

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi in una prospettiva trasversale e multidisciplinare, in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe. I docenti proporranno attività didattiche che sviluppino abilità relative ai tre nuclei fondamentali previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio;**
- 3. Cittadinanza digitale.**

Per la trattazione degli argomenti relativi ai tre nuclei fondanti, i docenti elaboreranno unità didattiche di singoli docenti nonché unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Gli obiettivi specifici di apprendimento dell'Educazione civica sono finalizzati all'acquisizione delle seguenti competenze, suddivise per le tre macro-aree:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio:

- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

3. Cittadinanza digitale

- Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.

Sulla base delle indicazioni delle Linee Guida, un'apposita Commissione nominata dal Collegio dei Docenti ha predisposto un documento che indica, per ogni anno, specifici nuclei tematici propri delle discipline curricolari, giudicati consoni alla trattazione delle tre macro-aree dell'insegnamento dell'educazione civica e che si prestano ad intrecci multidisciplinari e ad una programmazione comune.

Tali nuclei sono stati individuati dai Dipartimenti disciplinari; ogni Consiglio di classe potrà inserirli nella propria programmazione di educazione civica stabilendone la distribuzione oraria annuale fra le diverse discipline coinvolte, in piena autonomia e sulla base delle proprie risorse, fermo restando, tenendo conto anche delle ore dedicate agli eventuali suddetti progetti, l'assolvimento della quota orario minima annuale prevista di 33 ore.

All'interno della programmazione dei Consigli di classe potranno essere previste lezioni in compresenza coi docenti di diritto per realizzare specifici progetti didattici di Educazione Civica o per svolgere ed approfondire i nuclei tematici relativi alla Costituzione elencati nel documento allegato alla voce "diritto".

Costituzione (diritto, legalità, solidarietà)

1. Fonti del diritto e costituzionali;
2. Sostenibilità economica;
3. Disuguaglianze sociali;
4. Uguaglianza dei diritti persone;
5. Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose, di genere e di orientamento sessuale;
6. Rispetto di sé e degli altri;
7. Modelli di sviluppo economico e democrazia;
8. Istituzioni europee;
9. Educazione alla legalità;
10. Volontariato;
11. Cittadinanza attiva

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p><u>Diritto:</u> (3-6 ore)</p> <p>Le regole</p> <p>Le norme giuridiche e il diritto</p> <p>Le leggi e gli atti aventi valore di legge</p> <p>I regolamenti</p> <p>La gerarchia delle fonti del diritto</p> <p>La Costituzione</p> <p>Caratteri della Costituzione</p> <p>Lo Stato</p> <p>La cittadinanza</p> <p>Italiano: (3-4 ore)</p> <p>Lettura, analisi e comprensione di un testo su temi di attualità, legalità, solidarietà, uguaglianza.</p>	<p><u>Diritto:</u> (4-6 ore)</p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo</p> <p>Il dovere di solidarietà</p> <p>La pari dignità dei cittadini</p> <p>Il principio di uguaglianza formale</p> <p>Il principio di uguaglianza sostanziale</p> <p>L'inviolabilità della libertà personale.</p> <p>La libertà di manifestazione del pensiero</p> <p>La libertà religiosa</p> <p>I rapporti Stato – Chiesa</p> <p>Italiano: (3-4 ore)</p> <p>da Manzoni, <i>Promessi Sposi</i>: - Quando lo Stato è latitante: la camorra - La "Storia della colonna</p>	<p><u>Diritto:</u> (4-6 ore)</p> <p>Diritti civili – Diritti sociali – Diritti politici</p> <p>Il diritto al lavoro e la sua tutela nella Costituzione</p> <p>La tutela della salute</p> <p>La scuola nella Costituzione</p> <p>Il riconoscimento delle autonomie locali e il Titolo V della Costituzione, e in particolare le Regioni</p> <p>Italiano: (1-2 ore)</p> <p>- Dante, <i>De vulgari eloquentia</i>, Lingua, identità di un popolo</p>	<p><u>Diritto:</u> (4-6 ore)</p> <p>La responsabilità penale e le pene nella Costituzione</p> <p>Iniziativa economica privata e diritto di proprietà nella Costituzione</p> <p>Il sistema fiscale italiano</p> <p>La difesa dei diritti e il potere giudiziario</p> <p>Il "giusto processo" (art. 111 della Costituzione)</p> <p>La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico</p> <p>La bandiera tricolore</p> <p>Italiano: (4-5 ore)</p> <p>- Machiavelli, il <i>Principe</i>, la necessità del male; chi è il moderno principe; <i>Discorsi</i></p>	<p><u>Diritto:</u> (4-6 ore)</p> <p>L'Ordinamento della Repubblica:</p> <p>a) il Parlamento</p> <p>b) il Presidente della Repubblica</p> <p>c) il Governo</p> <p>Le modifiche della Costituzione e le leggi costituzionali</p> <p>L'Italia e le Organizzazioni internazionali</p> <p>L'articolo 11 della Costituzione</p> <p>L'Unione Europea e le sue istituzioni</p> <p>Italiano: (3-4 ore)</p> <p>- Dibattito tra classicisti e romantici, identità linguistica, protezionismo culturale,</p>

<p><u>Geostoria:</u> (5-6 ore) <u>Costituzione:</u> Art. 1 nascita dello stato, sovranità, monopolio della forza, separazione dei poteri, Art. 3 contro le discriminazioni, riflessione su principi alla base della nostra Costituzione in confronto con codici di civiltà antiche (es. Codice di Hammurabi, 12 Tavole); Che cos'è una legge? diversi tipi di legge nel nostro ordinamento Art. 70 e Art. 77 (funzione legislativa -) - La Democrazia: confronto tra democrazia antica e moderna. Art. 18, 48, 53: (concetto di bene comune, diritti e doveri dei cittadini) Cittadini si nasce o si diventa Art. 10- art. 22 (la cittadinanza in Italia)</p>	<p><i>infame</i>": processo agli untori; - Rapporto tra la libertà dell'uomo e condizionamento della storia;</p>	<p><u>Inglese:</u> Election day (3 ore) Civil rights (3 ore)</p>	<p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p>	<p><u>Inglese:</u> The Magna Charta: a cornerstone of the British Constitution. (3 ore) -Structures and powers of the different Parliaments (Uk, U.S.A., Italy) Diverse forme parlamentari. (3 ore) -Henry VIII and the breach with Rome. Scisma anglicano e i rapporti stato-chiesa. (3 ore)</p>	<p><i>sopra la prima deca di Tito Livio</i>, Religione e Politica. -Guicciardini, <i>Ricordi</i>, un mondo senza "regole"; la natura umana. -Foscolo, <i>Dei Sepolcri</i>, coscienza della rinascita civile italiana; funzione civilizzatrice della sepoltura.</p>	<p>apertura verso nuovi modelli linguistici e culturali. Nievo, <i>Le confessioni d'un italiano</i>, unificazione nazionale; rivalutazione del mondo contadino; fiducia nella storia come progresso ed evoluzione. Verga e il lavoro minorile; Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i>, la dissoluzione dell'identità. Vittorini, <i>Una nuova cultura</i>, primo numero del "Politecnico"</p>
<p><u>Inglese:</u> Imperativo e uso di must e have to. (3 ore) Cartelli, regole stradali, divieti, ecc. (3 ore)</p>	<p><u>Storia:</u> Pari dignità e società multiculturali. La libertà religiosa. (1-2 ore) Dallo Stato feudale alla monarchia assoluta e parlamentare (4 ore) L'origine dell'idea di Europa (2-4 ore)</p>	<p><u>Storia:</u> Pari dignità e società multiculturali. La libertà religiosa. (1-2 ore) Dallo Stato feudale alla monarchia assoluta e parlamentare (4 ore) L'origine dell'idea di Europa (2-4 ore)</p>	<p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p>	<p><u>Storia:</u> Giustizia, uguaglianza e legge nel mondo greco. (2-4 ore) L'individuo e la democrazia. (2-4 ore) Dal dialogo filosofico al dibattito (compiti di realtà) (4-6 ore) Filosofia e comunità politica dai Sofisti all'Ellenismo, dal mondo greco a quello cristiano (4-6 ore)</p>	<p><u>Storia:</u> Lo <i>sviluppo delle forme costituzionali</i>; (6-8 ore) La Costituzione Americana La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino; Le Costituzioni della Rivoluzione francese e dell'età napoleonica; Lo Statuto Albertino. <i>Liberalismo, democrazia e socialismo fra Sette ed Ottocento</i> (6-8 ore)</p>	<p>-Child labour in the past and today/Il lavoro minorile ieri e oggi. (3 ore) -The Suffragettes. L'importanza di Emmeline Pankhurst e del voto alle donne. (3 ore) -Female rights and conquests. Le conquiste femminili. (3 ore) -Women and power, Donne e potere (3 ore) -Women and science, donne e scienza (3 ore) -Femicide (3 ore)</p>
<p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p>	<p><u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (2-4</p>	<p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p>	<p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p>	<p><u>Filosofia:</u> La filosofia politica: (4-6 ore) Machiavelli Hobbes</p>	<p><u>Storia:</u> La Resistenza e la liberazione dal nazifascismo quali basi della Costituzione italiana. (4 ore) Giorno della memoria: storia e significato (2-4 ore)</p>	<p><u>Storia:</u> La Resistenza e la liberazione dal nazifascismo quali basi della Costituzione italiana. (4 ore) Giorno della memoria: storia e significato (2-4 ore)</p>

		<p>ore) Il Rinascimento le opere e la riflessione teorica di Leon Battista Alberti; i centri artistici italiani e i principali protagonisti;</p> <p><u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) <u>L'importanza della Costituzione italiana nell'esperienza pedagogica della "Scuola di Barbiana"</u> <u>Come tentativo di realizzare lo Spirito della Costituzione italiana</u></p>	<p>Spinoza Locke Rousseau; <u>Scienza e potere nella Rivoluzione scientifica</u> (2-4 ore) Morale e diritto in Kant. (2-4 ore) Uguaglianza e disuguaglianze (2-4 ore) Pace e pacifismo. Il ripudio della guerra. (2-4 ore) Nazione e nazionalismo. (2-4 ore) Razzismo e darwinismo sociale. (2-4 ore) La libertà di pensiero e la responsabilità. (2-4 ore)</p> <p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore) <u>Disegno e Storia dell'Arte:</u> (2-4 ore) L'architettura del Neoclassicismo, l'opera d'arte come parte integrante del patrimonio culturale di un popolo; Le sedi delle capitali d'Italia dal 1848 al 1870 e gli edifici istituzionali</p> <p><u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) La dignità del lavoro nella Costituzione Italiana e nei pensieri della dottrina sociale della chiesa</p>	<p>8 marzo: radici storiche e significato. (2-4 ore) Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori. (2-4 ore) La stagione del terrorismo in Italia. (2-4 ore) La Costituzione Italiana Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni ad esso collegate (2-4 ore) Storia dell'integrazione europea (2-4 ore) I sistemi elettorali (2-4 ore)</p> <p><u>Filosofia:</u> Morale, diritto e filosofia politica nell'idealismo tedesco (2-4 ore) Capitale e lavoro in K. Marx (2-4 ore) Weber e la sociologia (2-4 ore) La filosofia politica nei Novecento (Arendt, la scuola di Francoforte, Bobbio) (4-6 ore)</p> <p><u>Matematica, Fisica e Scienze Naturali</u> Agenda 2030 (obiettivo 5) Le donne nella scienza; (2-4 ore)</p> <p><u>Insegnamento della religione cattolica:</u> (1 ora) La dichiarazione sulla questione dei diritti umani dell'ONU 1948</p>
--	--	---	---	--

Sviluppo sostenibile

1. Principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile;
2. Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio: Educazione Ambientale e Tutela del patrimonio artistico- culturale;
3. Sviluppo urbanistico e benessere sociale;
4. Educazione al benessere e alla salute;
5. Sviluppo sociale, economico e finanziario dei popoli;
6. Obiettivi Agenda ONU 2030.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Scienze Naturali: (4-6 ore) Agenda 2030 (obiettivi 6, 8, 11 e 15) e Costituzione Italiana (art.9): studio dell'idrosfera continentale e marina e degli ecosistemi legati all'acqua; paesaggio e turismo sostenibile: i parchi naturali italiani; elementi rari della tavola periodica, disponibilità e utilizzo, la chimica dello smartphone;</p> <p>Scienze Motorie: Educazione alla salute: Guida la notte Free zone: (lotta alle dipendenze) (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) -Le manovre di rianimazione cardiopolmonare (Bls) (1 ora)</p> <p>Insegnamento della religione cattolica: "Agenda ONU 2030"- per lo sviluppo sostenibile. (1 ora)</p>	<p>Inglese: The environmental issues: L'impegno degli ecologisti, Fridays for future and social commitment (3 ore)</p> <p>Fisica: (2-4 ore) Educazione stradale: Cinematica unidimensionale: tempo di reazione, spazio di frenata, distanza di sicurezza.</p> <p>Scienze Naturali: (6-8 ore) Agenda 2030 (obiettivi 2, 3, 5 e 15): apparato riproduttore umano, malattie sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi; apparato digerente umano, nutrienti e LARN; biodiversità e complessità tassonomica;</p> <p>Scienze Motorie: Educazione alla salute: Ausi - Uno spazio per i giovani:</p>	<p>Storia: (4 ore) Dalle scoperte geografiche all'economia mondo</p> <p>Fisica: (4-6 ore) Educazione stradale: Cinematica bidimensionale e dinamica: attrito e aderenza delle gomme sulle superfici; forza centripeta e tenuta di strada in curva. Impulso e quantità di moto: teorema dell'impulso e sistemi passivi di sicurezza; urti in una e due dimensioni, crash test, trasferimento di energia e quantità di moto negli incidenti stradali. Termodinamica: utilizzo dell'energia, risorse, consumi, rendimento, qualità dell'energia (secondo principio).</p> <p>Scienze Naturali: (2-4 ore) Agenda 2030 (obiettivi 11 e 12): apparato respiratorio umano e malattie legate alla qualità</p>	<p>Storia: (2-4 ore) Le città sostenibili.</p> <p>Fisica: (3-4 ore) Onde e suono: Livello di intensità sonora, rumore, inquinamento acustico. Elettrostatica e corrente elettrica: Effetti dell'elettricità sul corpo umano, misure di protezione e prevenzione, comportamenti corretti.</p> <p>Scienze Naturali: (4-6 ore) Agenda 2030 (obiettivi 7, 12 e 15): i combustibili fossili: formazione e utilizzo; genetica e biodiversità; Disegno e Storia dell'Arte: (4-6 ore)</p> <p>Il paesaggio in età romantica: "pittorresco" e "sublime"; il "Gothic revival"; le teorie del restauro,</p>	<p>Latino: (1-2 ore) Giovenale. <i>Satura III</i>, l'inquinamento a Roma.</p> <p>Storia: (2-4 ore) L'era atomica</p> <p>Filosofia: Filoosofie ambientali. (2-4 ore) Bioetica. (2-4 ore)</p> <p>Fisica: (4-6 ore) Elettromagnetismo: L'alternatore e la produzione di energia elettrica; fonti di energia. Elettrosmog ed esposizione a campi e.m. a radiofrequenza. Fisica moderna: fissione e fusione nucleare; radioattività e radioprotezione.</p> <p>Scienze Naturali: (6-8 ore) Agenda 2030 (obiettivi 2, 3, 13 e 14): biotecnologie e miglioramento genetico: genetica di virus e batteri,</p>

<p>Lettera enciclica di Papa Francesco "Laudato si'" - sulla cura della casa comune: elementi condivisi e specifici. (1 ora)</p>	<p>la sessualità (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bis) (1 ora)</p> <p>Insegnamento della religione cattolica: "Agenda ONU 2030" - per lo sviluppo sostenibile. (1 ora) Lettera enciclica di Papa Francesco "Laudato si'" - sulla cura della casa comune: elementi condivisi e specifici. (1 ora)</p>	<p>dell'aria; elementi rari della tavola periodica, disponibilità e utilizzo, la chimica dello smartphone; Disegno e Storia dell'Arte: (2-4 ore) La città ideale, il palazzo, la villa</p> <p>Scienze Motorie: Educazione alla salute Ausl: Educazione stradale e Primo Soccorso (4 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bis) (1 ora)</p>	<p>le conseguenze della Rivoluzione Industriale: i nuovi materiali e le tecniche costruttive, la città borghese e le grandi ristrutturazioni urbanistiche.</p> <p>Scienze Motorie: Educazione alla salute ADMO: donazione midollo osseo (2 ore) AVIS (2 ore) Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bis) (1 ora) Difesa personale (6 ore)</p>	<p>malattie pandemiche e vaccini; le calamità naturali: rischio vulcanico, rischio sismico e cambiamenti climatici; Conoscenza scientifica dell'ambiente marino: studio dei fondali oceanici;</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte: (8 ore) L'architettura del ferro e del vetro e le nuove tipologie costruttive; dalle Esposizioni Universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; il Movimento Moderno in architettura, i suoi principali protagonisti, gli sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea; la crisi del funzionalismo e le urbanizzazioni del dopoguerra; gli attuali nuovi sistemi costruttivi basati sull'utilizzo di tecnologie e materiali finalizzati ad un uso ecosostenibile.</p> <p>Scienze Motorie: Primo soccorso: - Il ruolo del soccorritore occasionale: (1 ora) Le manovre di rianimazione cardio-polmonare (Bis) (1 ora) Difesa personale (6 ore)</p>
--	--	---	--	--

Cittadinanza digitale

1. Rispetto di sé e degli altri;
2. Rischi del web;
3. Cyberbullismo
4. Corretta analisi delle informazioni e delle fonti: siti verificati e non;
5. Diritti del cittadino on line;
6. Saper comunicare, saper informare.

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p><u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i></p>	<p><u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i></p>	<p><u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i></p>	<p><u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i></p>	<p><u>Cittadinanza digitale:</u> (trasversale, ore da definire) <i>fake news e phishing</i> <i>cybersecurity e privacy</i> <i>cyberbullismo e hate speech</i></p>
<p><u>Italiano:</u> (3-4 ore) Analisi di testi per imparare a valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p><u>Inglese:</u> The generation gap e l'integrazione sociale: (3 ore) Cyberbullying (3 ore)</p> <p><u>Matematica e Informatica:</u> (2-4 ore) Elementi di statistica descrittiva anche con uso dello strumento informatico (interpretazione dei dati e alle fake news).</p> <p><u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Alfabetizzazione informatica e digitale, questioni legate alla</p>	<p><u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)</p> <p><u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.</p>	<p><u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)</p> <p><u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.</p>	<p><u>Matematica:</u> (2 ore) Calcolo delle probabilità (gioco d'azzardo)</p> <p><u>Informatica:</u> Algoritmi del calcolo delle probabilità, gioco d'azzardo e speranza matematica; (2 ore) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico. (trasversale, ore da definire)</p>	<p><u>Informatica:</u> (trasversale, ore da definire) Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.</p> <p><u>Fisica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)</p>

<p>proprietà intellettuale L'uso di software per il calcolo Creazione di contenuti digitali, risoluzione di problemi e pensiero critico.</p> <p><u>Fisica, Informatica e Scienze Naturali:</u> Analisi, interpretazione, rappresentazione di dati sperimentali (2-4 ore) Articoli scientifici: autorevolezza delle fonti e fake news; (2-4 ore)</p>				
---	--	--	--	--