



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO ENRICO FERMI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 18562 del 23/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2022 con delibera n. 55

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola si propone come soggetto accogliente ed inclusivo e persegue l'obiettivo di condurre i ragazzi verso una crescita armonica col fine di aiutarli ad affrontare il loro cammino di crescita sia intellettuale che personale.

Le famiglie sono particolarmente attente all'istruzione dei propri figli e pertanto partecipano attivamente alla vita della scuola.

Da sempre l'Istituto è attento alle esigenze formative e relazionali dei propri alunni, considerando i bisogni dei giovani in formazione e ha fornito loro numerose occasioni di coinvolgimento. Nel corso degli ultimi due anni, ha sentito il bisogno di adeguare le proprie abitudini e prassi consolidate tenendo conto del periodo particolare che vivono i ragazzi dell'età dei nostri alunni. Si tratta di un periodo di grandi turbamenti personali e psicologici, aggravato dalla pandemia di COVID-19, e si è osservato che i bisogni delle studentesse e degli studenti della scuola sono aumentati e diversificati rispetto a quanto accadeva anche solo pochi anni fa, e per questo la scuola sta attivando un numero maggiore di azioni di supporto didattico e di interventi per favorire il benessere e la socialità, sempre nel solco della tradizione inclusiva e attenta ai singoli propria del liceo Fermi .

In questo la scuola è favorita e aiutata dal fatto che si colloca in un contesto ricco di servizi e stimoli sia socio-culturali che sportivi.

I rapporti con le istituzioni e le associazioni del territorio, da sempre assai intensi, nell'ultimo periodo sono stati potenziati, per offrire maggiori opportunità di recupero e di sviluppo sia delle conoscenze sia delle competenze alle nostre studentesse e ai nostri studenti.

Grazie alla straordinaria partecipazione delle famiglie agli investimenti della scuola, che collaborano anche attraverso il versamento del contributo volontario, è stato possibile potenziare le opportunità degli studenti con riferimento all'innovazione tecnologica, non solo mantenendo aggiornata la dotazione informatica dell'istituto ma anche fornendo alla scuola laboratori all'avanguardia. Questo permette di fornire una formazione orientata alla



sperimentazione dal momento che detti laboratori vengono utilizzati ampiamente dagli studenti di tutte le classi con significativo profitto, anche grazie al prezioso e competente supporto di tecnici specializzati che affiancano i docenti nella conduzione delle attività sperimentali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Introduzione

Il liceo è pienamente inserito nel percorso di sviluppo del Paese, non solo nella dimensione locale e nazionale, ma anche in quella europea ed internazionale.

La Scuola condivide con le studentesse, gli studenti, le loro famiglie e con il territorio un progetto educativo volto a raggiungere elevati livelli di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline di studio, e ad acquisire gli strumenti con cui affrontare gli inevitabili cambiamenti culturali e sociali dei prossimi anni.

Per realizzare il progetto educativo che il Liceo Fermi si propone di attuare, sono state individuate le seguenti priorità strategiche:

PRIORITÀ STRATEGICHE

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Tramite le azioni previste dal suo piano dell'offerta formativa, il Liceo Fermi intende sviluppare la capacità di apprendere in modo autonomo lungo tutto l'arco della vita, stimolando le studentesse e gli studenti a "imparare a imparare", sollecitando l'attitudine ad indagare la realtà attraverso un corretto approccio scientifico e libero da idee preconcepite, per rimanere al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico ed esercitare un ruolo attivo e consapevole nella società di domani.

Il Liceo Fermi garantisce il diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, attuando percorsi di orientamento e fornendo a ciascuno le competenze essenziali per scegliere con consapevolezza il corso di studi universitario più idoneo alle proprie capacità ed aspirazioni.

Il supporto didattico agli alunni in difficoltà

Particolare attenzione è rivolta all'attivazione di percorsi di recupero delle conoscenze e di supporto allo studio, sia integrati nell'attività curricolare, sia proposti come attività extra-curricolari, per tutti coloro che manifestano fragilità negli apprendimenti, allo scopo di realizzare una didattica inclusiva, attenta ai bisogni delle studentesse e degli studenti, e che non lasci indietro nessuno.

La promozione delle eccellenze

Sono promosse ed incentivate specifiche attività per il potenziamento delle competenze acquisite e per la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la diversificazione degli interventi e l'utilizzo di forme di flessibilità didattica, le collaborazioni con enti di ricerca ed Università, la partecipazione a concorsi o ad iniziative di qualificazione dei percorsi di studio.

Il benessere a scuola

Il benessere delle studentesse e degli studenti rappresenta un obiettivo prioritario per la Scuola, che investe molte risorse nella cura delle relazioni interpersonali e nella creazione di percorsi didattici e contesti di apprendimento che consentano alle studentesse e agli studenti di sentirsi ascoltati, rispettati e supportati nel loro percorso scolastico.

Le studentesse e gli studenti sono guidati a comprendere il valore del percorso didattico a prescindere dal successo obbligato e immediato nelle singole prove, considerando anche il valore formativo dell'errore per il processo di crescita personale.

Il senso di appartenenza ad una comunità coesa e collaborativa viene coltivato e rafforzato sin dai primi giorni di scuola, attraverso iniziative che vedono la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti, delle famiglie, dei docenti e del personale scolastico, in una prospettiva di confronto continuo e di supporto reciproco che valorizzi il contributo di tutti per realizzare una scuola accogliente ed inclusiva.

Il miglioramento degli esiti scolastici

Il miglioramento degli esiti in tutte le discipline viene perseguito con costanza attraverso un attento monitoraggio degli interventi didattici messi in atto dalla scuola in relazione ai bisogni degli studenti e ai risultati ottenuti in precedenza. Oltre agli interventi attuati all'interno delle singole discipline, il Liceo Fermi mette in campo azioni e proposte per lo sviluppo delle

competenze trasversali fondamentali per progredire in tutti i campi della conoscenza, dando particolare importanza alla comprensione del testo, alla capacità di analisi critica, di formulare ipotesi e verificarle, di risolvere problemi, di interagire con gli altri.

La ricerca e l'innovazione nella didattica

Il continuo aggiornamento della metodologia didattica e dell'organizzazione delle lezioni rappresenta uno strumento indispensabile per fornire risposte adeguate ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti. In aggiunta alla didattica tradizionale, il Liceo Fermi sviluppa percorsi che ampliano la lezione frontale con interventi specifici di personalizzazione degli apprendimenti, anche sollecitando l'apprendimento cooperativo e l'interazione fra pari. I contesti di apprendimento vengono opportunamente strutturati ricorrendo a strategie di flessibilità didattica, ottimizzando l'uso delle ore di organico aggiuntivo disponibili e sfruttando la funzionalità degli spazi interni ed esterni della scuola. Sulla base di accordi tra i docenti vengono realizzati percorsi didattici interdisciplinari tra diversi assi culturali per raggiungere obiettivi comuni, anche tramite il ricorso alle compresenze di docenti di diverse discipline. Di particolare interesse ed efficacia sono gli interventi realizzati con un approccio laboratoriale che sfrutta la disponibilità dei numerosi laboratori della scuola, costantemente aggiornati con gli strumenti più moderni sviluppati dalla tecnologia, per attuare strategie didattiche innovative.

La valutazione degli apprendimenti

Tutte le competenze acquisite nel contesto scolastico formale, ma anche in contesti informali o non formali sono fondamentali per arricchire il bagaglio culturale delle studentesse e degli studenti e per affrontare con serenità e con strumenti adeguati l'intero percorso scolastico.

L'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica ha prodotto un ripensamento non solo delle metodologie di insegnamento, ma anche della valutazione, attraverso la definizione di criteri in grado valorizzare e promuovere il processo di apprendimento che le studentesse e gli studenti contribuiscono a costruire partecipando alle attività che vengono proposte loro.

La valutazione tiene conto, quindi, non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'evoluzione tra il punto di partenza e quello di arrivo, del percorso seguito e del processo grazie al quale l'obiettivo viene raggiunto.

Oltre alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti valutano anche elementi legati al processo di apprendimento degli studenti, come la

capacità di interpretazione e rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento di ciascuno studente.

Attraverso l'integrazione tra le valutazioni che risultano da verifiche oggettive di tipo sommativo e gli elementi di valutazione che rilevano gli aspetti formativi del percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti, il voto attribuito in ogni singola disciplina è il risultato di un complesso ed elaborato processo di analisi che, individuando una fascia di livello a cui corrispondono conoscenze, abilità e competenze proprie di quel livello, sintetizza elementi eterogenei riferiti sia alla valutazione sommativa sia a quella formativa.

Ad integrazione dei criteri di valutazione definiti dai singoli dipartimenti disciplinari, il collegio dei docenti ha adottato un sistema di indicatori per orientare il processo valutativo di ogni docente.

Gli indicatori forniscono uno schema comune per riconoscere e valorizzare le competenze delle studentesse e degli studenti, individuando possibili collegamenti tra diversi aspetti del processo di apprendimento e riguardano i seguenti ambiti:

1. indicatori specifici della didattica a distanza (nei periodi di sospensione delle attività in presenza)

Si tratta di indicatori legati alle attività svolte in didattica a distanza. La valutazione descritta da questi indicatori non va intesa come un censimento delle possibilità tecnologiche degli studenti né della loro buona volontà; essa è frutto di un'osservazione diacronica (che può svilupparsi cioè su un arco temporale anche molto ampio) dell'impegno e della partecipazione degli studenti, che ha determinato anche la necessità di una modifica dei momenti valutativi e delle modalità con cui le valutazioni sono state effettuate.

2. Indicatori trasversali a tutte le discipline

Si tratta di indicatori che individuano competenze comuni a tutte le discipline. Riguardano la capacità di elaborare in modo critico, personale ed originale le conoscenze, di utilizzare le tecnologie come strumento per l'apprendimento, di argomentare e comunicare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, effettuando collegamenti ed individuando relazioni.

3. Indicatori specifici delle discipline

Si tratta di indicatori che individuano le competenze specifiche di ogni disciplina. Per questo motivo sono distinti per le diverse materie ed evidenziano il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di utilizzare le conoscenze specifiche in situazioni complesse, di risolvere situazioni problematiche, di effettuare valutazioni e scelte di procedure, analizzando e sintetizzando gli elementi a disposizione e rielaborandoli in chiave personale.

In quest'ottica, la valutazione si pone come uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti che, attraverso la partecipazione e il contributo personale degli studenti, forniscono informazioni sui processi, le strategie e le risorse attivate dagli studenti stessi per la costruzione del proprio sapere.

Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare terranno quindi conto di tutti questi elementi, che orientano la valutazione anche nella direzione degli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolando il processo di insegnamento/apprendimento e stimolando per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.

L'integrazione con il territorio

Il Liceo Fermi è profondamente radicato nella realtà locale del territorio bolognese e nel corso degli anni ha stipulato accordi e convenzioni con biblioteche, teatri, centri sportivi, aziende, associazioni, enti di ricerca ed università, nazionali ed internazionali. La profonda vocazione del Liceo a rappresentare un punto di riferimento nella società consente alle studentesse e agli studenti di partecipare ad iniziative, eventi, progetti e percorsi di formazione in tutti gli ambiti disciplinari; in tal modo, accanto ad un'approfondita conoscenza delle problematiche e delle strategie risolutive di problemi complessi del mondo moderno, viene sviluppata anche una certa sensibilità personale nell'affrontare le criticità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva.

La formazione del cittadino

Il Liceo Fermi realizza attività volte a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di partecipare con senso di responsabilità ed impegno alla vita sociale e civica del Paese, agendo secondo il principio di legalità, nel rispetto delle differenze e delle diverse culture, contro tutte le forme di discriminazione e violenza. Le studentesse e gli studenti sono sollecitati a riconoscere e rispettare la diversità nelle organizzazioni sociali, in tutte le sue

manifestazioni, la parità di genere e il rispetto dell'altro, costruendo relazioni positive anche in un'ottica multiculturale. Le studentesse e gli studenti, educati ad una cultura di pace e al confronto sui grandi problemi dell'umanità, vengono stimolati a compiere scelte che favoriscano la sostenibilità ambientale, ad adottare comportamenti efficaci per arrestare il cambiamento climatico e ad esercitare la creatività ed il pensiero critico con una visione di ampio respiro, in collaborazione con gli altri.

Alle priorità strategiche sopra elencate corrispondono i seguenti obiettivi per il miglioramento e per la realizzazione delle finalità della scuola:

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Miglioramento delle capacità linguistiche, comunicative ed espressive

Attraverso l'utilizzo dei linguaggi verbali, non verbali, multimediali e simbolici, le studentesse e gli studenti vengono guidati verso lo sviluppo della capacità di individuare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale e scritta.

Miglioramento delle competenze logiche, matematiche, scientifiche

I percorsi didattici realizzati hanno lo scopo di migliorare la capacità di individuare, sviluppare ed applicare procedure idonee alla gestione e alla risoluzione di situazioni problematiche e di favorire il ricorso alla modellizzazione matematica per analizzare, semplificare e rappresentare fenomeni naturali e situazioni complesse, utilizzando formule, algoritmi, costrutti, grafici e diagrammi.

Le studentesse e gli studenti sono guidati nell'applicazione del metodo scientifico, attraverso il riconoscimento delle diverse fasi e della sua applicabilità in ogni ambito della conoscenza.

Le attività proposte stimolano la curiosità e la motivazione verso la comprensione del mondo, incentivando lo studio degli ecosistemi e della loro interconnessione, l'analisi delle problematiche ambientali e dell'impatto delle tecnologie sull'ambiente, per comprendere i cambiamenti determinati dall'attività dell'uomo e la responsabilità etica della ricerca scientifica e delle sue applicazioni in ambito tecnologico.

Sono favoriti progetti e iniziative per avvicinare le studentesse allo studio delle discipline STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) e contribuire alla riduzione del *gender gap* nell'accesso al mondo del lavoro per i profili professionali legati a queste discipline.

Miglioramento delle competenze digitali

Sono promosse le attività volte allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei media e delle tecnologie digitali, anche nella consapevolezza dei rischi che possono derivare da un loro utilizzo indiscriminato.

Viene inoltre sviluppata la capacità di collaborare e comunicare con gli altri per individuare e sviluppare soluzioni innovative, nonché per condividere, gestire e proteggere informazioni, contenuti e dati.

Miglioramento della capacità di interagire con gli altri

Tutte le attività didattiche tendono in modo trasversale a favorire la capacità delle studentesse e degli studenti di interagire positivamente e in modo costruttivo con gli altri, nella consapevolezza dell'interdipendenza che lega i componenti delle organizzazioni e delle comunità sociali e della necessità di stabilire relazioni sane che possano favorire il benessere in ogni ambito della comunità, in particolare sviluppando anche la capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.

Le attività proposte stimolano inoltre la capacità di reagire in modo resiliente e propositivo all'incertezza e ai cambiamenti imposti dalla complessità del mondo moderno, favorendo un atteggiamento orientato al miglioramento continuo e all'approfondimento delle proprie conoscenze, nell'ottica dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e della capacità di "imparare a imparare".

Miglioramento della capacità di partecipare alla vita sociale e civica

Tutte le attività didattiche sviluppano anche la capacità di partecipare con senso di responsabilità ed impegno alla vita sociale e civica del Paese, secondo principi di giustizia ed equità, nel rispetto delle differenze e delle culture, contro tutte le forme di discriminazione e violenza, in un'ottica di riconoscimento delle diversità sociali e delle relazioni interculturali, della parità di genere e della coesione sociale.

ALLEGATI:

02b_PTOF 2022-25 - Criteri Integrativi per la Valutazione degli Apprendimenti e delle Competenze.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'offerta formativa: i corsi di studio

Fermi...ma non immobili

L'offerta formativa del Liceo Fermi si articola in due indirizzi: Liceo Scientifico di Ordinamento e Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate; nessuno di essi si limita semplicemente a recepire i quadri orari ministeriali: infatti, forte di una lunga storia di sperimentazione sul curriculum, da anni il Fermi varia i suoi percorsi formativi proponendo alcuni potenziamenti, che prevedono un incremento del monte ore settimanale e una didattica innovativa.

In generale, nel progettare la propria offerta, il Fermi si è preso cura di quegli aspetti della conoscenza che concorrono alla formazione globale della persona e del cittadino; tale azione strategica, inserita rigorosamente nel quadro normativo del Liceo Scientifico, si fonda su una sistematica analisi dei bisogni delle studentesse e degli studenti, ricavabile da tutte le evidenze di cui la scuola può disporre, come valutazioni, monitoraggi, certificazioni, risultati delle prove standardizzate nazionali, *report* sugli esiti degli studenti all'Università (*Almadiploma*). Sulla base di ciò, il Fermi ha scelto di investire sull'insegnamento della lingua italiana e dell'Inglese, il primo come strumento veicolare per la conoscenza e per una cittadinanza consapevole, il secondo come passaporto comunicativo, anche per il mondo del lavoro; inoltre, sono state potenziate le ore delle materie scientifiche, sia per poter rispondere con più ampio respiro alla curiosità degli studenti nelle materie di indirizzo, sia per poter operare più diffusamente sul versante della didattica laboratoriale. Non manca, infine, il potenziamento di altre discipline, come Disegno e Storia dell'Arte, Storia e Filosofia, laddove ciò risponda ad un preciso progetto didattico e formativo. Tutte queste variazioni dei piani di studio sono state rese possibili grazie all'organico potenziato.

Il quadro complessivo dell'offerta formativa per l'a. s. 2022/2023 è reperibile al link: [Offerta Formativa](#)

I corsi, nel dettaglio

Percorso istituzionale

Si tratta di un percorso che, a partire dal quadro orario di Ordinamento, ne varia l'assetto, potenziando sia l'area umanistica sia quella scientifica, in anni diversi; l'equilibrio fra le dimensioni della cultura resta invariato, a fronte della possibilità di approfondire le due macroaree del sapere.

Potenziamento scientifico

Il percorso è rivolto in particolare a chi è interessato alle materie scientifiche e intende approfondire Scienze, Matematica e Fisica, con ore curriculari aggiuntive; esso prevede l'utilizzo dei laboratori scientifici e la trattazione di programmi più approfonditi.

Potenziamento di Inglese

Il piano di studi istituzionale, variato anche per quanto riguarda le materie scientifiche, è arricchito per l'intero quinquennio con un'ora aggiuntiva di Inglese; il corso si focalizza in particolar modo sulla lingua nelle sue diverse funzioni comunicative e si avvale anche di lettori madrelingua.

Potenziamento in Comunicazione

Il corso, nato dalla sinergia dei Dipartimenti di Lettere e Disegno e Storia dell'Arte, propone un approccio al sapere fondato su una metodologia progettuale e si caratterizza per una spiccata vocazione interdisciplinare, che coinvolge tutte le discipline del curriculum, a partire da quelle che hanno dato vita al potenziamento.

Percorso delle Scienze Applicate, Sede Centrale

Si tratta di un percorso che, a partire dall'assetto ministeriale, incrementa l'orario di alcune discipline, sia scientifiche, sia umanistiche; l'obiettivo è quello di offrire una preparazione culturale solida, incrementando l'aspetto di metariflessione sulla lingua e sul sapere, valorizzando in particolare l'osservazione e la sperimentazione.

Percorso delle Scienze Applicate, Sede Associata

Si tratta di un percorso di scienze applicate basato sull'assetto ministeriale, a cui è stato aggiunto uno specifico potenziamento relativo all'insegnamento dell'Inglese con un

incremento delle ore di questa materia nel biennio, e la possibilità di svolgere nel triennio unità didattiche condotte da docenti di diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingua inglese.

L'offerta formativa: progetti di ampliamento curricolare

L'offerta formativa del Liceo Fermi, definita dal curriculum previsto dall'ordinamento e dai suoi potenziamenti, è arricchita anche da numerosi progetti, alcuni tradizionalmente consolidati, altri frutto di nuove programmazioni e collaborazioni. In alcuni casi, i progetti sono rivolti ai docenti, ma in funzione di una ricaduta sulla formazione degli studenti.

Per elaborare una proposta progettuale ricca, aggiornata e coerente con i bisogni e le aspettative delle studentesse e degli studenti, il Liceo Fermi si avvale di una fitta rete di contatti con le realtà territoriali, stipulando convenzioni e accordi con associazioni culturali, biblioteche, teatri, enti di ricerca ed Università.

Per la realizzazione delle attività proposte, oltre ai finanziamenti statali provenienti dal Ministero, il Liceo Fermi può contare su consistenti contributi dalle istituzioni comunali e regionali con cui intercorrono importanti collaborazioni in ambito sociale e culturale, su finanziamenti provenienti dall'Unione Europea, grazie alla partecipazione a progetti internazionali e a iniziative che vengono approvate per lo sviluppo delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'acquisizione di beni e servizi necessari all'attività della scuola, su contributi economici concessi da aziende che promuovono lo sviluppo delle tecnologie e della conoscenza attraverso la didattica laboratoriale, e sul contributo volontario dalle famiglie che consente ogni anno di programmare un preciso piano spese per l'arricchimento dell'offerta formativa, grazie al quale vengono potenziate le dotazioni dei laboratori della scuola con l'acquisto di strumenti moderni e tecnologicamente avanzatissimi, si realizzano integrazioni alle attività didattiche grazie al reclutamento di personale specializzato, e si rifornisce la scuola di beni essenziali per lo svolgimento delle attività didattiche.

Nel complesso, i progetti che costituiscono l'offerta formativa fanno riferimento alle seguenti aree:

- accoglienza, continuità e orientamento;
 - ampliamento dell'offerta formativa;
 - valorizzazione delle eccellenze;

- inclusività, recupero e promozione del successo scolastico;
- educazione alla salute e prevenzione del disagio giovanile;
- coordinamento e valutazione dell'offerta formativa;
- comunicazione e digitalizzazione;
- sicurezza della scuola.

Le proposte progettuali di ampliamento del curriculum negli anni di riferimento del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono sintetizzate nella tabella reperibile al seguente link: [Progetti ed attività di ampliamento dell'offerta formativa](#)

L'offerta formativa: il Curriculum di Educazione Civica

Il curriculum di Educazione Civica è stato elaborato da un'apposita Commissione, costituita a questo scopo all'inizio dell'a. s. 2020/2021. Come si conviene ad una disciplina che ha nella trasversalità la sua caratteristica distintiva, il curriculum di Educazione Civica è stato sviluppato da un gruppo di docenti, rappresentativi di tutte le materie, in modo tale da poter individuare i temi che maggiormente si prestano alla condivisione progettuale, secondo i tre nuclei previsti dalla Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ovvero "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale".

La Commissione ha elaborato un progetto dettagliato, declinato nelle diverse aree di sviluppo del percorso di Educazione Civica, che dispone i vari temi individuati a seconda delle annualità.

Il documento è reperibile al seguente link: [Progetto di Educazione Civica](#)

L'offerta formativa: Il Fermi verde: l'educazione ambientale e alla sostenibilità

Il progetto si compone di numerose attività che si svolgono durante l'intero percorso scolastico e coinvolgono studentesse e studenti di varie annualità nella realizzazione di iniziative che hanno l'obiettivo di sensibilizzare giovani e adulti verso un modello di società sostenibile che rispetti l'ambiente e adotti comportamenti virtuosi per contrastare il riscaldamento globale e lo sfruttamento eccessivo delle risorse del pianeta.

Il progetto affronta le tematiche ambientali anche da un punto di vista etico, sollecitando e promuovendo la transizione da una economia lineare ad un'economia circolare e sensibilizzando i giovani a riflettere sulle ricadute che le scelte del mondo industrializzato

provocano sui paesi meno sviluppati.

Nello svolgimento delle attività, che vanno dal riciclo dei materiali, alla raccolta differenziata, allo sviluppo di soluzioni innovative per contenere l'inquinamento urbano, le studentesse e gli studenti sono aiutati da insegnanti di tutte le discipline, da professionisti specializzati che operano in aziende del territorio, dalle istituzioni locali e da docenti universitari che mettono a disposizione le loro competenze specialistiche per lo sviluppo di idee innovative.

L'offerta formativa: I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Nell'offerta formativa del Liceo Fermi i percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono strettamente collegati con le conoscenze e le competenze che le studentesse e gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico. La scuola si pone l'obiettivo di fornire agli alunni la capacità di apprendere in modo autonomo, e consapevole secondo le capacità e le inclinazioni di ciascuno; per questo motivo le proposte di percorsi PCTO del Liceo Fermi si basano sulla possibilità di scelta di un percorso personalizzato che integri e completi il percorso curricolare ordinario.

La scuola aggiorna ogni anno il catalogo dei progetti offerti a partire dal mese di ottobre e lo integra, ogni volta che se ne presenta l'occasione, con nuove possibilità, coinvolgendo enti pubblici e privati di ricerca, aziende, professionisti, associazioni culturali e di volontariato sociale, Università.

La scelta del Liceo di proporre un'offerta varia e personalizzabile di progetti PCTO ha anche lo scopo di responsabilizzare le studentesse e gli studenti, chiamandoli a contribuire in autonomia allo sviluppo del loro percorso di formazione.

Informazioni dettagliate sui progetti di PCTO offerti dalla scuola sono reperibili al seguente link: [PCTO](#)

L'offerta formativa: il Piano per la Didattica Digitale Integrata

Il Liceo Fermi ha predisposto un piano per la Didattica Digitale Integrata, che ha lo scopo di fronteggiare una eventuale situazione di sospensione delle attività scolastiche, ma anche di ampliare le opportunità di apprendimento di tutte le studentesse e gli studenti, attraverso un uso più ampio e consapevole delle tecnologie digitali. Il Fermi monitora costantemente il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per assicurare l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Nella situazione di emergenza di questi ultimi anni, oltre a

dotarsi di una strumentazione tecnologica più moderna ed efficace, il Fermi ha sviluppato un approccio nuovo alla didattica, nella consapevolezza che la tecnologia e le competenze digitali possano essere uno strumento utile ed innovativo a supporto della didattica tradizionale.

Il piano per la Didattica Digitale Integrata è reperibile al seguente link: [Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)

L'offerta formativa: il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)

Il Liceo Fermi ha una spiccata vocazione all'inclusività, che si esprime nelle attività di accoglienza e di accompagnamento delle studentesse e degli studenti nel loro percorso scolastico, rispondendo in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze didattiche, sia in presenza di difficoltà di apprendimento, di sviluppo delle abilità o di competenze, sia che manifestino disturbi del comportamento.

Per garantire il diritto allo studio di tutte le studentesse e degli studenti, tenendo conto in particolare dei bisogni e delle specificità dei più fragili, il Liceo Fermi ha elaborato un Piano per l'Inclusività, che viene rivisto ed aggiornato ogni anno, allo scopo di:

- assicurare l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della scuola;
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sulle metodologie di insegnamento dei docenti ed apportare i necessari interventi per il miglioramento;
- monitorare gli esiti scolastici di tutte le studentesse e degli studenti;
- individuare e diffondere tra i docenti della scuola le modalità più efficaci di personalizzazione della didattica condividendo le buone pratiche e le esperienze più riuscite;
- raccogliere PDP, PEI e certificazioni in un unico contenitore digitale che ne conservi la memoria nel tempo come elemento essenziale della documentazione del lavoro scolastico;
- adottare criteri educativi e di valutazione condivisi con tutte le famiglie.

Il Piano Annuale per l'Inclusività è reperibile al seguente link: [Piano Annuale per l'Inclusività](#)

ALLEGATI:

03b_PTOF 2022-25 - Progetti e Attività del Piano Triennale.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione della scuola in riferimento alle aree di intervento per la didattica e la gestione delle attività è descritta nell'allegato Funzionigramma.

ALLEGATI:

04a_PTOF 2022-25 - Funzioni organizzative PTOF.pdf