

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Introduzione

Il liceo è pienamente inserito nel percorso di sviluppo del Paese, non solo nella dimensione locale e nazionale, ma anche in quella europea ed internazionale.

La Scuola condivide con le studentesse, gli studenti, le loro famiglie e con il territorio un progetto educativo volto a raggiungere elevati livelli di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline di studio, e ad acquisire gli strumenti con cui affrontare gli inevitabili cambiamenti culturali e sociali dei prossimi anni.

Per realizzare il progetto educativo che il Liceo Fermi si propone di attuare, sono state individuate le seguenti priorità strategiche:

PRIORITÀ STRATEGICHE

L'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Tramite le azioni previste dal suo piano dell'offerta formativa, il Liceo Fermi intende sviluppare la capacità di apprendere in modo autonomo lungo tutto l'arco della vita, stimolando le studentesse e gli studenti a "imparare a imparare", sollecitando l'attitudine ad indagare la realtà attraverso un corretto approccio scientifico e libero da idee preconcepite, per rimanere al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico ed esercitare un ruolo attivo e consapevole nella società di domani.

Il Liceo Fermi garantisce il diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, attuando percorsi di orientamento e fornendo a ciascuno le competenze essenziali per scegliere con consapevolezza il corso di studi universitario più idoneo alle proprie capacità ed aspirazioni.

Il supporto didattico agli alunni in difficoltà

Particolare attenzione è rivolta all'attivazione di percorsi di recupero delle conoscenze e di supporto allo studio, sia integrati nell'attività curricolare, sia proposti come attività extra-curricolari, per tutti coloro che manifestano fragilità negli apprendimenti, allo scopo di realizzare una didattica inclusiva, attenta ai bisogni delle studentesse e degli studenti, e che non lasci indietro nessuno.

La promozione delle eccellenze

Sono promosse ed incentivate specifiche attività per il potenziamento delle competenze acquisite e per la valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la diversificazione degli interventi e l'utilizzo di forme di flessibilità didattica, le collaborazioni con enti di ricerca ed Università, la partecipazione a concorsi o ad iniziative di qualificazione dei percorsi di studio.

Il benessere a scuola

Il benessere delle studentesse e degli studenti rappresenta un obiettivo prioritario per la Scuola, che investe molte risorse nella cura delle relazioni interpersonali e nella creazione di percorsi didattici e contesti di apprendimento che consentano alle studentesse e agli studenti di sentirsi ascoltati, rispettati e supportati nel loro percorso scolastico.

Le studentesse e gli studenti sono guidati a comprendere il valore del percorso didattico a prescindere dal successo obbligato e immediato nelle singole prove, considerando anche il valore formativo dell'errore per il processo di crescita personale.

Il senso di appartenenza ad una comunità coesa e collaborativa viene coltivato e rafforzato sin dai primi giorni di scuola, attraverso iniziative che vedono la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti, delle famiglie, dei docenti e del personale scolastico, in una prospettiva di confronto continuo e di supporto reciproco che valorizzi il contributo di tutti per realizzare una scuola accogliente ed inclusiva.

Il miglioramento degli esiti scolastici

Il miglioramento degli esiti in tutte le discipline viene perseguito con costanza attraverso un attento monitoraggio degli interventi didattici messi in atto dalla scuola in relazione ai bisogni degli studenti e ai risultati ottenuti in precedenza. Oltre agli interventi attuati all'interno delle singole discipline, il Liceo Fermi mette in campo azioni e proposte per lo sviluppo delle competenze trasversali fondamentali per progredire in tutti i campi della conoscenza, dando particolare importanza alla comprensione del testo, alla capacità di analisi critica, di formulare ipotesi e verificarle, di risolvere problemi, di interagire con gli altri.

La ricerca e l'innovazione nella didattica

Il continuo aggiornamento della metodologia didattica e dell'organizzazione delle lezioni rappresenta uno strumento indispensabile per fornire risposte adeguate ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti. In aggiunta alla didattica tradizionale, il Liceo Fermi sviluppa percorsi che ampliano la lezione frontale con interventi specifici di personalizzazione degli apprendimenti, anche sollecitando l'apprendimento cooperativo e l'interazione fra pari. I contesti di apprendimento vengono opportunamente strutturati ricorrendo a strategie di flessibilità didattica, ottimizzando l'uso delle ore di organico aggiuntivo disponibili e sfruttando la funzionalità degli spazi interni ed esterni della scuola. Sulla base di accordi tra i docenti vengono realizzati percorsi didattici interdisciplinari tra diversi assi culturali per raggiungere obiettivi comuni, anche tramite il ricorso alle compresenze di docenti di diverse discipline. Di particolare interesse ed efficacia sono gli interventi realizzati con un approccio laboratoriale che sfrutta la disponibilità dei numerosi laboratori della scuola, costantemente aggiornati con gli strumenti più moderni sviluppati dalla tecnologia, per attuare strategie didattiche innovative.

La valutazione degli apprendimenti

Tutte le competenze acquisite nel contesto scolastico formale, ma anche in contesti informali o non formali sono fondamentali per arricchire il bagaglio culturale delle studentesse e degli studenti e per affrontare con serenità e con strumenti adeguati l'intero percorso scolastico.

L'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica ha prodotto un ripensamento non solo delle metodologie di insegnamento, ma anche della valutazione, attraverso la definizione di criteri in grado di valorizzare e promuovere il processo di apprendimento che le studentesse e gli studenti contribuiscono a costruire partecipando alle attività che vengono proposte loro.

La valutazione tiene conto, quindi, non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'evoluzione tra il punto di partenza e quello di arrivo, del percorso seguito e del processo grazie al quale l'obiettivo viene raggiunto.

Oltre alle prove di verifica sommative, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti valutano anche elementi legati al processo di apprendimento degli studenti, come la capacità di interpretazione e rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento di ciascuno studente.

Attraverso l'integrazione tra le valutazioni che risultano da verifiche oggettive di tipo sommativo e gli elementi di valutazione che rilevano gli aspetti formativi del percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti, il voto attribuito in ogni singola disciplina è il risultato di un complesso ed elaborato processo di analisi che, individuando una fascia di livello a cui corrispondono conoscenze, abilità e competenze proprie di quel livello, sintetizza elementi eterogenei riferiti sia alla valutazione sommativa sia a quella formativa.

Ad integrazione dei criteri di valutazione definiti dai singoli dipartimenti disciplinari, il collegio dei docenti ha adottato un sistema di indicatori per orientare il processo valutativo di ogni docente.

Gli indicatori forniscono uno schema comune per riconoscere e valorizzare le competenze delle studentesse e degli studenti, individuando possibili collegamenti tra diversi aspetti del processo di apprendimento e riguardano i seguenti ambiti:

1. indicatori specifici della didattica a distanza (nei periodi di sospensione delle attività in presenza)

Si tratta di indicatori legati alle attività svolte in didattica a distanza. La valutazione descritta da questi indicatori non va intesa come un censimento delle possibilità tecnologiche degli studenti né della loro buona volontà; essa è frutto di un'osservazione diacronica (che può svilupparsi cioè su un arco temporale anche molto ampio) dell'impegno e della partecipazione degli studenti, che ha determinato anche la necessità di una modifica dei momenti valutativi e delle modalità con cui le valutazioni sono state effettuate.

2. Indicatori trasversali a tutte le discipline

Si tratta di indicatori che individuano competenze comuni a tutte le discipline. Riguardano la capacità di elaborare in modo critico, personale ed originale le conoscenze, di utilizzare le tecnologie come strumento per l'apprendimento, di argomentare e comunicare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, effettuando collegamenti ed individuando relazioni.

3. Indicatori specifici delle discipline

Si tratta di indicatori che individuano le competenze specifiche di ogni disciplina. Per questo motivo sono distinti per le diverse materie ed evidenziano il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di utilizzare le conoscenze specifiche in situazioni complesse, di risolvere situazioni problematiche, di effettuare valutazioni e scelte di procedure, analizzando e sintetizzando gli elementi a disposizione e rielaborandoli in chiave personale.

In quest'ottica, la valutazione si pone come uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti che, attraverso la partecipazione e il contributo personale degli studenti, forniscono informazioni sui processi, le strategie e le risorse attivate dagli studenti stessi per la costruzione del proprio sapere.

Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare terranno quindi conto di tutti questi elementi, che orientano la valutazione anche nella direzione degli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolando il processo di insegnamento/apprendimento e stimolando per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.

L'integrazione con il territorio

Il Liceo Fermi è profondamente radicato nella realtà locale del territorio bolognese e nel corso degli anni ha stipulato accordi e convenzioni con biblioteche, teatri, centri sportivi, aziende, associazioni, enti di ricerca ed università, nazionali ed internazionali. La profonda vocazione del Liceo a rappresentare un punto di riferimento nella società consente alle studentesse e agli studenti di partecipare ad iniziative, eventi, progetti e percorsi di formazione in tutti gli ambiti disciplinari; in tal modo, accanto ad un'approfondita conoscenza delle problematiche e delle strategie risolutive di problemi complessi del mondo moderno, viene sviluppata anche una certa sensibilità personale nell'affrontare le criticità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva.

La formazione del cittadino

Il Liceo Fermi realizza attività volte a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di partecipare con senso di responsabilità ed impegno alla vita sociale e civica del Paese, agendo secondo il principio di legalità, nel rispetto delle differenze e delle diverse culture, contro tutte le forme di discriminazione e violenza. Le studentesse e gli studenti sono sollecitati a riconoscere e rispettare la diversità nelle organizzazioni sociali, in tutte le sue manifestazioni, la parità di genere e il rispetto dell'altro, costruendo relazioni positive anche in un'ottica multiculturale. Le studentesse e gli studenti, educati ad una cultura di pace e al confronto sui grandi problemi dell'umanità, vengono stimolati a compiere scelte che favoriscano la sostenibilità ambientale, ad adottare comportamenti efficaci per arrestare il cambiamento climatico e ad esercitare la creatività ed il pensiero critico con una visione di ampio respiro, in collaborazione con gli altri.

Alle priorità strategiche sopra elencate corrispondono i seguenti obiettivi per il miglioramento e per la realizzazione delle finalità della scuola:

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Miglioramento delle capacità linguistiche, comunicative ed espressive

Attraverso l'utilizzo dei linguaggi verbali, non verbali, multimediali e simbolici, le studentesse e gli studenti vengono guidati verso lo sviluppo della capacità di individuare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale e scritta.

Miglioramento delle competenze logiche, matematiche, scientifiche

I percorsi didattici realizzati hanno lo scopo di migliorare la capacità di individuare, sviluppare ed applicare procedure idonee alla gestione e alla risoluzione di situazioni problematiche e di favorire il ricorso alla modellizzazione matematica per analizzare, semplificare e rappresentare fenomeni naturali e situazioni complesse, utilizzando formule, algoritmi, costrutti, grafici e diagrammi.

Le studentesse e gli studenti sono guidati nell'applicazione del metodo scientifico, attraverso il riconoscimento delle diverse fasi e della sua applicabilità in ogni ambito della conoscenza.

Le attività proposte stimolano la curiosità e la motivazione verso la comprensione del mondo, incentivando lo studio degli ecosistemi e della loro interconnessione, l'analisi delle problematiche ambientali e dell'impatto delle tecnologie sull'ambiente, per comprendere i cambiamenti determinati dall'attività dell'uomo e la responsabilità etica della ricerca scientifica e delle sue applicazioni in ambito tecnologico.

Sono favoriti progetti e iniziative per avvicinare le studentesse allo studio delle discipline STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*), allo scopo di contribuire alla riduzione del *gender gap* nell'accesso al mondo del lavoro per i profili professionali legati a queste discipline.

Miglioramento delle competenze digitali

Sono promosse le attività volte allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei media e delle tecnologie digitali, anche nella consapevolezza dei rischi che possono derivare da un loro utilizzo indiscriminato.

Viene inoltre sviluppata la capacità di collaborare e comunicare con gli altri per individuare e sviluppare soluzioni innovative, nonché per condividere, gestire e proteggere informazioni, contenuti e dati.

Miglioramento della capacità di interagire con gli altri

Tutte le attività didattiche tendono in modo trasversale a favorire la capacità delle studentesse e degli studenti di interagire positivamente e in modo costruttivo con gli altri, nella consapevolezza dell'interdipendenza che lega i componenti delle organizzazioni e delle comunità sociali e della necessità di stabilire relazioni sane che possano favorire il benessere in ogni ambito della comunità, in particolare sviluppando anche la capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.

Le attività proposte stimolano inoltre la capacità di reagire in modo resiliente e propositivo all'incertezza e ai cambiamenti imposti dalla complessità del mondo moderno, favorendo un atteggiamento orientato al miglioramento continuo e all'approfondimento delle proprie conoscenze, nell'ottica dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e della capacità di "imparare a imparare".

Miglioramento della capacità di partecipare alla vita sociale e civica

Tutte le attività didattiche sviluppano anche la capacità di partecipare con senso di responsabilità ed impegno alla vita sociale e civica del Paese, secondo principi di giustizia ed equità, nel rispetto delle differenze e delle culture, contro tutte le forme di discriminazione e violenza, in un'ottica di riconoscimento delle diversità sociali e delle relazioni interculturali, della parità di genere e della coesione sociale.