7	10,0	4,1
Più sì che no	50,3	38,0	46,1	33,3	41,8	36,2
Più no che sì	26,6	40,4	30,2	45,1	32,8	35,8
Decisamente no	9,1	12,8	11,3	16,1	14,9	23,9
Operato dei rappresentanti degli studenti						
Decisamente sì	14,1	16,0	14,6	24,7	11,7	12,4
Più sì che no	48,4	58,4	49,5	57,6	44,2	58,3
Più no che sì	26,6	20,8	26,2	11,0	29,5	23,9
Decisamente no	10,0	3,6	9,0	6,7	14,0	5,5
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	60,7	62,8	61,7	62,7	55,0	56,9
Ad un altro percorso scolastico	38,9	36,8	38,0	36,9	44,6	42,7
Percorso						
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	9,7	9,6	9,2	7,5	12,1	14,2
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,8	11,2	8,1	18,4	7,6	11,0
Altro indirizzo/corso in altra scuola	21,4	16,0	20,6	11,0	25,0	17,4
Perché cambierebbero? Vorrebbero ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)						
Studiare altre discipline	34,4	41,3	38,7	38,3	34,6	26,9
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	14,5	10,9	14,2	13,8	15,0	12,9
Una migliore preparazione per l'università	13,5	5,4	13,9	3,2	14,7	6,5
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	10,1	10,9	8,6	16,0	9,1	15,1
Migliori strutture e organizzazione scolastica	7,1	5,4	7,3	1,1	8,3	3,2
Altro 12	19,9	26,1	16,9	27,7	17,8	34,4

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)						
Stage	53,5	12,4	70,9	39,2		
Impresa Formativa Simulata	12,6	7,2	15,2	12,9		
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	61,9	61,2	63,8	68,2		
Impresa in Azione	12,6	15,2	14,5	21,2		
Service Learning	7,0	18,8	7,9	23,5		
Attività di orientamento (riconosciute all'interno dei PCTO)	69,7	63,2				
Altra attività 13	13,7	27,2	15,0	32,2		
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)						
Solo in Italia	88,1	95,6	80,1	99,2		
Almeno in parte all'estero	11,1	4,4	19,5	0,4		
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)						
In orario scolastico	64,8	10,0	68,5	14,1		
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	63,0	96,4	64,2	90,6		
Durante la sospensione delle attività didattiche	21,4	35,6	33,8	59,2		
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	35,7	76,4	36,9	84,3		
Valutazione delle attività di PCTO						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Soddisfazione complessiva	27,4	12,4	30,6	17,6		
Utilità	28,2	12,8	31,2	14,9		
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro						
Valutazione (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Utilità dell'attività di formazione	33,6	17,0	36,6	21,3		
Interesse per l'attività di formazione	28,2	10,5	33,9	17,8		
Diplomati che hanno svolto uno stage						
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti, % per ciascuna modalità)						
Organizzazione delle attività	49,6	38,7	50,4	58,0		
Chiarezza dei compiti	54,7	54,8	56,3	66,0		
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	30,4	16,1	31,3	18,0		
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	40,5	38,7	43,5	46,0		
Utilità per la formazione	46,3	22,6	47,8	36,0		
Coerenza con una o più discipline scolastiche	41,3	25,8	41,4	37,0		
Ramo di attività economica dello stage (%)						
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	2,3	-	1,8	-		
Stampa ed editoria	2,1	6,5	2,5	2,0		
Attività manifatturiere e costruzioni	12,0	3,2	11,9	2,0		
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	12,3	-	12,1	4,0		
Poste, trasporti e viaggi	3,3	-	3,4	3,0		
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,1	-	3,0	1,0		
Consulenza professionale	8,3	-	9,3	4,0		
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	5,4	6,5	5,1	4,0		
Pubblica amministrazione e forze armate	3,1	-	3,4	6,0		
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	13,7	29,0	12,6	34,0		
Sanità	6,6	16,1	7,5	14,0		
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	8,7	25,8	9,9	15,0		
Altri servizi sociali e personali	7,7	12,9	7,4	8,0		
Altro 14	10,3	-	9,5	2,0		
Durata dello stage (%)						
Oltre 150 ore	17,7	-	33,1	1,0		
81-150 ore	23,9	3,2	21,1	10,0		
Fino a 80 ore	46,3	93,5	36,2	87,0		

Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%) 15	79,4	74,4	85,4	79,6		
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%) 16	53,3	28,0	48,3	12,2	56,9	26,1
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)						
Sì, organizzate dall'Istituto	61,9	58,0	73,7	76,1	68,3	71,6
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	23,7	32,4	19,0	17,6	23,8	22,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	13,0	9,6	6,5	5,5	6,7	6,4
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto, per ciascuna modalità)						
Sul mondo del lavoro	16,0	7,0	17,1	5,9	13,9	7,2
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,7	20,4	23,5	16,3	18,7	15,6
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)						
Decisamente sì	12,3	12,4	15,2	8,9		
Più sì che no	37,8	38,2	43,5	48,3		
Più no che sì	33,6	37,1	30,8	32,5		
Decisamente no	14,9	11,3	9,5	7,9		
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)						
Genitori	18,0	10,8	16,8	7,5	21,2	15,1
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,4	6,0	6,5	4,3	5,3	7,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,3	3,6	4,4	3,1	5,4	4,6
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	6,4	4,8	6,4	3,1	5,0	2,3
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi) 17						
Autonoma	82,7	83,5	82,2	83,4	82,6	83,7
Determinata da altri	17,3	16,5	17,8	16,6	17,4	16,3

Fuori dall'aula	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)						
Almeno 20 ore alla settimana	12,7	18,8	13,1	21,6	11,2	20,2
15-19 ore	19,3	31,2	20,1	27,5	18,4	28,0
10-14 ore	26,5	32,8	26,3	30,6	25,2	28,4
5-9 ore	27,4	12,8	26,9	15,7	28,5	17,9
Meno di 5 ore	14,0	3,6	13,5	4,7	16,6	5,5
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)						
Organizzati dalla scuola	25,6	20,0	28,2	21,6		
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	17,6	6,8	19,9	4,3		
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Regno Unito	37,4	34,0	33,6	45,5		
Irlanda	14,4	12,0	13,8	7,3		
Spagna	11,0	4,0	12,3	1,8		
Stati Uniti d'America	7,5	10,0	7,6	12,7		
Francia	7,4	14,0	8,5	-		
Germania	6,2	2,0	6,8	-		
Altri Stati esteri	15,9	24,0	17,1	32,7		
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Almeno 15 giorni	21,3	32,0	25,7	36,4		
8-14 giorni	35,1	48,0	32,2	54,5		
1-7 giorni	43,5	20,0	41,9	9,1		
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
	7,4	20,0	6,8	10,9		
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Decisamente sì	75,0	66,0	73,1	76,4		
Più sì che no	21,0	28,0	22,8	21,8		
Più no che sì	3,0	6,0	3,3	-		
Decisamente no	0,7	-	0,6	1,8		
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero						
	74,4	80,0	71,8	78,4		
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)						
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo 1.8	50,8	41,2	54,5	43,1	58,0	42,2
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario 1.8	8,9	4,8	10,0	7,1	11,3	6,0
Solo nel periodo estivo	24,3	21,6	24,8	21,6	28,0	20,6
Non hanno lavorato nel corso degli studi						
	17,7	14,8	19,7	14,5	18,7	15,6
Hanno praticato attività sportive (%)						
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	48,8	58,4	45,2	56,9	41,9	57,8
	57,6	75,2	62,4	80,4	60,8	72,9
Oltre 10 ore						
	12,5	10,1	12,7	7,3	12,0	11,9
7-10 ore	27,9	24,5	28,5	26,8	27,3	28,3
4-6 ore	39,3	41,5	38,8	39,5	40,2	41,5
1-3 ore	18,3	22,9	19,3	25,4	19,8	17,6
Hanno svolto attività di volontariato (%)						
	13,2	18,8	13,7	18,0	15,5	21,1
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)						
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	53,6	57,6	54,9	63,9	55,0	50,5
Proposte/organizzate dalla scuola	10,4	10,4	13,8	7,4	14,5	5,5
Non organizzate dalla scuola	88,7	89,6	85,5	92,6	84,7	94,5
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)						
Più volte al giorno	81,7	76,4	81,4	61,6	82,3	69,7
Una volta al giorno	6,4	5,6	6,5	8,2	6,6	11,5
Più volte alla settimana	5,5	4,8	5,7	10,2	5,3	8,3
Una volta alla settimana	2,7	7,2	3,0	10,6	2,4	4,1
Mai	3,5	5,6	3,4	9,4	3,4	6,4

Conoscenze linguistiche	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Livello di conoscenza della lingua inglese (%) ¹⁹						
<i>Inglese scritto</i>						
A1 o A2	19,0	6,8	18,0	4,7	19,5	4,1
B1	32,6	30,8	33,3	26,7	34,8	26,1
almeno B2	43,6	60,0	45,0	66,7	42,0	66,5
<i>Inglese parlato</i>						
A1 o A2	19,7	8,4	18,9	5,5	20,0	6,9
B1	31,9	29,6	33,1	27,5	34,6	24,8
almeno B2	43,5	60,0	44,2	64,7	41,6	64,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%) ²⁰						
Spagnolo scritto	21,1	4,8	22,5	5,9	21,4	6,0
Spagnolo parlato	21,9	6,0	23,3	6,3	22,4	7,3
Francese scritto	14,8	2,4	16,0	2,0	16,0	5,0
Francese parlato	15,3	1,6	16,3	1,2	16,5	5,0
Tedesco scritto	8,1	0,4	9,8	0,4	9,4	0,5
Tedesco parlato	7,9	0,4	9,6	-	9,0	0,9
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	38,0	44,4	39,4	53,7	24,3	41,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	37,2	52,8	36,9	61,2	37,2	56,0

Conoscenze informatiche	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Conoscenza "almeno buona" (%) ²¹						
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	81,9	82,0	83,4	81,6	82,1	81,7
Word processor	53,6	46,0	53,3	45,1	52,8	43,1
Fogli elettronici	40,5	22,4	39,7	22,7	41,9	28,4
Strumenti di presentazione	64,4	60,4	60,5	49,0	61,7	46,8
Sistemi operativi	53,9	45,2	53,0	38,4	53,0	40,8
Multimedia	28,8	21,2	26,8	14,5	38,0	25,7
Linguaggi di programmazione	10,7	11,2	9,9	6,7	9,7	1,8
Database	8,9	2,4	8,8	0,8	9,1	1,8
Realizzazione siti web	11,2	2,4	10,2	2,4	10,8	3,7
Reti di trasmissione dati	10,7	3,6	9,8	3,1	9,8	4,1
Progettazione assistita	9,7	2,8	9,3	6,3	8,1	2,8
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	8,7	0,4	9,2	0,8	9,4	-

Educazione civica	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Educazione civica (% per ciascun argomento)						
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	96,0	90,0				
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	92,0	88,4				
Cittadinanza digitale	77,5	66,4				

Prospettive di studio	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Intendono proseguire gli studi (%)	73,7	97,6	73,7	97,3	72,8	96,8
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	14,9	2,0	15,6	2,7	14,8	2,3
Non intendono proseguire gli studi	11,1	0,4	10,5	-	11,9	0,9
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Decisamente sì	6,3	5,3	5,2	4,0		
Più sì che no	15,4	16,0	15,3	16,1		
Più no che sì	46,4	49,6	47,6	47,6		
Decisamente no	31,0	28,7	31,2	32,3		
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Corso di laurea universitario	90,8	98,4	91,8	97,6	91,3	98,6
Corso di alta formazione artistica e musicale	3,1	0,8	3,1	2,0	3,5	0,9
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,2	-	1,1	0,4		
Corso di specializzazione post–diploma	2,0	-	1,6	-	1,5	-
Tirocinio, praticantato	0,2	-	0,2	-	0,3	-
Altre attività di qualificazione professionale	2,1	-	1,8	-	2,3	-
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)						
Agraria e veterinaria	2,0	1,7	1,9	1,7	2,2	1,0
Architettura	4,0	2,5	3,2	5,4	3,7	1,9
Chimico–farmaceutico	2,2	2,5	2,5	4,5	2,3	3,4
Difesa e sicurezza	0,4	-	0,5	-	0,5	-
Economico–statistico	15,3	14,2	14,9	10,3	14,5	13,5
Educazione fisica	1,6	-	1,8	0,4	1,9	0,5
Geo–biologico	3,3	3,3	3,2	4,1	3,0	5,8
Giuridico	6,3	2,9	5,6	3,3	5,2	1,4
Ingegneria	12,7	26,3	12,8	26,0	13,2	26,0
Insegnamento	3,4	1,7	3,2	1,2	3,5	0,5
Letterario	5,5	4,2	5,7	1,2	6,0	4,8
Linguistico	5,4	0,8	6,5	0,8	7,2	0,5
Medico/medicina e odontoiatria	9,4	21,7	10,3	16,5	9,7	20,7
Medico/professioni sanitarie	8,0	5,8	8,7	7,4	8,6	5,8
Politico–sociale	7,3	1,3	7,0	3,3	6,4	1,9
Psicologico	7,1	3,8	6,0	1,2	6,2	2,4
Scientifico	4,6	7,1	4,9	10,7	4,7	10,1
Corso universitario non specificato	1,4	0,4	1,4	1,7	1,2	-
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)						
Approfondimento dei propri interessi culturali	55,0	50,8	57,0	46,3		
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	65,4	68,8	67,4	58,7		
Desiderio di un lavoro ben retribuito	48,6	41,7	46,6	31,0		
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	47,8	44,2	47,5	41,7		
Prestigio sociale di una laurea	20,3	12,5	19,3	9,9		
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	19,5	10,4	17,4	13,2		
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	11,7	7,1	10,1	5,8		
Prospettive di lavoro	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	62,9	41,2	62,6	43,9	63,7	53,2
Lavoro continuativo a tempo pieno	24,2	4,8	23,2	6,7	24,5	6,0
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	38,7	36,4	39,4	37,3	39,2	47,2
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	13,1	8,8	14,2	14,1	12,8	9,2
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	23,7	50,0	23,0	42,0	23,0	37,6
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Pubblico	34,9	41,7	36,1	23,5	38,3	23,1
Privato	36,4	50,0	34,7	47,1	38,5	53,8
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Sì, anche con trasferimenti di residenza	31,4	58,3	31,0	23,5	31,2	23,1
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	31,3	25,0	32,5	41,2	33,5	46,2
Sì, ma solo in numero limitato	27,1	16,7	27,4	23,5	26,6	23,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	8,0	-	8,2	11,8	6,8	7,7
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Acquisizione di professionalità	66,4	66,7	68,3	52,9	69,4	61,5
Possibilità di carriera	63,6	50,0	59,4	47,1	63,0	61,5
Possibilità di guadagno	66,7	50,0	63,3	41,2	65,8	61,5
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	72,7	91,7	74,3	58,8	74,4	53,8
Rispondenza a interessi culturali	35,9	50,0	36,2	23,5	36,2	38,5
Coerenza con gli studi	29,9	41,7	29,6	23,5	27,0	38,5
Utilità sociale del lavoro	38,9	58,3	39,9	41,2	39,1	23,1
Prestigio ricevuto dal lavoro	37,2	16,7	36,2	11,8	40,0	30,8
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	39,5	25,0	39,1	17,6	42,3	23,1
Indipendenza o autonomia	49,3	66,7	46,0	35,3	49,0	53,8
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	37,6	16,7	33,2	5,9	38,6	-
Rapporti con i colleghi	48,4	50,0	52,7	23,5	55,7	15,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	38,6	16,7	37,3	5,9	41,6	15,4
Tempo libero che il lavoro lascia	42,1	33,3	36,6	11,8	40,1	15,4
Opportunità di contatti con l'estero	36,7	50,0	35,2	17,6	40,4	38,5
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	40,8	50,0	41,2	41,2	41,0	38,5
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)						
Orario/Modalità lavorativa						
Tempo pieno	68,7	83,3	71,8	76,5	73,1	76,9
Part–time	22,4	50,0	21,1	11,8	23,7	-
Telelavoro o smart-working	22,7	58,3				
Contratto						
A tutele crescenti	73,3	91,7	77,1	70,6	76,5	61,5
Tempo determinato	21,6	25,0	20,3	17,6	22,8	7,7
Stage	9,5	33,3	8,3	5,9	8,0	-
Apprendistato	11,2	50,0	10,5	5,9	10,9	7,7
Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	7,3	25,0	6,9	5,9	7,2	7,7
Autonomo/in conto proprio	33,5	50,0	30,6	35,3	32,3	38,5
Didattica digitale a distanza	2021		2020		2019	
	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per Istituto
		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)		LS E. Fermi - BOLOGNA (BO)
DIDATTICA A DISTANZA						
Dispositivi utilizzati in modo esclusivo per seguire la didattica a distanza (% per ciascuna modalità)						
PC fisso	15,1	15,2				
PC portatile	48,7	60,0				
Tablet	19,3	22,0				
Smartphone	63,9	64,8				

Qualità della connessione internet (%)		
Decisamente buona	20,7	25,2
Abbastanza buona	59,5	61,2
Abbastanza scarsa	15,5	11,6
Decisamente scarsa	3,8	1,6
Ritengono di aver avuto a disposizione strumenti adeguati per seguire la didattica a distanza (%)		
Decisamente sì	49,9	68,4
Più sì che no	39,2	27,2
Più no che sì	7,9	3,6
Decisamente no	2,3	0,4
Durante la didattica a distanza, rispetto alla didattica in presenza:		
<i>Sono riusciti a stare più attenti e a non distrarsi (%)</i>		
Decisamente sì	5,6	2,8
Più sì che no	17,7	16,8
Più no che sì	38,1	42,0
Decisamente no	38,2	38,0
<i>È migliorata l'efficacia per l'apprendimento di nuovi argomenti (%)</i>		
Decisamente sì	5,7	2,4
Più sì che no	17,3	16,8
Più no che sì	39,5	45,6
Decisamente no	36,8	34,8
<i>È migliorata l'efficacia per il recupero o consolidamento di precedenti argomenti (%)</i>		
Decisamente sì	7,4	2,0
Più sì che no	23,7	21,2
Più no che sì	35,6	38,8
Decisamente no	32,1	37,6
<i>Gli argomenti affrontati hanno richiesto tempo maggiore per lo studio individuale (%)</i>		
Decisamente sì	30,6	19,2
Più sì che no	38,3	39,2
Più no che sì	22,2	29,6
Decisamente no	8,2	11,6
<i>Sono riusciti ad organizzare meglio il proprio tempo di studio (%)</i>		
Decisamente sì	28,8	30,8
Più sì che no	35,5	34,0
Più no che sì	20,7	19,2
Decisamente no	14,3	15,6
Ritengono che i compiti e le prove svolte durante la didattica a distanza, rispetto a quella in presenza, abbiano ottenuto una votazione (%)		
Decisamente superiore	9,2	6,4
Lievemente superiore	63,0	72,0
Lievemente inferiore	20,7	16,8
Decisamente inferiore	6,2	3,6
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA		
Ritengono che il carico di studio con la didattica digitale integrata, rispetto a quello che avrebbero avuto con la sola didattica in presenza, sia: (%)		
Decisamente aumentato	37,2	25,6
Parzialmente aumentato	47,0	50,4
Parzialmente diminuito	13,2	19,6
Decisamente diminuito	1,8	3,6
Ritengono che la scuola abbia organizzato in maniera efficiente la didattica digitale integrata (%)		
Decisamente sì	13,3	25,2
Più sì che no	53,2	53,6
Più no che sì	24,5	15,2
Decisamente no	8,2	5,6
Ritengono che gli insegnanti siano riusciti a valutare con equità le prove e i compiti svolti (%)		
Decisamente sì	8,2	6,0
Più sì che no	48,1	50,4
Più no che sì	32,6	33,2
Decisamente no	10,3	10,0
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con gli insegnanti (%)		
Decisamente sì	10,1	6,8
Più sì che no	36,8	39,6
Più no che sì	37,4	36,4
Decisamente no	14,7	16,4
Durante la didattica digitale integrata è stato facile relazionarsi con i compagni (%)		
Decisamente sì	16,0	14,8
Più sì che no	34,4	33,6
Più no che sì	33,4	33,6
Decisamente no	15,1	17,6
Stato d'animo prevalente durante la didattica digitale integrata (%)		
Felice	4,7	3,6
Triste	8,7	9,2
Preoccupato	16,2	11,6
Tranquillo	24,3	26,0
A disagio	9,1	8,4
Arrabbiato	4,4	3,6
Apatico	24,2	25,6
Altro	7,7	11,6
UNO SGUARDO AL FUTURO		
Ritengono che sarebbe utile continuare ad usare la didattica digitale integrata anche dopo l'emergenza del Covid-19 (%)		
Decisamente sì	9,7	4,8
Più sì che no	20,3	18,8
Più no che sì	31,6	34,0
Decisamente no	37,7	42,0
Ritengono che la preparazione raggiunta attraverso la didattica digitale integrata, rispetto a quella che avrebbero raggiunto se non ci fosse stata l'emergenza, sia: (%)		
Decisamente superiore	5,3	-
Parzialmente superiore	22,3	11,2
Parzialmente inferiore	49,3	68,8
Decisamente inferiore	22,3	19,6
Ritengono che le attività di orientamento post-diploma organizzate dalla scuola durante la didattica digitale integrata siano state: (%)		
Decisamente adeguate	10,7	17,6
Parzialmente adeguate	50,1	50,4
Parzialmente inadeguate	23,9	22,4
Decisamente inadeguate	14,3	9,2
Ritengono che la crisi pandemica: (%)		
Influirà positivamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	8,7	10,4
Influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione	63,0	50,8
Non influenzerà la possibilità di trovare un'occupazione	27,6	38,4
Motivo per cui ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione(per 100 che ritengono che la crisi pandemica influirà negativamente sulla possibilità di trovare un'occupazione)(%)		
Per il peggioramento della situazione economica	77,9	78,0
Per le minori competenze maturate	18,6	18,9
Altro	3,2	3,1

1. L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di *19 anni* sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica. Fatta eccezione, a partire dal 2018, per i diplomati degli indirizzi quadriennali, in cui l'età canonica è posta a 18 anni.
2. Il calcolo dell'età **al diploma** tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
3. Nel conteggio dei **cittadini stranieri** non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.
4. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
5. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche.
6. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
7. Per il punteggio medio dell'**esame di Stato della scuola secondaria di primo grado**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
8. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.
9. La **regolarità negli studi** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche.
10. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno. Per maggiori dettagli cfr. le Note metodologiche.
11. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
12. La voce "altro" comprende "fare studi meno impegnativi", "fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "avere rapporti migliori con i compagni di studio", "fare studi più impegnativi" e "altro".
13. Per "altra attività" si intendono in particolare le attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.
14. La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".
15. Nelle "attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma" sono comprese le attività di orientamento organizzate dall'Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati.
16. Per maggiori dettagli sul percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati cfr. le Note metodologiche.
17. La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.
18. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
19. La modalità "nessuna conoscenza" non è riportata. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
20. Per il dettaglio dei livelli di conoscenza linguistica cfr. le Note metodologiche.
21. Per la definizione delle singole conoscenze informatiche cfr. le Note metodologiche.

Profilo dei diplomati

Ottobre 2021 - AlmaDiploma

Data ultimo aggiornamento: 15/10/2021