

## DIPARTIMENTO DI LETTERE

### PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA

L'insegnamento della storia e della geografia si svolgerà in una prospettiva strettamente interdisciplinare. Tale prospettiva sarà favorita da un approccio alla storia come “scienza degli uomini” – e, aggiungiamo noi, delle donne - “nel tempo” (Marc Bloch, *Apologia della storia*) e da un approccio alla geografia come lettura delle configurazioni umane ed ambientali nei diversi periodi storici, con particolare attenzione alla nostra contemporaneità.

**Il primo obiettivo di carattere generale** sarà di conseguenza il raggiungimento da parte degli alunni/e della comprensione dei legami tra le due discipline.

**Il secondo obiettivo** sarà, invece, l'acquisizione di un primo orientamento sui metodi e il lessico specifici di ciascuna di esse. Per storia si insisterà in particolare sulle fonti, vale a dire sulle tracce sedimentate nel tempo che ci consentono di ricostruire momenti, fasi, processi della storia umana; per geografia si insisterà in particolare sulla rappresentazione cartografica, su grafici, tabelle, dati statistici indicativi dell'indice di sviluppo umano.

**Il terzo obiettivo** sarà relativo alla capacità di utilizzare le categorie spazio-temporali in senso sincronico e diacronico, puntando essenzialmente sulla capacità di pensare le vicende degli esseri umani in profondità temporale storica, secondo le diverse durate, come risorsa cognitiva per orientarsi anche nella complessità del presente.

Infine, **ultimo obiettivo**, sarà quello di fare riflettere sulla questione della cittadinanza, sia in epoca antica, sia in epoca contemporanea.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI GEO-STORICI** (da raggiungere al termine del biennio)

- Comprendere e conoscere stabilmente i contenuti essenziali dei percorsi svolti nelle due discipline
- Collegare le conoscenze storiche e geografiche tra loro e con quelle delle altre discipline
- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, sociale, economico, demografico, culturale ...) e collegarli tra loro
- Stabilire relazioni e confronti tra varie realtà e comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi e processi
- Riflettere sugli esiti dei processi e degli eventi
- Utilizzare i lessici specifici
- Leggere e analizzare rappresentazioni grafiche e schemi
- Sapere cogliere, per quanto possibile, informazioni dalle diverse tipologie di testi inerenti alle due discipline (dal manuale, a pagine di saggi, a documentari o film storici ...)

Le competenze trasversali verranno poi ulteriormente declinate in relazione alle due discipline

## OBIETTIVI SPECIFICI

### STORIA

- Collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio in relazione alle tradizionali periodizzazioni (o ad altre periodizzazioni) e ad alcune date significative.
- Individuare i diversi soggetti dell'agire storico
- Comprendere i nessi individuabili tra i processi distinguendone gli aspetti economici, sociali, politici e culturali
- Procedere a prime comparazioni a livello sincronico
- Distinguere le diverse tipologie di fonti e ricavarne alcuni dati
- Comprendere, utilizzare e definire il lessico specifico.

### GEOGRAFIA

- Comprendere l'interazione di variabili diverse (fisiche e antropiche) in un territorio (individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche)
- Comprendere e spiegare in lingua naturale carte e grafici
- Convertire in grafici e tabelle dati espressi in lingua naturale
- Comprendere, utilizzare e definire il lessico specifico

## CONTENUTI

### STORIA (classi prime)

**Nella classe prima si darà particolare rilievo alla storia greca e romana**

- La preistoria: definizione di Paleolitico e Neolitico; la rivoluzione neolitica.
- Aree della civiltà urbana e imperi: scelta di civiltà più significative, come Persiani, Fenici, Egizi, importanti per lo studio della storia greca e romana.
- La civiltà greca: politica, società e cultura
- Le origini di Roma e la *Res publica* romana fino alla dittatura di Silla.

### STORIA (classi seconde)

- Dalla crisi della *Res publica* all'impero
- L'impero romano
- La crisi dell'impero: Oriente e Occidente
- Cristianesimo e Islam
- L'Europa carolingia
- Il Feudalesimo

### GEOGRAFIA (classi prime e seconde)

Saranno svolti percorsi collegati alla programmazione di storia, quali ad esempio i fenomeni demografici e migratori, la distribuzione delle risorse, il rapporto con l'ambiente, le forme della globalizzazione.

## VERIFICA

Saranno garantite almeno **due valutazioni nel trimestre e possibilmente tre nel pentamestre**.

Potranno essere utilizzate anche verifiche scritte per garantire, nonostante l'elevato numero degli studenti, serie opportunità di verifica e valutazione dell'apprendimento e per poter dedicare il tempo necessario all'esercitazione e al recupero *in itinere*.

Le verifiche non avranno solo una funzione sommativa, ma manterranno anche una forte valenza formativa: serviranno a fornire all'insegnante e agli studenti informazioni *in itinere* sull'apprendimento e costituiranno occasione di chiarimento, recupero e consolidamento. Esse costituiscono parte integrante dell'attività didattica e dovranno essere svolte e/o seguite con attenzione analoga a quella prestata durante le lezioni.

La collaborazione all'apprendimento, al recupero e al potenziamento potrà essere verificata anche tramite la correzione a campione dei compiti domestici, la valutazione di interventi spontanei e/o richiesti, l'atteggiamento durante le attività, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

## VALUTAZIONE

Il **criterio di sufficienza** corrisponderà alla **comprensione dei contenuti essenziali** e alla capacità di

- rispettare le consegne
- collocare gli eventi e i processi nel **tempo** in relazione alla periodizzazione e ad alcune date significative
- collocare gli eventi e i processi nello **spazio**
- comprendere le **relazioni** fondamentali tra eventi e/o processi
- produrre testi scritti e orali pertinenti e strutturati in modo ordinato e coerente, utilizzando in modo semplice le informazioni acquisite e dimostrando una preparazione priva di lacune relative ai contenuti essenziali
- spiegare in lingua naturale carte e grafici in modo semplice ma chiaro e corretto
- convertire in grafici e tabelle dati espressi in lingua naturale
- parlare e scrivere senza errori grammaticali significativi, utilizzando i termini più rilevanti del lessico specifico e un registro adeguato

Concorreranno a determinare il voto proposto in sede di scrutinio

- la valutazione delle verifiche formative e sommative orali e scritte ed eventualmente dei compiti domestici
- la frequenza, la pertinenza e la correttezza degli interventi spontanei in classe
- la collaborazione all'apprendimento e al recupero
- i progressi registrati nel processo di apprendimento
- l'autonomia nell'organizzazione del proprio percorso di apprendimento